

### 3 観点別評価規準

#### ■Lesson 01 What Did You Do in Japan? 評価の観点

言語活動の領域 L:聞くこと R:読むこと Sや:話すこと[やりとり] S発:話すこと[発表] W:書くこと

学習内容	配当時間	学習のねらい(CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	Sや	S発	W
導入 pp.18-19	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.20-21	1~2	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(海外旅行サイトの掲示板の投稿者が日本で体験したこと)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 動詞の過去形に関する事項を理解している。 b. 動詞の過去形の用法に関する理解をもとに、各投稿者の日本での体験について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. 投稿者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 各投稿者の日本での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、投稿者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 各投稿者の日本での体験について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、投稿者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.22-23	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(思い出に残る経験)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 動詞の過去形の用法を理解している。 b. 過去形を用いて、自分がきのうしたことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 過去形を用いて、自分がきのうしたことについて伝えあう技能を身につけている。 d. 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 週末に楽しんだことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、週末に楽しんだことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、過去形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、週末に楽しんだことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.24-25	1	思い出に残っている経験について、英語で書く／発表することができる。	a. 昨年の夏に経験したことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 昨年の夏に経験したことについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 昨年の夏に経験したことを発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 昨年の夏に経験したことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 昨年の夏に経験したことを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 昨年の夏に経験したことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 02 When Do You Feel Happy? 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.26-27	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.28-29	1~2	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(ダイキが熱中していること/ダンス)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す/書くことができる。	a. 動詞の進行形に関する事項を理解している。 b. 動詞の進行形の用法に関する理解をもとに、ダンスについてのダイキとアナの会話を読み取る能力を身につけている。 c. ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	a. ダイキが熱中していることやその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、ダンス、放課後にすることなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.30-31	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く/やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(自分の趣味)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く/伝えあうことができる。	a. 動詞の進行形の用法を理解している。 b. 進行形を用いて、きのうの夜8時ごろにしていたことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 進行形を用いて、きのうの夜8時ごろにしていたことについて伝えあう技能を身につけている。 d. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 音楽を聞く頻度やどんなときにワクワクするかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、進行形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、音楽を聞く頻度やどんなときにワクワクするかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、進行形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 自分の趣味についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、音楽を聞く頻度やどんなときにワクワクするかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり/書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.32-33	1	自分の好きなことについて、英語で書く/発表することができる。	a. 自分の好きなことについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 自分の好きなことについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 自分の好きなことを発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 自分の好きなことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 自分の好きなことを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 自分の好きなことについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 03 Onigiri Goes Overseas 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	Sや	S発	W
導入 pp.36-37	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.38-39	1~2	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(おにぎりの海外での人気)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 助動詞に関する事項を理解している。 b. 助動詞の用法に関する理解をもとに、おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. 和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.40-41	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(日本の文化)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 助動詞の用法を理解している。 b. 助動詞を用いて、自分ができることについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 助動詞を用いて、自分ができることについて伝えあう技能を身につけている。 d. 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 弁当や昼食について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、弁当や昼食について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 日本の文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、弁当や昼食について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.42-43	1	日本の文化について、英語で書く／発表することができる。	a. 日本の文化について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 日本の文化について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 日本の文化について発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 日本の文化について、情報や考えを整理して記事を書いて発表したり、クラスメートの記事を読んで／発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 日本の文化について発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 日本の文化について、情報や考えを整理して記事を書いて発表したり、クラスメートの記事を読んで／発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 04 Pictograms 評価の観点

