

# 令和7年度 自己評価 ルーブリック表

| Step  | 気づき             | 目的                                    | 資質能力  | 内容                                 | 評価1                                | 評価2                                   | 評価3                                        | 評価4                                                               |
|-------|-----------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                       |       |                                    | 資質能力の育成ができていない。<br>主体性の育成ができていない。  | 資質能力の育成が少しできている。<br>主体性の育成が少しできている。   | 資質能力の育成ができている。<br>主体性の育成が少しできている。          | 資質能力の育成ができている。<br>主体性の育成ができている。                                   |
| Step1 | 多様な価値観<br>への気づき | 価値観を広げ、研究者の基礎を築くことを目指す。               | 理解力   | 物事を正しく理解できるか                       | 今回の内容を理解することができなかった。               | 今回の内容を少しは理解することができた。                  | 今回の内容から相手の伝えたいことを理解することができた。               | 今回の内容から相手の伝えたいことを理解することができた。また相手の話に耳を傾けようとした。                     |
|       |                 |                                       | 受容力   | 相手の意見や考え方を受け入れることができるか             | 今回の内容を聞き、相手の意見や考え方を受け入れようとは思えなかった。 | 今回の内容を聞き、相手の意見や考え方を少しは受け入れることができた。    | 今回の内容を聞き、相手の意見や考え方に納得し、その感覚を受け入れることができた。   | 今回の内容を聞き、相手の意見や考え方に納得し、その感覚を受け入れることができた。またこの経験を自身の成長に繋げようとした。     |
| Step2 | 研究課題<br>への気づき   | 具体的な研究課題の設定を目指す。(課題発見)                | 着眼力   | 課題意識を持ち、気になることや疑問に思うことを見つけることができるか | 今回の内容では、気になることや疑問に思うことがなかった。       | 今回の内容では、少しは気になることや疑問に思うことを見つけることができた。 | 今回の内容では、課題意識を持ち、気になることや疑問に思うことを見つけることができた。 | 今回の内容では、課題意識を持ち、気になることや疑問に思うことを見つけることができた。また他者にはない視点で考えようとした。     |
|       |                 |                                       | 思考力   | 既存の知識や情報を基に思考を働かせることができるか          | 今回の内容では、思考を働かせることがなかった。            | 今回の内容では、少しは思考を働かせ、物事を考えることができた。       | 今回の内容では、既存の知識や情報を基に思考を働かせ、物事を考えることができた。    | 今回の内容では、既存の知識や情報を基に思考を働かせ、物事を考えることができた。また独自に新たな課題や問題点を見つけようとした。   |
| Step3 | 学びの必要性<br>への気づき | 自身の研究の問題点を知り、知識や技能を活用し課題解決を目指す。(課題解決) | 洞察力   | 本質的な問題点を特定できるか                     | 今回の内容を経験しても、自身の課題研究の問題点がわからなかった。   | 今回の内容を経験して、自身の課題研究の問題点が少しはわかった。       | 今回の内容を経験して、自身の課題研究の本質的な問題点が特定できた。          | 今回の内容を経験して、自身の課題研究の本質的な問題点が特定できた。またその問題点の要因や解決方法を考えようとした。         |
|       |                 |                                       | 判断力   | 知識や技能を正しく活用できるか                    | 今回学んだ内容を、自身の課題研究で活用しようとは思えなかった。    | 今回学んだ内容を、自身の課題研究で少しは活用できると考えた。        | 今回学んだ内容を、自身の課題研究でどのように活用するべきか考えることができた。    | 今回学んだ内容を、自身の課題研究でどのように活用するべきか考えることができた。また具体的な活用法や効果的な活用法も考えようとした。 |
| Step4 | やりがい<br>への気づき   | 充実感や達成感を感じ、さらなる研究の深化を目指す。             | 探究心   | 研究を深め、情報を収集・分析できるか                 | 今回の内容では、まだ研究に対して興味が湧かなかった。         | 今回の内容では、研究に対して少しは興味が湧いてきた。            | 今回の内容では、自身の研究を深め、情報を収集・分析することができた。         | 今回の内容では、自身の研究を深め、情報を収集・分析することができた。また一人でも情報を収集・分析しようとした。           |
|       |                 |                                       | 自己効力感 | 課題と向き合うことで、研究の過程や結果に自信を持つことができるか   | 今回の内容では、まだ研究の過程や結果に自信が持てなかった。      | 今回の内容では、研究の過程や結果に少しは自信が持てた。           | 今回の内容では、課題と向き合うことで、研究の過程や結果に自信を持つことができた。   | 今回の内容では、課題と向き合うことで、研究の過程や結果に自信を持つことができた。また困難な課題にも挑戦しようとした。        |
| その他   | 対話活動            |                                       | 対話力   | 他者の話に耳を傾け、自分の考えを発言できるか             | 今回の活動では、対話をしようと思えなかった。             | 今回の活動では、自分の考えを少しは発言できた。               | 今回の活動では、他者の話に耳を傾け、自分の考えを発言できた。             | 今回の活動では、他者の話に耳を傾け、自分の考えを発言できた。また議論が深まるように心がけた。                    |
|       | 表現活動            |                                       | 表現力   | 他者に内容が伝わりやすいように工夫することができるか         | 今回の活動では、他者に内容を伝えることが難しかった。         | 今回の活動では、他者に少しは内容を伝えることができた。           | 今回の活動では、他者に内容が伝わりやすいように工夫することができた。         | 今回の活動では、他者に内容が伝わりやすいように工夫することができた。また他者の発表も参考にしようとした。              |