

【様式1】 CAN-DO LIST 2025

学校名:	錦江湾	高等学校	大学科:	普通
科目名:	英語コミュニケーション I		学年	1年

領域	達成	CAN-DO Statement (CDS)	Lesson	評価方法	学期	CS
Listening	L1 <input type="checkbox"/>	日本の観光や自分の好きなスポーツなどの日常的な話題について、ゆっくりはっきりと話されれば、話者の意図を理解することができる。	1・3	単元末テスト・考査	1学期	ア
	L2 <input type="checkbox"/>	環境や心理学などの社会的な話題について、ゆっくりはっきりと話されれば、その説明の概要を理解することができる。	5・6・7・8	単元末テスト・考査	2学期	イ
	L3 <input type="checkbox"/>	異文化理解などの社会的な話題について、図や表などの手助けがあれば、その説明の概要を理解することができる。	10	単元末テスト・考査	3学期	イ
Reading	R1 <input type="checkbox"/>	簡単な語を用いて書かれた、生き物など環境についての社会的な話題に関する文章を、写真等を参考にしながら理解することができる。	2	単元末テスト・考査	1学期	イ
	R2 <input type="checkbox"/>	環境などの社会的な話題を扱った平易な文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。	5	単元末テスト・考査	2学期	イ
	R3 <input type="checkbox"/>	ゲームなど日常的な話題について、現状、利点や欠点などについて整理して読み取ることができる。	9	単元末テスト・考査	3学期	ア
Speaking Interaction	SI1 <input type="checkbox"/>	スポーツなどの身近な話題に関して、はっきりと話されれば、簡単な質疑応答をすることができる。	3	インタビューテスト、ロールプレイ	1学期	ア
	SI2 <input type="checkbox"/>	人間の行動に関する話題について、簡単な英語で意見や気持ちをやり取りしたり、理由を述べたりすることができる。	6	インタビューテスト、ディスカッション	2学期	イ
	SI3 <input type="checkbox"/>	eスポーツクラブ設立に関し、意見の異なる相手を説得することができる。	9	ディベート	3学期	ア
Speaking Presentation	SP1 <input type="checkbox"/>	前もって話すことを用意した上で、基礎的な語句、定型表現を用いて、人前で視覚資料などを見せながら自分の考えを発表することができる。	2・4	スピーチ、プレゼンテーション	1学期	イ
	SP2 <input type="checkbox"/>	一連の簡単な語句や文を使って、グラフ等の情報を整理し、自分の意見などを理由を挙げて短く述べるることができる。	8	スピーチ、インタビューテスト	2学期	イ
	SP3 <input type="checkbox"/>	自分の考えを事前に準備してメモの助けがあれば、ヨシダナギさんについての感想を述べるることができる。	10	スピーチ、プレゼンテーション	3学期	ア
Writing	W1 <input type="checkbox"/>	簡単な語彙や句、文で、自分の好きなスポーツ選手などの日常的な話題について説明文などのまとまりのある文章を書くことができる。	3	単元末テスト・考査	1学期	ア
	W2 <input type="checkbox"/>	環境などの社会的な話題について、個人的経験や自分に直接関係のある事柄であれば、簡単に描写したり自分の考えを書いたりすることができる。	7	単元末テスト・考査	2学期	イ
	W3 <input type="checkbox"/>	ヨシダナギさんの作品についての感想を理由や根拠とともに書いたり、自分のあこがれの人物について書いて伝えることができる。	10	エッセイライティング	3学期	イ

※一番右の欄のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】 年間指導計画 2025

学校名:	錦江湾 高等学校	学 年:	1年
科目名:	英語コミュニケーションⅠ	大学科:	普通

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement (CDS)
1	4・5	1	L	ア	単元末テスト・考査	L1□	日本の観光などの日常的话题について、ゆっくりはっきりと話されれば、話者の意図を理解することができる。
	4・5	1	L	ア	単元末テスト・考査	L1□	自分の好きなスポーツなどの日常的话题について、ゆっくりはっきりと話されれば、話者の意図を理解することができる。
	6	2	R	イ	単元末テスト・考査	R1□	簡単な語を用いて書かれた、生き物など環境についての社会的な話題に関する文章を、写真等を参考にしながら理解することができる。
	6	2	SP	イ	PT	SP1□	前もって話すことを用意した上で、基礎的な語句、定型表現を用いて、人前で視覚資料などを見せながら自分の考えを発表することができる。
	6・7	3	SI	ア	PT	SI1□	スポーツなどの身近な話題に関して、はっきりと話されれば、簡単な質疑応答をすることができる。
	6・7	3	W	ア	単元末テスト・考査	W1□	簡単な語彙や句、文で、自分の好きなスポーツ選手などの日常的话题について説明文などのまとまりのある文章を書くことができる。
2	9	5	L	イ	単元末テスト・考査	L2□	環境などの社会的な話題について、ゆっくりはっきりと話されれば、その説明の概要を理解することができる。
	9	5	R	イ	単元末テスト・考査	R2□	環境などの社会的な話題を扱った平易な文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。
	9・10	6	L	イ	単元末テスト・考査	L2□	心理学などの社会的な話題について、ゆっくりはっきりと話されれば、その説明の概要を理解することができる。
	9・10	6	SI	イ	PT	SI2□	人間の行動に関する話題について、簡単な英語で意見や気持ちをやり取りしたり、理由を述べたりすることができる。
	10・11	7	L	イ	単元末テスト・考査	L2□	環境などの社会的な話題について、ゆっくりはっきりと話されれば、その説明の概要を理解することができる。
	10・11	7	W	イ	単元末テスト・考査	W2□	環境などの社会的な話題について、個人的経験や自分に直接関係のある事柄であれば、簡単に描写したり自分の考えを書いたりすることができる。
	11・12	8	L	イ	単元末テスト・考査	L2□	食糧資源などの社会的な話題について、ゆっくりはっきりと話されれば、その説明の概要を理解することができる。
11・12	8	SP	イ	PT	SP2□	一連の簡単な語句や文を使って、グラフ等の情報を整理し、自分の意見などを理由を挙げて短く述べるすることができる。	
3	1・2	9	R	ア	単元末テスト・考査	R3□	ゲームなど日常的话题について、現状、利点や欠点などについて整理して読み取ることができる。
	1・2	9	SI	ア	ディベート	SI3□	eスポーツクラブ設立に関し、意見の異なる相手を説得することができる。
	2・3	10	L	ア	単元末テスト・考査	L3□	異文化理解などの社会的な話題について、図や表などの手助けがあれば、その説明の概要を理解することができる。
	2・3	10	SP	ア	PT	SP3□	自分の考えを事前に準備してメモの助けがあれば、ヨシダナギさんについての感想を述べることができる。
	2・3	10	W	ア	エッセイライティング	W3□	ヨシダナギさんの作品についての感想を理由や根拠とともに書いたり、自分のあこがれの人物について書いて伝えることができる。

英語コミュニケーションⅠ 科目の目標

聞くこと	ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。
	イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。
読むこと	ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。
「やり取り」	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。
「発表」	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。
書くこと	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。