

令和6年度 学校図書館及び読書指導に関する実態調査結果のまとめ

I. 学校図書館の運営環境について

I-1. 本年度の貴校の学校司書の状況を教えてください。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 常勤(正規職員)の学校司書がいる	19	3.9%	17	7.4%	31	34.8%	0	0.0%
② 常勤(非正規職員)の学校司書がいる	93	18.9%	39	17.0%	25	28.1%	1	6.3%
③ 非常勤(1校のみに勤務する非正規職員)の学校司書がいる	19	3.9%	11	4.8%	15	16.9%	3	18.8%
④ 非常勤(複数校に勤務する非正規職員)の学校司書がいる	49	10.0%	20	8.7%	0	0.0%	1	6.3%
⑤ 別の職にある者が、学校司書を兼務している	2	0.4%	0	0.0%	1	1.1%	0	0.0%
⑥ 学校司書がない	3	0.6%	3	1.3%	0	0.0%	9	56.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

小学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	9				1	1		1		3	2	2	19
②	39	4	2	6	3	1	1	18	10	2	2	5	93
③	3		3	2	2		4			3	1	1	19
④			6		6	4		5	5	9	8	6	49
⑤								1				1	2
⑥				1	1						1		3

中学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	10		2		1	1		1				2	17
②	14	2	1		1	2		10	3	1		5	39
③	2		3	1		1			1	2		1	11
④					4	3		1	1	5	1	5	20
⑤													
⑥				1	1						1		3

高等学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	14		2		4	1		4	1	3	1	1	31
②	6	2	4	1		1	2	2		4		3	25
③		1	2	2	1	3		2			2	2	15
④													
⑤									1				1
⑥													

特別支援地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①													
②	1												1
③	3												3
④	1												1
⑤													
⑥	1	1	1	1		1		2			1	1	9

I-2. 昨年度、貴校の学校司書は校外の研修に何回参加しましたか。(休日の会や年休処理で行った会は除く。紙面開催も除く。)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 0回	14	2.8%	3	1.3%	23	25.8%	2	12.5%
② 1回	11	2.2%	13	5.7%	21	23.6%	2	12.5%
③ 2回	20	4.1%	10	4.3%	9	10.1%	0	0.0%
④ 3回以上	127	25.8%	57	24.8%	18	20.2%	0	0.0%
⑤ わからない	10	2.0%	4	1.7%	1	1.1%	1	6.3%
(I-1の回答)学校司書がない	3	0.6%	3	1.3%	0	0.0%	9	56.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

小学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	1			1			3	2		2	3	2	14
②			1			1			2	1		6	11
③	4		1	2				7	3	1	1	1	20
④	46	4	9	5	12	5		15	9	12	7	3	127
⑤							2	1	1	1	2	3	10

中学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①										1		2	3
②	2			1	1	1			1	1		6	13
③	1					2		3	1		1	2	10
④	22	2	6		4	4		9	3	5		2	57
⑤	1				1					1		1	4

高等学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	1	1	2	1	1	3	2	4	2	2	1	3	23
②	1		5	2	4	1		2		4	1	1	21
③	7		1								1		9
④	11	2				1		2		1		1	18
⑤												1	1

特別支援地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	2												2
②	2												2
③													
④													
⑤	1												1

I-3. 本年度の図書館の開館状況を教えてください。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 平日毎日	176	35.8%	78	33.9%	68	76.4%	13	81.3%
② 週3, 4日	8	1.6%	9	3.9%	0	0.0%	0	0.0%
③ 週1,2日	1	0.2%	1	0.4%	0	0.0%	0	0.0%
④その他	0	0.0%	2	0.9%	4	4.5%	1	6.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

④その他・・・平日と土曜日開館、平日と土日祝開館、司書不在の時間帯に閉館、常時閉館(必要な時のみ使用)