学習内容	担当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.44-45	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.46-49	2~4	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(ピクトグラム)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. to-不定詞に関する事項を理解している。 b. to-不定詞の用法に関する理解をもとに、ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. 身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. ピクトグラムについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、身の回りにあるピクトグラム／スポーツやオリンピックについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.50-51	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(ピクトグラム)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. to-不定詞の用法を理解している。 b. to-不定詞を用いて、今週末にやりたいことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. to-不定詞を用いて、今週末にやりたいことについて伝えあう技能を身につけている。 d. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、to-不定詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.52-53	1	身の回りにあるピクトグラムについて、英語で書く／発表することができる。	a. 身の回りにあるピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 身の回りにあるピクトグラムについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 身の回りにあるピクトグラムに関するクイズを出題するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 身の回りにあるピクトグラムについて、情報や考えを整理してクイズを出題したり、クラスメートのクイズを聞いて質問や答えを伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 身の回りにあるピクトグラムに関するクイズを出題するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 身の回りにあるピクトグラムについて、情報や考えを整理してクイズを出題したり、クラスメートのクイズを聞いて質問や答えを伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 05 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.54-55	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.56-59	2~4	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(ファシリティドッグのハンドラー森田優子さん)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 動名詞に関する事項を理解している。 b. 動名詞の用法に関する理解をもとに、ファシリティドッグやハンドラーの仕事についての森田優子さんのインタビューを読み取る能力を身につけている。 c. 動物やペット／ハンドラーの仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、動物やペット／ハンドラーの仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、動物やペット／ハンドラーの仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.60-61	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(職業インタビュー)について必要な情報を聞き取ることができる。 c. 聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 動名詞の用法を理解している。 b. 動名詞を用いて、この前の日曜に自分が楽しんだことについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 動名詞を用いて、この前の日曜に自分が楽しんだことについて伝えあう技能を身につけている。 d. 卒業生への職業インタビューを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 卒業生への職業インタビューを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 卒業生への職業インタビューを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.62-63	1	興味のある職業について、英語で書く／発表することができる。	a. 興味のある職業について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 興味のある職業について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 興味のある職業を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 興味のある職業について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 興味のある職業を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 興味のある職業について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 06 Convenience Stores: Keys to Their Success 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.70-71	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.72-75	2~4	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(コンビニエンスストアの成功のかぎ)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. that節に関する事項を理解している。 b. that節の用法に関する理解をもとに、コンビニエンスストアの成功のかぎについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. , コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. , コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.76-77	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(お気に入りの店)について必要な情報を聞き取ることができる。聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. that節の用法を理解している。 b. that節を用いて、身近な人の印象・感想について、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. that節を用いて、身近な人の印象・感想について伝えあう技能を身につけている。 d. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 買い物や人気の店とその理由について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、that節を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、買い物や人気の店とその理由について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、that節を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、買い物や人気の店とその理由について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.78-79	1	自分の好きな店やよく行く店について、英語で書く／発表することができる。	a. 自分の好きな店やよく行く店について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 自分の好きな店やよく行く店について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 自分の好きな店やよく行く店を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 自分の好きな店やよく行く店について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 自分の好きな店やよく行く店を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 自分の好きな店やよく行く店について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 07 High School Aquarium 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.80-81	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.82-85	2~4	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(高校の水族館部の活動)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 現在完了形に関する事項を理解している。 b. 現在完了形の用法に関する理解をもとに、高校の水族館部の活動や将来設計についての生徒のインタビューを読み取る能力を身につけている。 c. クラブ活動／水族館や社交性、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、クラブ活動／水族館や社交性、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、クラブ活動／水族館や社交性、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.86-87	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(学校紹介)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 現在完了形の用法を理解している。 b. 現在完了形を用いて、自分のお気に入りのものについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 現在完了形を用いて、自分のお気に入りのものについて伝えあう技能を身につけている。 d. 学校紹介とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 文化祭や楽しみにしている学校行事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、現在完了形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 学校紹介とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、文化祭や楽しみにしている学校行事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、現在完了形を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 学校紹介とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、文化祭や楽しみにしている学校行事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.88-89	1	自分たちの学校について、英語で書く／発表することができる。	a. 自分たちの学校を海外に紹介するために、有名なところやアピールポイントについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 自分たちの学校の有名なところやアピールポイントについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 自分たちの学校を海外に紹介するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 自分たちの学校の有名なところやアピールポイントについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 自分たちの学校を海外に紹介するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 自分たちの学校の有名なところやアピールポイントについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 08 Smart Farming 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.90-91	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.92-95	2~4	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(スマート農業)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 受け身に関する事項を理解している。 b. 受け身の用法に関する理解をもとに、スマート農業の具体例や利点について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. スマート農業やドローン／農業に従事することについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、スマート農業やドローン／農業に従事することについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、スマート農業やドローン／農業に従事することについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.96-97	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(新しいテクノロジーを用いた製品)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 受け身の用法を理解している。 b. 受け身を用いて、好きな本や映画などの作品について、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 受け身を用いて、好きな本や映画などの作品について伝えあう技能を身につけている。 d. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 先進技術を用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、受け身を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、高度な技術を用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、受け身を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 新しいテクノロジーを用いた製品についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、高度な技術を用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.98-99	1	生活を快適にするテクノロジーについて、英語で書く／発表することができる。	a. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品を発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 生活を快適にするテクノロジーや、それを用いた製品について、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○



