# 令和6年度 第1回(7月)学校評価

鹿児島県立甲南高等学校

●回答数

【生徒】 1学年 275 名, 2学年 290 名, 3学年 288 名. 853 名 合計 【保護者】 1学年 267 名。 2学年 248 名。 3学年 234 名。 合計 749 名 【職員】 58 名

●回答方法

各項目について4段階で評価

『4』よくあてはまる 『3』ややあてはまる 『2』ややあてはまらない 『1』全くあてはまらない

●データ結果の見方

数値は%表示。各項目の円グラフの中心の数値は肯定的回答(『4』、『3』)の合計値である。

### 1. 教育方針に関する評価

【 】 スクールアイデンティティ

生徒1 本校の教育は、「地球規模でものを考 え行動するリーダー」の育成を目指したも のになっている。

生徒9 学校内外で甲南高校生として、自覚と 誇りをもった言動を心がけている。



□4 □3 **2 1** ■無

	1年	2年	3年	全体
4	35	25	25	28
3	57	62	62	60
2	7	11	13	10
1	0	1	0	1
無	1	1	0	1



□4 □3 **2 1** 無

	1平	2平	サ	至件
4	48	49	55	51
3	44	47	41	44
2	7	3	4	4
1	1	1	0	1
無	0	0	0	0

1左 2左 2左 스쓔

保護者1 本校の教育は、「地球規模でものを考 え行動するリーダー」の育成を目指したも のになっている。

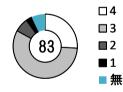


□4 □3 **2 1** 無

	1年	2年	3年	全体
4	35	27	36	33
3	56	62	58	59
2	7	10	6	7
1	0	1	0	0
無	2	0	0	1

「地球規模でものを考え行動するリー 職員1 ダー」として. 高い志を持った品格ある生 徒を育成することを意識し, 教育活動 (教科指導・進学指導・生徒指導・学級

経営等)を行っている。



職員 4 26 57 3 2 1

7 3

7

#### 【II】SSH探究の取組

生徒2 SS探究の取組が、将来のグローバル リーダーとなり得る甲南生を育成する取 組となっている。

生徒10 SS探究に主体的に取り組んでいる。



□4 □3 **2 1** 無無

	1年	2年	3年	全体
4	46	34	34	38
3	46	52	53	50
2	6	14	11	10
1	1	0	2	1
無	1	0	0	1



□4 ■3 **2 1** 無無

	1年	2年	3年	全体
4	29	40	28	32
3	55	50	55	53
2	15	9	15	13
1	1	1	2	2
無	0	0	0	0

保護者2 学校は、「総合的な探究の時間」(SSH 事業)で行っている内容についてブログ 等を通して十分に情報提供している。

職員2 総合的な探究の時間(SS探究)の取組 を通して、将来のグローバル・リーダーと なり得る意識付けを図っている。

□4 ■3 **2 1** ■無



4
3
2
1
無

	1年	2年	3年	全体
4	42	40	49	43
3	52	55	47	51
2	5	5	4	6
1	0	0	0	0
無	1	0	0	0

	職員
4	19
3	57
2	12
1	2
無	10

#### 2. 教科に関する評価

### 【Ⅰ】学習活動への取組

生徒3 本校の授業や課題は, 適切な計画に 基づいて内容・レベル・進度等が設定さ れ,生徒個々の能力を伸ばすものになっ ている。

生徒11 授業の予習・復習を行い、主体的に取 り組むことで学力向上に努めている。











	1年	2年	3年	全体
4	25	30	33	30
3	53	55	58	55
2	21	13	9	14
1	1	2	0	1
無	0	0	0	0

保護者4 本校の授業や課題は,適切な計画に 基づいて内容・レベル・進度等が設定さ れ. 生徒個々の能力を伸ばすものになっ ている。

職員3 基礎基本の確実な定着を図る工夫をし ている。





		1年	2年	3年	全体
	4	43	34	38	38
	3	50	52	54	52
	2	6	12	7	8
L	1	0	1	0	1
•	無	1	1	1	1



3
2
1
無

□4

	全体
4	43
3	43
2	4
1	0
無	10