I-4. 児童生徒が落ち着いて読書ができる環境が整っていますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 十分に整っている	63	12.8%	30	13.0%	30	33.7%	3	18.8%
② 整っている	114	23.2%	57	24.8%	42	47.2%	5	31.3%
③ 整っていない	8	1.6%	3	1.3%	0	0.0%	6	37.5%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

I-5. 書籍データベース管理用のパソコンが導入されていますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	169	34.3%	79	34.3%	71	79.8%	5	31.3%
② いいえ	16	3.3%	11	4.8%	1	1.1%	9	56.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

小学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	50	4	10	8	13	5	5	23	15	13	13	10	169
②	1		1	1		1		2		4	1	5	16

中学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	26	2	4	1	6	6		12	4	7	1	10	79
②			2	1	1	1			1	1	1	3	11

高等学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	20	3	8	3	5	5	2	8	1	7	3	6	71
②									1				1

特別支援地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	4					1							5
②	2	1	1	1				2			1	1	9

Ⅱ. 蔵書の状況及び図書購入について

Ⅱ-1. 【小学校・中学校・高等学校のみ回答】

貴校の学校図書館は「学校図書館メディア基準」の蔵書冊数に達していますか。(3月末日現在)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 達している	93	18.9%	33	14.3%	5	5.6%		
② 達していない	92	18.7%	57	24.8%	67	75.3%		
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%		
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%		

Ⅱ-2. 学校図書館で閲覧できる新聞は何紙ですか。子ども新聞、工業新聞等も含みます。(3月末日現在)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 0紙	29	5.9%	14	6.1%	0	0.0%	5	31.3%
② 1紙	98	19.9%	28	12.2%	4	4.5%	5	31.3%
③ 2紙	53	10.8%	32	13.9%	19	21.3%	2	12.5%
④ 3紙	4	0.8%	11	4.8%	19	21.3%	2	12.5%
⑤ 4紙	0	0.0%	1	0.4%	19	21.3%	0	0.0%
⑥ 5紙以上	1	0.2%	4	1.7%	11	12.4%	0	0.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅱ-3. 昨年度の図書購入費はいくらですか。(3月末日現在)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 9万円以下	11	2.2%	4	1.7%	0	0.0%	4	25.0%
② 10～29万円台	93	18.9%	29	12.6%	9	10.1%	6	37.5%
③ 30～49万円台	33	6.7%	24	10.4%	17	19.1%	4	25.0%
④ 50～69万円台	19	3.9%	13	5.7%	23	25.8%	0	0.0%
⑤ 70～89万円台	19	3.9%	9	3.9%	18	20.2%	0	0.0%
⑥ 90～99万円台	3	0.6%	3	1.3%	1	1.1%	0	0.0%
⑦ 100～149万円台	5	1.0%	6	2.6%	3	3.4%	0	0.0%
⑧ 150～199万円台	2	0.4%	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%
⑨ 200万円以上	0	0.0%	0	0.0%	1	1.1%	0	0.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅱ-4. 決算額は児童生徒一人あたりいくらですか。(3月末日現在)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 999円以下	14	2.8%	4	1.7%	16	18.0%	7	43.8%
② 1,000～1,999円	68	13.8%	34	14.8%	21	23.6%	5	31.3%
③ 2,000～2,999円	12	2.4%	17	7.4%	18	20.2%	0	0.0%
④ 3,000～3,999円	20	4.1%	8	3.5%	6	6.7%	0	0.0%
⑤ 4,000～4,999円	11	2.2%	10	4.3%	5	5.6%	0	0.0%
⑥ 5,000～5,999円	7	1.4%	4	1.7%	3	3.4%	0	0.0%
⑦ 6,000～6,999円	9	1.8%	3	1.3%	3	3.4%	0	0.0%
⑧ 7,000円以上	44	8.9%	10	4.3%	0	0.0%	2	12.5%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅱ-5. 児童生徒一人あたりの蔵書冊数はどのくらいですか。(3月末日現在)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 9冊以下	1	0.2%	2	0.9%	0	0.0%	2	12.5%
② 10～29冊	51	10.4%	25	10.9%	14	15.7%	6	37.5%
③ 30～49冊	27	5.5%	17	7.4%	13	14.6%	3	18.8%
④ 50～69冊	17	3.5%	13	5.7%	11	12.4%	0	0.0%
⑤ 70～89冊	11	2.2%	9	3.9%	11	12.4%	0	0.0%
⑥ 90～119冊	7	1.4%	4	1.7%	5	5.6%	1	6.3%
⑦ 110～129冊	11	2.2%	3	1.3%	2	2.2%	0	0.0%
⑧ 130～149冊	4	0.8%	6	2.6%	3	3.4%	0	0.0%
⑨ 150～169冊	10	2.0%	3	1.3%	2	2.2%	0	0.0%
⑩ 170冊以上	46	9.3%	8	3.5%	11	12.4%	2	12.5%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅱ-6. 昨年度蔵書点検を行うことができましたか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 行うことができた	148	30.1%	69	30.0%	38	42.7%	6	37.5%
② 行うことができなかった	30	6.1%	16	7.0%	34	38.2%	7	43.8%
③ わからない	7	1.4%	5	2.2%	0	0.0%	1	6.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	10	62.5%

