

Chapter 1 The Future Is Yours by Robert Campbell 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができる。 B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができる。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができる(全問正解)。 B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができる(3~4問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。 B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	キャンベル氏の生い立ちを正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとのキャンベル氏の経験を時系列順に整理して、読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができる(各パート全問正解)。 B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができる(各パート2問正解)。 C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	A: 場面ごとのキャンベル氏の経験を時系列順に整理して、正確に読み取ることができる。 B: 場面ごとのキャンベル氏の経験を時系列順に整理して、おおむね正確に読み取ることができる。 C: 場面ごとのキャンベル氏の経験を時系列順に整理して、正確に読み切れていない。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。 B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。 C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【GC-1, 2】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。 B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。 C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。 B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。 C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。 B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。 C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	自分の意見を相手に積極的に伝えようとする同時に、相手の意見にも十分耳を傾けながら粘り強く柔軟に口頭でのやり取りをすることができる。
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。 B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。 C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。 B: 問いに対する自分の意見をある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。 C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	A: 自分の意見を相手に積極的に伝えようとする同時に、相手の意見にも十分耳を傾けながら粘り強く柔軟に口頭でのやり取りをすることができる。 B: 自分の意見を相手に積極的に伝えようとして、相手の意見にも十分耳を傾けるなど、口頭でのやり取りにおいて一定の粘り強さと柔軟性が見られる。 C: 自分の意見を相手に積極的に伝えようとして、相手の意見にも十分耳を傾けるようとする意識が希薄であり、口頭でのやり取りにおいて十分な粘り強さと柔軟性が見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-1, 2】	自身の将来の夢についてその理由・エピソードや実現のために必要な情報を適切に収集・整理し、説得力のある文章を書くことができる。【MIY】	自身の将来の夢について情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができる。 B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができる。 C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	A: 自身の将来の夢についてその理由・エピソードや実現のために必要な情報を適切に収集・整理し、説得力のある文章を書くことができる。 B: 自身の将来の夢についてその理由・エピソードや実現のために必要な情報をある程度用いて、文章を書くことができる。 C: 自身の将来の夢についてその理由・エピソードが考えられず、また実現のために必要な情報も不十分で文章を書くことができていない。	A: 自身の将来の夢について情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。 B: 自身の将来の夢について情報の提示順や構成・内容面の吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。 C: 自身の将来の夢について情報の提示順や構成・内容面の吟味を行い、推敲を行うようとする意識が希薄であり、書く活動において十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 2 The Power of Design 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができる。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができる(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができる。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができる(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの状況や説明内容を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができる(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの状況や説明内容を正確に読み取ることができる。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができる(各パート2問正解)。	B: 場面ごとの状況や説明内容をおおむね正確に読み取ることができる。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの状況や説明内容を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【GC-1】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【GC-2】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見をある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-1】	自身が考えるデザインについて、その用途と理由を明記しながら説得力のある文章を書くことができる。【MIY】	自身の考えるデザインについて、内容と理由、構成について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができる。	A: 自身が考えるデザインについて、その用途と理由を明記しながら説得力のある文章を書くことができる。	A: 自身が考えるデザインについて、情報の提示順や構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができる。	B: 自身が考えるデザインについて、その用途と理由を簡潔にして、文章を書くことができる。	B: 自身が考えるデザインについて、情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: 自身が考えるデザインについて、その用途と理由を考え切れておらず、文章も書くことができていない。	C: 自身が考えるデザインについて情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲を行おうとする意識が希薄であり、書く活動においても十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 3 Plastic Is Everywhere 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができる。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができる(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができる。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができる(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの情報を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができる(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの情報を正確に読み取ることができる。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができる(各パート1~2問正解)。	B: 場面ごとの情報をおおむね正確に読み取ることができる。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの情報を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	作成したポスターの内容を自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 作成したポスターの内容を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 作成したポスターの内容を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 作成したポスターの内容を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【GC-1】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見がある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-2】	プラスチック問題を解決する手段について、その提案と方法を明記しながら説得力のある文章・ポスターを書くことができる。【MIY】	プラスチック問題を解決する手段について、内容と理由、構成について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができる。	