

1学期 LP学習指導案

学 校 名 鹿兒島県立錦江湾高等学校
 対象クラス 第1学年 普通科4クラス

1. 単元名

1年生 1学期LP(ロジック・プログラム) 「新聞を用いた課題解決型学習」

2. 単元設定の理由

生徒主体の深い学びと広い学びを目指し、生き方を論理的・科学的にデザインできる、グローバルで探究的な人材育成を目指すために、この単元を設定した。情報源として新聞は、インターネットに比べると即時性では劣るが、情報の収集・分析、文章化するノウハウを長年培ったプロが作成している。また、教科書に比べると、より即時的に社会の出来事を伝えているが、その分正解や結論がはっきりとしていないものが多いが、事象を明確に説明し、信頼性の高い情報源として判断し、活用する。

3. 単元の目標

- ①新聞の文章・紙面構成・見出し・グラフや写真の使い方などの情報を客観的、かつ広く第三者に伝える技術を育成する。
- ②様々な情報を読み取りながら、主体的に課題を発見・選択する力を身に付ける(課題解決型学習)。
- ③新聞形式でまとまることで、調べたり、学んだりした内容を整理し、振り返る能力を育成する。
- ④生徒同士や外部に対して、発表を行うことにより、プレゼン能力を育成する。

4. 指導計画

日付	内容
4/20	オリエンテーション(体育館) *南日本新聞社の記者に依頼する。 生徒全員、新聞を見ながら構成・記者からの話・記事の作り方などを学ぶ。
4/27	南日本新聞社の記者が各クラス(1~4組)で講義をしてもらう 生徒4人程度のグループ活動 学年で同じテーマ「熊本震災・医療・教育・・・」 生徒は4-5日分の新聞を回し読みながら、各自発表。A2用紙に貼る
5/19	クラス単位(担任・副担任主導) 生徒4人程度のグループ活動
5/26	学年で同じテーマ「熊本震災・医療・教育・・・」
6/2	生徒は4-5日分の新聞を回し読みながら、各自発表。A2用紙に貼る
6/8	文化祭準備
6/10	文化祭で展示ブースを設ける【中間発表 全グループ掲示 数名は説明係】
6/23	クラス単位(担任・副担任主導) 生徒4人程度のグループ活動
6/30	学年で同じテーマ「熊本震災・医療・教育・・・」 生徒は4-5日分の新聞を回し読みながら、各自発表。A2用紙に貼る
7/7	クラス発表会 クラスの3~4グループ選出
7/14	新聞ポスターコンテスト(仮)【完成発表会 クラスの3~4グループ選出】 時間割制による評価(新聞記者・管理職・外部・PTA役員・学年主任・生徒・・・) 南日本新社賞・校長賞・教頭賞・PTA会長賞・学年主任賞・生徒奨励賞・・・を設ける

本時
 本時

5. 用意する道具

生徒が持ってくるものは前日までに生徒に連絡をする。また、担当も前日までに下記の用具を確認する

生徒	はさみ のり 蛍光ペン(ラインマーカー) 筆記用具
担当	A2用紙 10枚 紙用マッキー(8本入り)10セット *基本的には係りが、年度当初にクラス分を配布するので、担当は紛失・残部などを前日に確認

6. 本時の指導計画

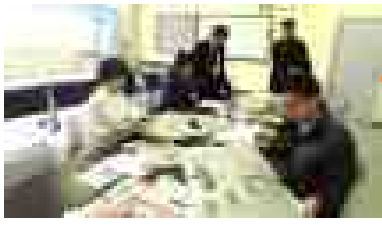
学習過程	時間配分	主な学習活動	指導上の留意点
導入	10分	挨拶・出欠 4人グループを作り、席をつなげる。 生徒持参物である「はさみ のり 蛍光ペン(ラインマーカー) 筆記用具」を確認する。 A2用紙・紙用マッキー(8本入り)をグループに配布する。	生徒に前を向かせ、注意をよく聞くように指示する。
展開 回し読み	20分	生徒各自で4-5日分の新聞から気になる記事を探してはさみで切り取る。切り取りは早いもの順で切り取ってよい。最低でも2枚の記事を切り取る。	・積極的に切り取ることを進める ・2枚以上切り取っているか確認する
展開 意見	20分	切り取った記事から2つの記事を選び意見発表を行う。 グループに生徒が切り取った記事を見せながら、切り取った理由・感想を述べる。1人1つの記事の意見を言ったら、次に交代する。 例)・私がこの記事を選んだ理由は○○だからです。 ・この記事を読んで、○○と思いました	・記事については何を選んでよい。
休み時間(10分)			
展開 作成	30分	どのような新聞を作るか「テーマ=編集方針」を話しあう。但し、1回目のテーマは自由で、各グループに委ねる。 2回目以降のテーマは、係りから指示がある。 *テーマ設定については「錦江湾高校らしさ」を盛り込ませる。 A2用紙に貼りつけて、コメントや見出しを書き加えて、自分たちオリジナル新聞を制作する。 ・新聞名(タイトル)を決める 例)・未来新聞 野球新聞 化学新聞 教育新聞 ・どの写真・記事を使うか決める ・見出し(新聞の左上)にどの記事を持ってくるか決める ・記事の構成が決まったら、記事をのりでA2用紙に貼りつける。 ・コメント・吹き出し・感想・マンガ・・・など記入する。 ・読んでもらいたい記事に、マーカーをする	・新聞の見出しが最も読んでほしい記事であることを指導する。 ・色なども考えて
感想 批評 片づけ	20分	各班が制作した新聞をプレゼンテーションを行う。 互いにどの新聞のどこがいいか、批評し合う。 片づけを行う。	誹謗中傷をしないように、指導する。

これ大事!



こうして

作りました！



ひろい読み & 切り抜き

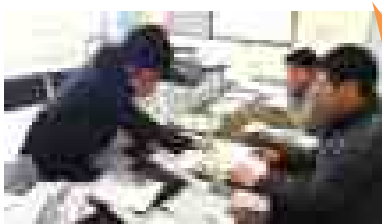
1人2枚ずつ
選んだ理由を発表



新聞タイトル決定



貼る記事と
レイアウトを考える



記者の方からアドバイス



貼り付け

広告でも
写真でも
見出しでも
気に入ったもの
を切り抜く

1人1テーマ
で1巡
×
2回

共通の
テーマが
見えてくる！

基本は
右上にトップ見出し
(左上、右下…)
:
でも自由でOK
:
ゆるい話題も入れたり
メリハリもたせて
:
タイトル改行は
助詞を先頭にしない



ペンで思いをかき込む



見出し・日付・名前を
書き足し…



完成！

漫画でも
イラストでも

自由でOK

他校の生徒は
写真の
コラージュも

2017年3月16日 小会議室
南日本新聞の方々をお迎えして