

【様式2】 年間指導計画 2024

学校名:	錦江湾 高等学校	学 年:	2年
科目名:	英語コミュニケーションⅡ	大学科:	普通

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement (CDS)
1	4・5	1	L	ア	単元末テスト	L1□	情報や自分の考えをまとめるために、話される会話から、必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	4・5	1	R	ア	単元末テスト	L1□	日本や海外でのストリートピアノについてのレポートから、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	6	2	R	イ	単元末テスト	R1□	現代のファッションについてのニュース記事から、必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	6	2	SP	イ	PT	SP1□	自分の好きなファッションについて、聞いたり読んだりしたことを活用し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して伝えることができる。
	6・7	3	SI	ア	PT	SI1□	好きなスポーツ選手の経歴などについて、情報や自分の考えを整理し、インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。
	6・7	3	W	ア	単元末テスト	W1□	自分の好きなスポーツ選手や有名人について、情報や質問事項を整理し、理由や根拠とともにインタビューの台本を詳しく書いて伝えることができる。
2	9	5	L	イ	単元末テスト	L2□	ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューから、話の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	9	5	R	イ	単元末テスト	R2□	ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性についての説明文から、文章の展開や書き手の意図、概要や要点を整理して把握することができる。
	9・10	6	L	イ	単元末テスト	L2□	キャッシュレス社会に対する賛成・反対の意見を述べている会話から、話の展開や話し手の意図、概要や要点を整理して把握することができる。
	9・10	6	SI	イ	PT	SP2□	新紙幣やキャッシュレスに対する賛否の意見について知り得たことを活用し、情報を整理し、話して伝え合うやり取りを続けることができる。
	10・11	7	L	イ	単元末テスト	L2□	色の心理的効果についてのラジオ番組の解説から、話の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	10・11	7	W	イ	単元末テスト	W2□	色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色についての原稿を、情報や自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書いて伝えることができる。
	11・12	8	L	イ	単元末テスト	L2□	納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみについての論説文から、文章の展開や書き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	11・12	8	SP	イ	PT	SP2□	納豆パウダーという製品を広めるために、製品の利点などについて、理由や根拠、実例とともに論理的に詳しく話して伝えることができる。
3	1・2	9	R	ア	単元末テスト	R3□	黒人女性初のパイロットであるベシー・コールマンの経歴、人物像、夢などについて書かれた伝記から、概要や要点、詳細を整理して把握することができる。
	1・2	9	SI	ア	ディベート	SI3□	ベシー・コールマンの視点から、情報や自分の考えを整理し、インタビュー形式で詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。
	2・3	10	L	ア	単元末テスト	L3□	考案されたロボットの機能や役割について話されるプレゼンテーションから、話の展開や話し手の意図、概要や要点を整理して把握することができる。
	2・3	10	SP	ア	PT	SP3□	考案されたロボットの機能や役割について、情報や自分の考えを整理し、詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。
	2・3	10	W	ア	エッセイライティング	W3□	自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて、発表用原稿を自分の考えを整理し、理由や根拠とともに論理的に書くことができる。