Ⅱ-7. 昨年度図書の払い出し(廃棄など)は行うことはできましたか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 行うことができた	155	31.5%	69	30.0%	54	60.7%	9	56.3%
② 行うことができなかった	20	4.1%	17	7.4%	18	20.2%	4	25.0%
③ わからない	10	2.0%	4	1.7%	0	0.0%	1	6.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅱ-8. 本年度の児童生徒一人あたりの年間図書購入の予算額はいくらですか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 999円以下	18	3.7%	5	2.2%	17	19.1%	5	31.3%
② 1,000～1,999円	63	12.8%	39	17.0%	25	28.1%	7	43.8%
③ 2,000～2,999円	11	2.2%	12	5.2%	14	15.7%	0	0.0%
④ 3,000～3,999円	17	3.5%	7	3.0%	8	9.0%	0	0.0%
⑤ 4,000～4,999円	16	3.3%	8	3.5%	5	5.6%	0	0.0%
⑥ 5,000～5,999円	9	1.8%	7	3.0%	1	1.1%	0	0.0%
⑦ 6,000～6,999円	9	1.8%	1	0.4%	2	2.2%	0	0.0%
⑧ 7,000円以上	42	8.5%	11	4.8%	0	0.0%	2	12.5%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

小学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川内地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大隅地区	
①		1	1	2				9		4		1	18
②	34	1			5	1	3	6	3	4	2	4	63
③	1	1	1			1		2	2	1		2	11
④	3	1		2	2		1	2	3	1		2	17
⑤	5		4		1			1	2	1	1	1	16
⑥	1		1	1		1				2	3		9
⑦			1		1		1		1		4	1	9
⑧	7		3	4	4	3		5	4	4	4	4	42

中学校地区別

	1 鹿児島市	2 指宿地区	3 南薩地区	4 日置地区	5 川薩地区	6 出水地区	7 伊佐地区	8 姶良地区	9 曾於地区	10 肝属地区	11 熊毛地区	12 大島地区	
①	1				1			2				1	5
②	16	1	1	1	2	1		5	4	4		4	39
③	6	1	1		1	1		1				1	12
④			1		1	1		1		1		2	7
⑤						1		1		3	1	2	8
⑥	1		2			1		1	1		1		7
⑦												1	1
⑧	2		1	1	2	2		1				2	11

高等学校地区別

[illegible]

特別支援地区別

[illegible]