職員4 主体的・対話的で深い学びを念頭に、 思考力,判断力,表現力の育成を工夫 している。

職員5 自走する生徒の育成を目指して,授業, 宿題,課題研究の工夫改善に取り組ん でいる。



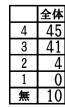




	全体
4	45
3	45
2	0
1	0
無	10



□4	
□3	
<b>2</b>	
<b>1</b>	
■無	



### 【Ⅱ】自己表現力の向上

生徒4 本校の授業は、生徒が自分の考えを 自分の言葉で表現し伝える活動を多く採 り入れている。

生徒12 授業やSS探究, 甲南タイム等を通し て, 自分の考えを自分の言葉で表現し, 他者に伝える力の向上に努めている。





	1年	2年	3年	全体
4	51	41	47	46
3	42	52	48	47
2	7	6	5	7
1	0	0	0	0
無	0	1	0	0

90

4
3
2
1
無

	1年	2年	3年	全体
4	36	38	39	38
3	50	54	52	52
2	13	8	9	10
1	0	0	0	0
無	1	0	0	0

保護者3 本校の授業やSS探究, 甲南タイム等 を通して, 自分の考えを自分の言葉で表 現する力が生徒に育成されている。



□4 □3 ■2 ■1

	1年	2年	3年	全体
4	50	38	52	47
3	45	52	41	46
2	4	9	7	6
1	0	0	0	0
無	1	1	0	1

# 3. 生活指導に関する評価

# 【 I 】主体性・自主性の涵養

生徒5 生活指導における学校の取組は適切で、生徒の主体性・自主性を養うのに役立っている。



□4 □3 ■2 ■1

	1年	2年	3年	全体
4	48	37	37	40
3	47	56	58	53
2	5	6	5	7
1	0	0	0	0
無	0	1	0	0

保護者5 生徒指導における学校の取組は適切 で、生徒の主体性・自主性・規範意識を 養うのに役立っている。





	1年	2年	3年	全体
4	45	41	42	43
3	49	51	51	50
2	5	7	6	6
1	0	1	0	0
無	1	0	1	1

職員6 生徒の主体性・自主性の確立を目的とし、生徒・保護者・教師の信頼関係のもと、積極的な発達支持的生徒指導を行っている。



- □4 **□**3
- □3 **□**2
- ■1 ■無
- 全体 4 41 3 43 2 7 1 0 無 9

# 【Ⅱ】生活面における生徒自己評価

生徒13 時間を守り、服装や挨拶をしっかりする など、基本的生活習慣が身についてい る。

生徒14 交通ルールや社会のマナーを守ってい る。





	1年	2年	3年	全体
4	60	54	58	58
3	36	39	35	36
2	3	7	7	6
1	1	0	0	0
無	0	0	0	0



□4
<b>□</b> 3
<b>2</b>
<b>1</b>
■無

	1年	2年	3年	全体
4	80	78	81	79
3	20	21	18	20
2	0	0	1	1
1	0	0	0	0
無	0	1	0	0

生徒15 自分の健康に関心を持ち、体調管理に 努めている。





	1年	2年	3年	全体
4	49	52	52	51
3	43	39	43	42
2	8	8	5	7
1	0	1	0	0
無	0	0	0	0

### 4. 進路指導に関する評価

### 【Ⅰ】職業観の涵養

生徒6 本校の進路指導は、生徒に将来どのよ うに社会と関わっていくかを意識させ、学 習に取り組む意欲を向上させるものであ る。





1年 2年 3年 全体 36 4 41 35 37 50 57 3 56 54 2 9 9 6 0 0 0 無 0

8

0

生徒16 将来の職業や生き方について真剣に 考え, 自己実現のために意欲的に学習 に取り組んでいる。





	1年	2年	3年	全体
4	39	42	44	42
3	45	48	49	47
2	15	7	7	9
1	1	1	0	1
無	0	2	0	1

保護者6 本校の進路指導により、生徒は将来ど のように社会と関わっていくかを意識し、 学習に取り組む意欲が向上している。





□4		1年	2年	3年	全体
□3	4	38	36	44	39
<b>■</b> 2	3	51	50	48	50
■ 1	2	9	13	7	10
_ 4	1	0	1	0	0
無	無	2	0	1	1