■Lesson 09 Food Waste 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	SやS発	W	
導入 pp.102-103	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.104-109	3~6	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(食品廃棄の問題)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 比較表現に関する事項を理解している。 b. 比較表現の用法に関する理解をもとに、世界の食糧問題や食品廃棄が起こる原因、日本の食糧事情などについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. 食糧の大切さ／食品廃棄／将来の食糧事情などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、食糧の大切さ／食品廃棄／将来の食糧事情などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 食品廃棄の問題について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、食糧の大切さ／食品廃棄／将来の食糧事情などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.110-111	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(食品廃棄の問題)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 比較表現の用法を理解している。 b. 比較表現を用いて、日本でいちばんのものについて、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 比較表現を用いて、日本でいちばんのものについて伝えあう技能を身につけている。 d. 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. 「もったいない」ということばについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、比較表現を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、「もったいない」ということばについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、比較表現を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 食品廃棄の問題についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、「もったいない」ということばについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.112-113	1	食品廃棄を減らす取り組みについて、英語で書く／発表することができる。	a. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みを発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○

■Lesson 10 William and His Windmill 評価の観点

学習内容	配当時間	学習のねらい (CAN-DO)	観点別評価規準例			言語活動の領域				
			1 知識・技能	2 思考・判断・表現	3 主体的に学習に取り組む態度	L	R	Sや	S発	W
導入 pp.114-115	1	a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	a. 取り上げられた語句の意味を理解したうえで、正しく発音する技能を身につけている。 b. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 b. タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。			○		
本文 pp.116-121	3~6	a. 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容(独学で発電の風車を作ったウィリアム・カムクワンバ)について、学習した語彙や言語材料(文法事項)を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	a. 関係代名詞に関する事項を理解している。 b. 関係代名詞の用法に関する理解をもとに、ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や、その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 c. 好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b. 本文の内容に関連して、好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の内容に関連して、好きな科目／物を作ること／ウィリアムの印象などについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。			○	○	○
課末① pp.122-123	1	a. 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ(地域のためにできること)について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	a. 関係代名詞の用法を理解している。 b. 関係代名詞を用いて、興味のある人物について、正しい英文を書く技能を身につけている。 c. 関係代名詞を用いて、興味のある人物について伝えあう技能を身につけている。 d. 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている。 e. ボランティア活動について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答える技能を身につけている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、関係代名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしている。 b. 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c. 意見交換ができるように、ボランティア活動について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 自分の気持ちや考えを伝えるために、関係代名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。 b. 地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。 c. 意見交換ができるように、ボランティア活動について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	○		○		○
課末② pp.124-125	1	地域のために自分なら何ができるかについて、英語で書く／発表することができる。	a. 地域のために自分なら何ができるかについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて書く技能を身につけている。 b. 地域のために自分なら何ができるかについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身につけている。	a. 地域のために自分なら何ができるかを発表するために、情報や考えを整理して書いている。 b. 地域のために自分なら何ができるかについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。	a. 自分の考えを述べたり、発表したりするために、必要な情報を積極的に得ようとしている。 b. 地域のために自分なら何ができるかを発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。 c. 地域のために自分なら何ができるかについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしようとしている。			○	○	○