Ⅱ-9. 昨年度と比較して図書購入の予算配分はどうでしたか。
(1,000円以上の増減を有効とします。45,500円→45,000円の場合は変わらないと回答)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 増えた	33	6.7%	12	5.2%	16	18.0%	2	12.5%
② 変わらない	82	16.7%	42	18.3%	37	41.6%	10	62.5%
③ 減った	70	14.2%	36	15.7%	19	21.3%	2	12.5%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ. 学校図書館の活用状況について

Ⅲ-1. 児童生徒一人あたりの昨年度1年間の貸出冊数は平均何冊ですか。(3月末日現在)

小学校

回 答	小学校 実数
① 9冊以下	0
② 10～49冊	3
③ 50～89冊	17
④ 90～119冊	57
⑤ 120～149冊	48
⑥ 150冊以上	60
未回答	307
総計	492

中学校

回 答	中学校 実数
① 9冊以下	6
② 10～29冊	45
③ 30～49冊	26
④ 50～69冊	9
⑤ 70～89冊	0
⑥ 90冊以上	4
未回答	140
総計	230

高等学校

回 答	高等学校 実数
① 2冊以下	6
② 3～4冊	16
③ 5～7冊	19
④ 8～10冊	19
⑤ 11～20冊	12
⑥ 21冊以上	0
未回答	17
総計	89

特別支援

回 答	特別支援 実数
① 9冊以下	4
② 10～29冊	8
③ 30～49冊	0
④ 50～69冊	0
⑤ 70～89冊	1
⑥ 90冊以上	1
未回答	2
総計	16

Ⅲ-2. 昨年度、各教科や総合的な学習の時間などの授業において、図書資料の活用がありましたか。(図書館内での活用だけでなく、教室へ持ち出しての活用も含む)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① よくあった	61	12.4%	8	3.5%	2	2.2%	4	25.0%
② あった	117	23.8%	60	26.1%	56	62.9%	8	50.0%
③ あまりなかった	7	1.4%	20	8.7%	14	15.7%	2	12.5%
④ まったくなかった	0	0.0%	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-3. 各教科や総合的な学習の時間などの授業において、図書資料が効果的に活用できるように、年間指導計画等を作成していますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 作成している	99	20.1%	34	14.8%	5	5.6%	4	25.0%
② 作成していない	74	15.0%	48	20.9%	62	69.7%	10	62.5%
③ わからない	12	2.4%	8	3.5%	5	5.6%	0	0.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-4. 児童生徒が、学校図書館内の図書について検索できるパソコンがありますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	69	14.0%	39	17.0%	27	30.3%	1	6.3%
② いいえ	116	23.6%	51	22.2%	45	50.6%	13	81.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-5. 児童生徒が、インターネットで調べ学習等ができるパソコン(タブレット)が学校図書館内にありますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	36	7.3%	13	5.7%	17	19.1%	1	6.3%
② いいえ	149	30.3%	77	33.5%	55	61.8%	13	81.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-6. 図書館で電子書籍の活用がありますか？

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	10	2.0%	3	1.3%	1	1.1%	1	6.3%
② いいえ	175	35.6%	87	37.8%	71	79.8%	13	81.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-7. 【6. の質問で「はい」と答えた方のみ回答】

どのような電子書籍の活用がありましたか？(例) デジタル新聞、公立図書館からの貸借等

- 公立図書館からの貸借
- デジター図書(音声デジター、テキストデジター、マルチメディアデジター)
- 青空文庫
- school e-Library(小中高等学校向け定額制読書サービス)
- デジタル新聞

Ⅲ-8. 昨年度、公立図書館等と連携して行ったサービス等がありましたか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	147	29.9%	56	24.3%	43	48.3%	6	37.5%
② いいえ	38	7.7%	34	14.8%	29	32.6%	8	50.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-9. 【8. の質問で「はい」と答えた方のみ回答】