A: プラスチック問題を解決する手段について、その提案と方法を明記しながら説得力のある文章・ポスターを書くことができる。	A: プラスチック問題を解決する手段について、情報の提示順や構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができる。	B: プラスチック問題を解決する手段について、その提案と方法を簡潔にして、文章・ポスターを書くことができる。	B: プラスチック問題を解決する手段について、情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: プラスチック問題を解決する手段について、その提案と方法を考え切れておらず、文章もポスターも未完成な状態である。	C: プラスチックが及ぼす被害やその解決策について情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲を行おうとする意識が希薄であり、書く活動において十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 4 OriHime - A Vehicle of Your Heart 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができる。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができる(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができる。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができる(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができる(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができる。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができる(各パート2問正解)。	B: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実をおおむね正確に読み取ることができる。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【GC-1】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	自分の意見を相手に積極的に伝えようとすると同時に、相手の意見にも十分耳を傾けながら粘り強く柔軟に口頭でのやり取りをすることができる。【TPS】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	A: 自分の意見を相手に積極的に伝えようとすると同時に、相手の意見にも十分耳を傾けながら粘り強く柔軟に口頭でのやり取りをすることができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見をある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	B: 自分の意見を相手に積極的に伝えようとしたり、相手の意見にも十分耳を傾けるなど、口頭でのやり取りにおいて一定の粘り強さと柔軟性が見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 自分の意見を相手に積極的に伝えようとしたり、相手の意見にも十分耳を傾けるようとする意識が希薄であり、口頭でのやり取りにおいて十分な粘り強さと柔軟性が見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-2】	オリヒメの活用法について自分の意見や必要な情報を適切に分析・整理し、魅力的な提案文を書くことができる。【MIY】	オリヒメの活用法について情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができる。	A: オリヒメの活用法について自分の意見や必要な情報を適切に分析・整理し、魅力的な提案文を書くことができる。	A: オリヒメの活用法について情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができる。	B: オリヒメの活用法について自分の意見や必要な情報を分析・整理し、提案文を書くことができる。	B: オリヒメの活用法について情報の提示順や構成・内容面の吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: オリヒメの活用法について自分の意見や必要な情報を整理し切れておらず、魅力的な提案文を書くことが十分できていない。	C: オリヒメの活用法について情報の提示順や構成・内容面の吟味を行い、推敲を行うようとする意識が希薄であり、書く活動において十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 5 Satoko and Nada 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組み態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができる。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができる(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができる。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができる(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの質問の意図や答えに込められた意味を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができる(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの質問の意図や答えに込められた意味を正確に読み取ることができる。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができる(各パート1~2問正解)。	B: 場面ごとの質問の意図や答えに込められた意味をおおむね正確に読み取ることができる。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの登壇質問の意図や答えに込められた意味を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	作成したマンガの英文訳を自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 作成したマンガの英文訳を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 作成したマンガの英文訳を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 作成したマンガの英文訳を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【GC-1】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見をある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-1,2】	マンガの日本語のセリフを適切な英語に直し、さらにそれまでの流れを踏まえながら説得力のあるセリフを書くことができる。【MIY】	マンガの英訳やセリフ作成について、内容と構成について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができる。	A: マンガの日本語のセリフを適切な英語に直し、さらにそれまでの流れを踏まえながら説得力のあるセリフを書くことができる。	A: マンガの英訳やセリフ作成について、内容と構成について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができる。	B: マンガの日本語のセリフをある程度適切な英語に直し、さらにそれまでの流れを踏まえたセリフを書くことができる。	B: マンガの英訳やセリフ作成について、構成と内容について吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: マンガの日本語のセリフをほとんど英語に直すことができず、さらに最後のセリフがそれまでの流れを踏まえていない。	C: マンガの英訳やセリフ作成について情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲を行うようとする意識が希薄であり、書く活動においても十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組み態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができる。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができる(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができる。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができる(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができる(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができる。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができる(各パート2問正解)。	B: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実をおおむね正確に読み取ることができる。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	自分の書いたニュース原稿を暗記し、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【MIY-2】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 自分の書いたニュース原稿を完全に暗記し、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 自分の書いたニュース原稿をある程度暗記し、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 自分の書いたニュース原稿を暗記したり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えたりしようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【GC-1】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見がある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができる。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることができていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-2】	イラストの表す内容を分析・整理し、自分のアイデアを適切な英語を使って状況を書くことができる。