

Ⅲ スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業における共通的な評価指標

注： アンケート結果は小数点以下第2位を四捨五入しているため、合計しても必ずしも100%とはならない。

1 生徒アンケート（対象生徒114名中108名が回答）

(1) 授業や実習等に積極的に取り組むことができ、学ぶ意欲が高まった。

	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回答数	42	63	3	0
割合	38.9%	58.3%	2.8%	0.0%

(2) 課題に対して解決方法を自分で考え、行動する力が高まった。

	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回答数	26	76	6	0
割合	24.1%	70.4%	5.6%	0.0%

(3) 学びを通じて、新たな知識・技術を習得することができ、自分のスキルアップにつながった。

	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回答数	50	54	4	0
割合	46.3%	50.0%	3.7%	0.0%

(4) 自分の将来の職業に対する意識が高まった。

	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回答数	37	63	7	1
割合	34.3%	58.3%	6.5%	0.9%

2 教職員アンケート（専門教科担当33名、共通教科担当9名、その他5名が回答）

(1) S P H事業（授業等）を通じて、生徒の興味・関心、知識・技術が向上し、生徒に変化が見られた。

回答者		1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回 答 数	専門教科担当	8	21	4	0
	共通教科担当	1	8	0	0
	その他	1	4	0	0
割合		21.3%	70.2%	8.5%	0.0%

(2) S P H事業（授業等）を通じて、教員の専門分野に関する技術や生徒への指導力等が高まった。

回答者		1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回 答 数	専門教科担当	8	23	1	1
	共通教科担当	3	5	1	0
	その他	1	4	0	0
割合		25.5%	68.1%	4.3%	2.1%

(3) S P H事業（授業等）を通じて、学校全体の教育活動が充実し、活性化した。

回答者		1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回 答 数	専門教科担当	6	18	6	3
	共通教科担当	2	5	1	1
	その他	1	4	0	0
割合		19.1%	57.4%	14.9%	8.5%

3 外部機関アンケート（SPH運営指導委員9名、来賓2名、一般6名が回答）

- (1) SPH事業（授業等）を通じて、生徒の興味・関心、知識・技術が向上し、生徒に変化が見られた。

	回答者	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回 答 数	運営指導委員	6	3	0	0
	来賓	1	1	0	0
	一般	5	1	0	0
割合		70.6%	29.4%	0.0%	0.0%

- (2) SPH事業（授業等）の研究内容や取組について、評価できる。

	回答者	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回 答 数	運営指導委員	6	2	1	0
	来賓	1	1	0	0
	一般	4	2	0	0
割合		64.7%	29.4%	5.9%	0.0%

- (3) SPH事業（授業等）の研究内容や取組は、地域の活性化につながる。

	回答者	1. 思う	2. どちらかと言えば 思う	3. どちらかと言えば 思わない	4. 思わない
回 答 数	運営指導委員	7	1	1	0
	来賓	2	0	0	0
	一般	6	0	0	0
割合		88.2%	5.9%	5.9%	0.0%