公立図書館等と連携して行ったサービス等とは、具体的にどのようなものでしたか。

(例) 団体貸出の活用、公立図書館が主催する行事への参加、公立図書館職員による出前授業・研修会等

- 資料貸出(団体貸出、貸出文庫、巡回図書、配本、ブックコンテナ、移動図書館、おはなし会用品の貸出、学習支援図書の貸出、相互貸借、電子図書館)
- 公立図書館主催行事への参加(ビブリオバトル、読書ゆうびん展、電子図書館体験会、研修会、緑陰読書)
- 公立図書館職員による支援(学校図書館運営の相談、出張おはなし会、家庭教育学級、出前講座、委員会活動の支援、レファレンス)
- 公立図書館のボランティアグループによるお話し会
- 公立図書館と学校図書館の給食コラボ
- 図書館ボランティアへの参加
- 図書館見学と利用指導
- 広報誌への本の紹介記事作成
- 書誌データの共有
- 自校のカーリル学校図書館支援プログラム蔵書検索と公共図書館の蔵書検索を紐付け

Ⅲ-10. 昨年度、他校の学校図書館と連携して行ったサービス等がありましたか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	61	12.4%	34	14.8%	11	12.4%	1	6.3%
② いいえ	124	25.2%	56	24.3%	61	68.5%	13	81.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-11. 【10. の質問で「はい」と答えた方のみ回答】

他校の学校図書館と連携して行ったサービス等とは、具体的にどのようなものでしたか。(例)相互貸借、図書委員の交流、学校行事での交流等

- 相互貸借
- レファレンス対応のための情報共有
- 情報交換(図書館だより交換 など)
- ビブリオバトル・ビブリオバトルオンライン鑑賞
- 研修会
- 読み聞かせ(中学生から小学生へ など)
- 生徒による図書紹介(読書ゆうびん、他校の本の紹介カードの展示、推薦図書紹介動画の交換)
- 図書委員の交流(オンライン交流会、学校図書館紹介の掲示)
- 小中連携(中学校から小学校への資料貸出、POP貸出、合同図書新聞づくり、小学校卒業祝いメッセージと貸出券)
- 学校行事での交流

Ⅲ-12. 昨年度、地域やPTA等のボランティア団体と連携して行ったサービス等がありましたか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① はい	147	29.9%	22	9.6%	6	6.7%	5	31.3%
② いいえ	38	7.7%	68	29.6%	66	74.2%	9	56.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅲ-13. 【12. の質問で「はい」と答えた方のみ回答】

地域やPTA等のボランティア団体と連携して行ったサービスとは、具体的にどのようなものでしたか。(例)読み聞かせ、図書館業務の手伝い等

- 読み聞かせ(朝の時間、給食時間の読み聞かせ放送、読書集会、クリスマス会)
- 本の紹介(POP作成)
- 図書館業務の補助(図書館改装、蔵書点検、図書館清掃、長期休業中の貸出、時間外開放、本の修理、カウンター業務)
- 学校行事(緑陰読書、おはなし会、親子読書会、読書まつり)
- 生徒に対して読み聞かせのレクチャー
- 家庭教育学級
- リサイクル図書の収集
- 地域の読書イベントへの参加
- PTA図書の購入
- 学校図書館が廃棄した本の寄贈
- 日本教育公務員弘済会と僻地学校教育支援事業からの助成金

Ⅳ. 読書指導について

Ⅳ-1. 昨年度、定期的に読書の時間(朝の読書も含む)を設けていましたか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 設けていた	173	35.2%	87	37.8%	51	57.3%	7	43.8%
② 設けていなかった	12	2.4%	3	1.3%	21	23.6%	7	43.8%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅳ-2. 【1. で「設けていた」と答えた方のみお答えください。】

読書の時間を設けた回数をお答えください。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 毎日	11		9		19		0	
② 週3,4回	19		53		9		0	
③ 週1,2回	120		22		6		4	
④ その他	23		3		17		3	
総計	173		87		51		7	