職員7 キャリア教育の視点に立った進路学習 を計画的に進め,主体的に進路選択で きる力を養うとともに、学習意欲の向上を 図っている。



	4
	3
	2

**1** ■無

	全体
4	28
3	57
2	3
1	0
無	12
無	12

#### 【II】3ヶ年を見据えた進路指導

生徒7 本校の進路指導は、それぞれの時期に 応じた適切な指導により、生徒の可能性 を伸ばすものである。

生徒17 提供される資料や助言をもとに、主体 的に進路選択を行っている。





	1年	2年	3年	全体
4	37	39	37	38
3	60	53	56	56
2	3	7	5	6
1	0	0	1	0
無	0	1	1	0

90

□4 □3 **2 1** ■無

	1年	2年	3年	全体
4	31	33	47	37
3	53	57	48	53
2	15	9	5	9
1	1	1	0	1
無	0	0	0	0

保護者7 本校の進路指導は、それぞれの時期に 応じた適切な指導により、生徒の可能性 を伸ばすものである。

職員8

綿密な現状分析と実態把握を行い、よ り高い進路目標を達成できるよう長期展 望をもって計画的に取り組んでいる。





	1年	2年	3年	全体
4	40	39	47	42
3	51	52	46	50
2	7	8	6	7
1	0	1	0	0
無	2	0	1	1



<b>□</b> 4	
⊒3	
<b>2</b>	
<b>1</b>	

■無

	全体
4	19
3	57
2	12
1	0
無	12

# 5. 環境整備に関する評価

生徒8 学校は, 生徒が安心・安全に学校生活 を送れるよう、施設・設備の整備に取り組 んでいる。

生徒18 学習環境を整えるため、教室等の環境 美化(整理整頓・清掃等)に努めている。





	1年	2年	3年	全体
4	48	38	36	41
3	41	43	42	42
2	10	14	18	13
1	1	4	3	3
無	0	1	1	1





	1年	2年	3年	全体
4	45	47	43	45
3	49	46	51	49
2	6	7	5	6
1	0	0	1	0
無	0	0	0	0

保護者8 学校は、生徒が安心・安全に学校生活 を送れるよう、施設・設備の整備に取り組 んでいる。

職員10 生徒が安心・安全に学校生活を送れる よう, 安全点検や校内の美化(清掃等)を 通して, 環境の整備に取り組んでいる。





14		1年	2年	3年	全体
13	4	45	39	48	44
12	3	45	48	40	44
1	2	9	10	10	10
	1	0	2	2	1
無	無	1	1	0	1



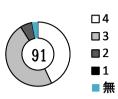
[		4	
0		3	
0		2	
	_	1	



	全体
4	52
3	43
2	5
1	0
無	0

### 6. 校務分掌に関する評価

職員9 課題や問題点の改善に努め、工夫しな がら組織的・計画的に業務を遂行してい る。



	全体
4	43
3	48
2	6
1	0
無	3

# 7. 学級経営に関する評価

生徒19 保護者に渡さなければならない学校からの配布物はきちんと渡している。

保護者9 学校は、遅刻・欠席等の連絡について、保護者との連携が十分に取れている。





	1年	2年	3年	全体
4	53	49	51	51
3	39	40	37	38
2	8	8	10	10
1	0	2	2	1
無	0	1	0	0





	1年	2年	3年	全体
4	54	53	59	55
3	39	39	36	38
2	6	8	5	6
1	0	0	0	0
無	1	0	0	1

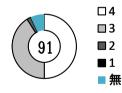
保護者10 学校は、学校行事やPTA活動に関する情報や校内での生徒の様子についての情報をブログやプリント等を通して適切に保護者に提供している。





		1年	2年	3年	全体
	4	62	58	64	61
	3	33	38	33	35
	2	4	4	3	3
	1	1	0	0	1
•	無	0	0	0	0

職員11 生徒が充実した学校生活を送れるよう,基本的生活習慣の確立を図っている。



	全体
4	50
3	41
2	2
1	0
無	7

職員12 学校行事やPTA活動, 校内・生徒の 様子に関する情報が保護者に伝わるよ う, 適切な配慮をしている。



□4	
□3	
<b>2</b>	



	全体
4	38
3	53
2	6
1	0
無	3