【MIY-1】	ニュース原稿について、構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY-2】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができる。	A: イラストの表す内容を十分に分析・整理し、自分のアイデアを適切な英語を使って書くことができる。	A: ニュース原稿について、情報の提示順や構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができる。	B: イラストの表す内容をある程度分析・整理し、自分のアイデアをおおむね適切な英語を使って書くことができる。	B: ニュース原稿について情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: イラストの表す内容の分析・整理ができておらず、自分のアイデアを適切な英語を使って状況を書くことができていない。	C: ニュース原稿について情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲を行うようとする意識が希薄であり、書く活動においても十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 7 Human Habitation on Mars 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができている。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができている(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができている。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができている(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実 (fact) を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	宇宙に関する情報を読み取り、宇宙に行きたいかどうかの判断基準として使うことができる。【MIY】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート全問正解)。	A: 宇宙に関する情報を正確に読み取り、宇宙に行きたいかどうかの判断基準として使うことができている。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができている(各パート2問正解)。	B: 宇宙に関する情報をほぼ読み取り、宇宙に行きたいかどうかの判断基準としてある程度使うことができている。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができていない(各パート0~1問正解)。	C: 宇宙に関する情報を正確に読み取り、宇宙に行きたいかどうかの判断基準として使うことができていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと (発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	宇宙旅行に関する自分の意見とその理由を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 宇宙旅行に関する自分の意見とその理由を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強く口頭での発表ができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 宇宙旅行に関する自分の意見とその理由を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、口頭での発表において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 宇宙旅行に関する自分の意見とその理由を自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと (やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【GC-2】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見がある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-1】	宇宙探査が人類に与える影響について自分の意見や必要な情報を分析・整理し、自分が宇宙に行きたいかそうでないか、その理由を明記しながら文章を書くことができる。【MIY】	自分が宇宙に行きたいかそうでないか、内容と理由、構成について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができている。	A: 宇宙探査が人類に与える影響について自分の意見や必要な情報を適切に分析・整理し、自分が宇宙に行きたいかそうでないか、その理由を明記しながら説得力のある文章を書くことができている。	A: 自分が宇宙に行きたいかそうでないか、情報の提示順や構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができている。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 8 A Loving Story 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができている。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができている(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができている。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができている(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができている。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができている。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができている(各パート2問正解)。	B: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実をおおむね正確に読み取ることができている。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るようとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、原稿を見ることなく自分のパートを演じることができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、原稿をまったく見ることなく自分のパートを感情をこめて演じることができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、原稿をほとんど見ることなく自分のパートをある程度感情をこめて演じることができる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: ロールプレイについてグループ内の活動に積極的に参加せず、自分のパートを感情をこめて演じようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【GC-2】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見がある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-1】	ロールプレイについて自分の役割に応じた情報を適切に分析・整理し、魅力的な原稿を書くことができる。【MIY】	ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、その構成・内容について十分な吟味をし、繰り返し推敲をしながら粘り強く原稿を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができている。	A: ロールプレイについて自分の役割に応じた情報を適切に分析・整理し、魅力的な原稿を書くことができている。	A: ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、その構成・内容について十分な吟味をし、繰り返し推敲をしながら粘り強く原稿を書くことができている。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができている。	B: ロールプレイについて自分の役割に応じた情報を分析・整理し、ある程度魅力的な原稿を書くことができている。	B: ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、その構成・内容について吟味をし、推敲をしながら原稿を書くことができている。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: ロールプレイについて自分の役割を十分に担うことができおらず、魅力的な原稿を書くこともできていない。	C: ロールプレイについて情報の役割や構成・内容について吟味を行い、推敲を行うようとする意識が希薄であり、書く活動においても十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

Chapter 9 Edo, the Resilient City 評価

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができている。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができている(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができている。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができている。(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実(fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの江戸の人々の気持ちを正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの江戸の人々の気持ちを正確に読み取ることができている。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができている。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができている(各パート2問正解)。	B: 場面ごとの江戸の人々の気持ちをとおおむね正確に読み取ることができている。