④ その他・・・学期に1回、月に1～3回、年2回(各1週間)、読書週間期間中、定期考査の後、不定期、学期末に2週間程度、学級裁量

Ⅳ-3. 【1. で「設けていた」と答えた方のみお答えください。】

1回につき、どれくらいの時間を設けたかお答えください。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 20分間	14		10		3		1	
② 15分間	102		45		4		2	
③ 10分間	50		32		40		1	
④その他	7		0		4		3	
総計	173		87		51		7	

④その他・・・5分, 30～45分, 毎日5分と図書の時間45分, 毎日5分と月に1回20分, 学級裁量

Ⅳ-4. 学校に司書教諭がいますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① いる	151	30.7%	61	26.5%	44	49.4%	10	62.5%
② いない	34	6.9%	29	12.6%	28	31.5%	4	25.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅳ-5. 【司書教諭を置いている学校のみ回答】

司書教諭と学校司書が、読書指導についての打ち合わせ等ができる時間がありますか。

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① ある	98	19.9%	40	17.4%	28	31.5%	3	18.8%
② ない	53	10.8%	21	9.1%	16	18.0%	7	43.8%
(Ⅳ-4の解答)司書教諭がいない	34	6.9%	29	12.6%	28	31.5%	4	25.0%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅳ-6. 昨年度、特別活動や学級活動の年間指導計画に、読書に関する学習の時間が組まれていましたか。(読み聞かせ会、ビブリオバトル等)

回 答	小学校		中学校		高等学校		特別支援	
	実数	%	実数	%	実数	%	実数	%
① 組まれていた	157	31.9%	40	17.4%	42	47.2%	9	56.3%
② 組まれていなかった	28	5.7%	50	21.7%	30	33.7%	5	31.3%
未回答	307	62.4%	140	60.9%	17	19.1%	2	12.5%
総計	492	100.0%	230	100.0%	89	100.0%	16	100.0%

Ⅳ-7. 児童生徒の読書意欲の向上を図るために、特に行っていることは何ですか。

(例) 推薦図書リストの作成、貸出図書の予約、図書館での催し物などの企画、読み聞かせ会やビブリオバトル、親子読書等

●学校行事(月1回校内読書の日・読書旬間・読書月間・読書週間・読書会・集団読書・緑陰読書・朝読書・親子20分間読書・家庭読書の日・読書タイム・担任交代読み聞かせ・リーディングパディ・異学年とのふれあい読書・交流読書・読書まつり・絵本ライブ・読み聞かせ会・POP作成・校内読書感想画&感想文コンクールの開催)

●図書館イベント(ビブリオバトル・読書クイズ・スタンプラリー・本の福袋・しおりコンテスト・しおりづくり・ブックカバーづくり・読み聞かせ・おはなし会・アニメーション・児童選書会・読書標語・本と楽しむクリスマスコンサート・古本市・かるた大会・百人一首大会・落語会・実習生と語る会・百科事典謎解きイベント・読書くじびき・宝くじ・パズル埋め)

●本の紹介(新刊紹介・推薦図書リストの作成・必読図書リストの作成・読書郵便・ブックトーク・校内放送による本の紹介・生徒による朗読放送・図書館だより・図書館報・先生のおすすめ本掲示・全校ビブリオバトルで紹介された本リスト配付・本の紹介ポスター掲示・「宝本」紹介展示)

●読書記録(読書貯金カード・貸出記録カード・読書日記・読書通帳・読書マラソン・クラス対抗読書量比べ・運動会の赤白に分かれて冊数を競う「読書運動会」・分類ビンゴ・全分類チャレンジ読書の旅・推薦図書ビンゴ・読書ビンゴ・多読賞・必読図書を読破した児童の表彰・年間目標冊数の設定・目標冊数達成者の表彰)

●プレゼント企画(しおり・もう一冊おまけ券 など)

●図書委員活動(劇・ペーパーサート・パネルシアター・アニメーション・読み聞かせ・POP作成・ブックトーク・おすすめ本紹介・図書だより・おみくじ・スタンブラリー・読書クイズ・宝さがしゲーム・選書会)