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの江戸の人々の気持ちを正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に発表することができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	自分の作成した旅程表を身振りや資料などを使って口頭で発表し、相手を説得することができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: 自分の作成した旅程表を身振りや資料などを効果的に使って口頭で発表し、相手を十分に説得することができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: 自分の作成した旅程表を身振りや資料などを少し使って口頭で発表し、相手をある程度説得することができる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: 自分の作成した旅程表を身振りや資料などを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【GC-1】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見がある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-2】	交換留学生のリクエストを理解し、それに対する回答を書くことができる。【MIY】	交換留学生のリクエストを考慮した旅程表について構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができている。	A: 交換留学生のリクエストを十分に理解し、それに対する適切な回答を書くことができている。	A: 交換留学生のリクエストを考慮した旅程表について構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができている。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができている。	B: 交換留学生のリクエストをおおむね理解し、それに対するある程度適切な回答を書くことができている。	B: 交換留学生のリクエストを考慮した旅程表について構成・内容についてある程度吟味を行い、何度か推敲をしながら文章を書くことができている。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: 交換留学生のリクエストをほとんど理解できず、それに対する適切な回答を書くことができていない。	C: 交換留学生のリクエストを考慮した旅程表について構成・内容について吟味を行い、推敲を行おうとする意識が希薄であり、書く活動においても十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。【本文】	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&R-1】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができる。【本文】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、ほぼ完全に内容を聞き取ることができている。	A: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら、問題の正誤を判断することができている(全問正解)。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取るなど、粘り強く聞くことができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味をおおむね理解し、おおよその内容を聞き取ることができている。	B: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながらおおむね正確に正誤を判断することができている(3~4問正解)。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取るなど、聞く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び内容の聞き取りが不十分である。	C: 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を取捨選択・整理しながら正確に正誤を判断し切れていない(0~2問正解)。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、聞く活動における十分な粘り強さが見られない。
読むこと	本文の内容を正確に読み取り、事実 (fact)を正確に捉えて読むことができる。【本文・CC】	場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができる。【本文】	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【本文】
	A: 本文の内容を正確に読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート全問正解)。	A: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み取ることができている。	A: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができている。
	B: 本文の内容をある程度正確に読み取り、内容理解の質問におおむね正確に答えることができている(各パート2問正解)。	B: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実をおおむね正確に読み取ることができている。	B: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測するなど、読む活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本文の内容を読み取り、内容理解の質問に正確に答えることができている(各パート0~1問正解)。	C: 場面ごとの登場人物の気持ちや事実を正確に読み切れていない。	C: 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報をメモに取ろうとする意識が希薄であり、読む活動における十分な粘り強さが見られない。
話すこと(発表)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭での発表において正確に用いることができる。【TPS】	本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。【R&R-3】	ポスター発表についてグループ内で役割分担を行い、相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭で発表できている。	A: 本文の内容を十分理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをすることができる。	A: ポスター発表についてグループ内で役割分担を行い、原稿をまったく見ることなく相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭で発表できている。	B: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントをおおむね押さえながらリテリングをすることができる。	B: ポスター発表についてグループ内で役割分担を行い、原稿をほとんど見ることなく相手に内容を十分伝えるなど、粘り強く口頭で発表することができる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容の発表が不十分である。	C: 本文の内容を理解し、任意のパートについてポイントを押さえながらリテリングをし切れていない。	C: ポスター発表についてグループ内の活動に積極的に参加せず、相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、口頭での発表において十分な粘り強さが見られない。
話すこと(やり取り)	本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】	Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りができる。【GC-2】
	A: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を口頭でやり取りできている。	A: 問いに対する自分の意見を十分整理しながら述べると同時に、ポイントを的確に押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	A: 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えようとするなど、粘り強くやり取りができている。
	B: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、内容を口頭でやり取りできている。	B: 問いに対する自分の意見をある程度整理しながら意見を述べると同時に、ポイントをおおむね押さえながら相手の意見を聞き取ることができている。	B: 文法のポイントを押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとするなど、やり取りにおいて一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味の理解及び口頭での内容のやり取りが不十分である。	C: 問いに対する自分の意見を整理しながら意見を述べたり、ポイントを押さえながら相手の意見を聞き取ることが十分できていない。	C: 文法のポイントを押さえたり、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を伝えようとする意識が希薄であり、やり取りにおいて十分な粘り強さが見られない。
書くこと	本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC-1】	SDGsで自身が重要だと思う項目について自分の意見や必要な情報を適切に分析・整理し、魅力的な提案文を書くことができる。【MIY】	SDGsで自身が重要だと思う項目について情報の提示順や構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】
	A: 本課で扱う文法の用法や意味を十分理解し、正確に文章を書くことができている。	A: SDGsで自身が重要だと思う項目について自分の意見や必要な情報を適切に分析・整理し、魅力的な提案文を書くことができている。	A: SDGsで自身が重要だと思う項目について情報の提示順や構成・内容について十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができている。
	B: 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、文章を書くことができている。	B: SDGsで自身が重要だと思う項目について自分の意見や必要な情報を分析・整理し、提案文を書くことができている。	B: SDGsで自身が重要だと思う項目について情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲をするなど、書く活動において一定の粘り強さが見られる。
	C: 本課で扱う文法の用法や意味の理解及び文章を書くことが不十分である。	C: SDGsで自身が重要だと思う項目について自分の意見や必要な情報を整理し切れておらず、魅力的な提案文を書くことが十分できていない。	C: SDGsで自身が重要だと思う項目について、情報の提示順や構成・内容について吟味を行い、推敲を行おうとする意識が希薄であり、書く活動においても十分な粘り強さが見られない。

略語: GC = Grammar for Communication; MIY = Make It Yours; R&R = Recap & Retell; CC = Comprehension Check; TPS = Think-Pair-Share