●館内サービス(貸出図書の予約・リクエスト購入・置き置き・長期休みの特別貸出・タブレットでの図書検索・管理システム導入)

●館内展示(おすすめ本のコーナー・月毎のテーマ展示・季節や行事に合わせた設営・貸出ランキング・「よみぐすり」実施・「この本さがして！」実施・県立図書館や市立図書館の推薦図書展示)

●館外活動(ブックボストの設置・学級文庫の設置・移動図書館)

●「カーリル学校図書館支援プログラム」活用(Web検索・Web予約)

●授業支援(アニメーション・関連図書の貸出・ロイロノート活用・国語の授業の表現活動)

●図書館オリエンテーション

●「味見読書」実施

●ラーニングコモンズ設置

●文集発行

●読み聞かせ動画の作成と放送

●本スタグラムの作成

●図書館キャラクターの作成

●文化祭への参加(ビブリオバトル実施・図書館クイズ・POP展示・おすすめ本紹介)

V 学校図書館の運営上の課題がありましたら、お聞かせください。

〈小学校〉

●予算・蔵書に関すること

- ・新聞代や消耗品代を図書予算から割かれること。
- ・予算が少なく、古い資料を買い換えできない。
- ・除籍と廃棄の作業。
- ・国語教科書改訂で掲載図書の資料の変更に伴い予算の多くを国語関連図書に充てた。改訂の年は増額を検討してほしい。

●施設・設備に関すること

- ・書架の高さが本のサイズに合わず、配架が難しい。
- ・蔵書管理できるPCなどが無い。
- ・蔵書管理用PCの不具合で貸出状況が正確に把握できない。
- ・予算がなく椅子などの買い換えができない。
- ・落ち着いて読書ができる環境を作れない。
- ・本棚が不足している。

●図書館業務に関すること

- ・本に貼ってある分類ラベルが間違っているものが多く、図書原簿とパソコン原簿の登録内容が一致していない。
- ・専門の司書がいないので、分類など専門的な判断が難しい時に解決できない。
- ・司書が兼務のため、作業時間が足りない。
- ・司書が常駐していないため生徒がいつでも図書館を使うことができない。

●児童・生徒への読書活動に関すること

- ・高学年の図書館利用や読書時間の確保。
- ・家庭での読書時間が少ないこと。
- ・本を読む児童が減っていること。
- ・大規模校で図書館利用の時間確保が難しい。
- ・読書指導の中枢を担っているのは図書室職員になっている。
- ・本を読む子読まない子の二極化、読む本のジャンルの偏りが見られる。
- ・本を大切に扱うよう指導していきたい。
- ・全校で一斉に読書に取り組む時間がない。
- ・働き方改革のため朝読書の時間がなくなった。

●その他

- ・司書の賃金の低さと立場の不安定さ。
- ・職員とのコミュニケーション。
- ・教職員向けの広報が十分にできていない。
- ・タブレットが導入され、図書の調べ学習時間が減ってきている。
- ・小学生のタブレットを使っている調べ学習など、著作権や内容のまとめ方など難しいと感じている。
- ・県費の職員が持っているパソコンとは違うので、シースマイルによる連絡が来なくて困る。
- ・研修などへの参加はさせてもらえない。
- ・司書教諭に業務軽減がないこと。
- ・複数兼務や職員との勤務時間の違いなどによる打ち合わせ時間の確保。
- ・小規模校のため、担当司書が複数校を兼務している。司書が不在時の対応が課題である。
- ・職員によって読書指導への温度差や意識の差がある。

〈中学校〉

●予算・蔵書に関すること

- ・予算が少ない。
- ・蔵書数が少ない。
- ・学校図書館メディア基準の蔵書冊数は達成しているが、予算は減額されたため、購入冊数が減少してしまう。
- ・学習に役立つ資料の充実。
- ・廃棄基準に当てはまる資料が多く、払い出しの作業が難しいこと。
- ・百科事典や図鑑は高額のため更新が難しい。

●施設・設備に関すること

- ・生徒用タブレットの利用状況が、学校によってかなり違う。情報センターとしての図書館利用に差がつくのではと危惧している。
- ・インターネットの環境が良くない。
- ・もっとICTを活用していきたい。
- ・本棚が足りない。
- ・図書購入の予算は十分だが、備品の予算がほぼ0に近いこと。
- ・図書室が別校舎にあり、昼休みのみの利用で貸し出しが伸びにくい。
- ・生徒数に対して狭い。

●図書館業務に関すること

- ・司書が兼務で開館日が減った。
- ・生徒が少なくなり、司書不在日の図書当番をおくことが難しくなってきた。
- ・学校司書がおらず、学級担任が司書教諭として学校図書館を運営していかなければならない。
- ・学校図書館ガイドラインを知らない図書館員もいるので、研修会の内容を充実したい。
- ・学校専門部に「図書部」がない。各クラス1名「図書係」はいるが、週1回カウンター当番をお願いするのがやっとである。

●児童・生徒への読書活動に関すること

- ・本が好きな生徒とそうでない生徒の差を無くしたい。
- ・返却が面倒くさいと言って自分の本を読んでいる。
- ・朝読書で読んでいる図書は、個人で購入した図書と図書館で借りた図書が半々。
- ・図書館で本を借りない生徒への有効な手立てと、読書の質を高めるための取組が課題。

●その他

- ・先生方との連携をもっととりやすくしたい。
- ・中学校での授業へ活かせる学校図書館の在り方。
- ・司書教諭も含め、司書の勤務時間を理解していない。仕事分担の話にすらならない。

〈高校〉

●予算・蔵書に関すること

- ・予算不足で必要な資料が購入できない。
- ・備品および消耗品の購入が難しくなっている。
- ・相互貸借ができる輸送手段の確保。
- ・学校図書館メディア基準に達していないのに事務から本の廃棄を指示される。
- ・廃棄と除籍作業が追いつかない。
- ・図書のデータベース化が遅れている。

●施設・設備に関すること

- ・タブレットの普及により授業での図書館利用が激減したい。
- ・インターネット回線の生徒用PCがなく、タブレットなどの電子機器を常備していないため、紙資料しか利用できない。
- ・紙媒体と電子媒体、どちらの情報も活用できる、機能が充実した図書館づくり。
- ・展示スペースと書架の不足。
- ・蔵書点検の機材がない。

●児童・生徒への読書活動に関すること

- ・生徒の読書意欲を高める工夫と環境づくり。
- ・生徒の発達段階に応じた読書の指導。
- ・教員に対して、授業で図書館を活用してもらうためのアプローチの仕方。
- ・授業での図書館利用の時間が確保ができない。
- ・高校生が参加してくれるイベントの企画が難しい。

●その他

- ・学校司書の待遇改善。積極的な「正規雇用」の実現。
- ・デジタル関連技術や知識の不足。

〈特別支援〉

●予算・蔵書に関すること

- ・蔵書がデータ化されていないため管理運営が困難。

●施設・設備に関すること

- ・図書室が狭いために、1時間に利用できる児童・生徒の人数を制限している。
- ・車椅子のまま使えるテーブルがない。
- ・2階にあるため重度重複障害児童・生徒は利用が難しい。
- ・視覚障害者を取りまく読書環境はまだ十分に整っておらず、鹿児島県読書バリアフリー計画に則り、整備することが必要。

●図書館業務に関すること

- ・整備に人員と時間が必要。
- ・司書がいらないため管理業務に限界がある。
- ・盲学校の司書は、視覚障害のある児童生徒や職員に点字や音声データ、拡大絵本などで本の内容を提供するなどの、専門的知識が必要。

