

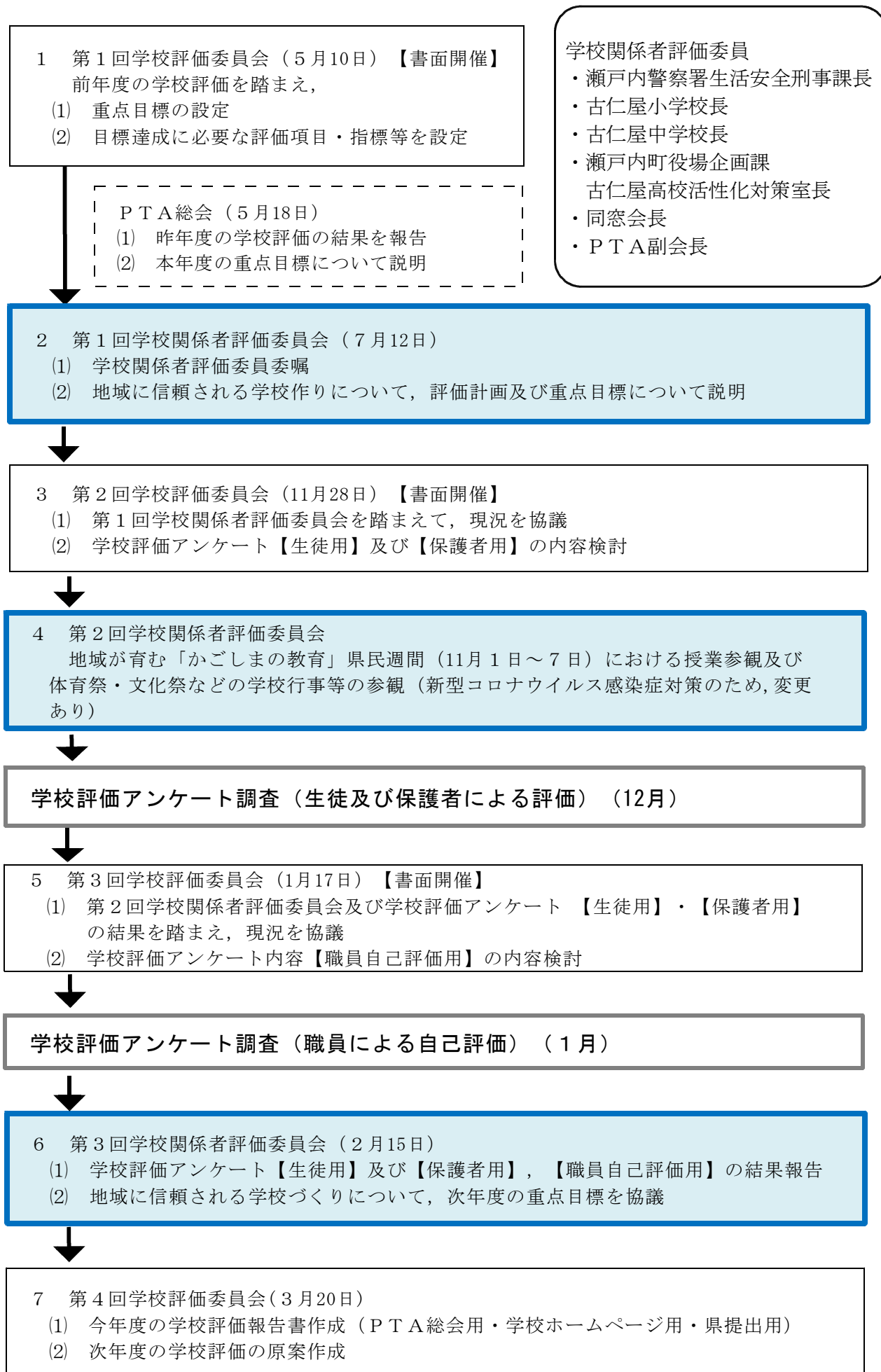
令和4年度

学校評価のまとめ

令和5年3月

鹿児島県立古仁屋高等学校

1 学校評価の流れ



2 学校経営の概要

(1) 教育目標

日本国憲法及び教育基本法の精神に基づき、校訓「自主自立」、「敬愛和協」、「明朗端正」、「勤勉誠実」を具現化し、豊かな人間性と向上心を兼ね備え、国家及び国際社会に貢献する人材を育成する。

(2) 経営方針

- ア 教育目標達成のため、全教職員が一丸となって教育活動を積極的に推進する。
- イ 個性を尊重し、適性に応じた教育に努め、進路の実現を図る。
- ウ 人権を尊重する教育の充実を図り、豊かな人間性を醸成する。
- エ 地域に信頼され、地域に開かれた学校づくりに努める。
- オ 健康管理に留意し、心身ともに健全な生徒の育成に努める。
- カ 教育環境を整備し、安全な学校づくりに努める。

(3) 令和4年度重点取組事項

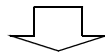
～ 生徒が成長を実感できる教育活動の充実 ～

- ア 学びに向かう意欲や努力する姿勢を育む授業
- イ 指導と評価の一体化を目指した授業
- ウ 自ら考え、行動する力を育成する教育活動
- エ 安全・安心な学校づくりを目指した取組
- オ 業務改善を意識した校務遂行

(4) 目指す姿

ア 生徒像

- (ア) 自分自身を正しく捉え、自分の将来を明確に描き、その実現に向けて粘り強く努力する生徒（自分と向き合う）
- (イ) 課題を捉え、その解決のための方法を考察し、実行できる生徒（課題を捉える）
- (ウ) 周りを理解し、協働できる生徒（他者と向き合う）
- (エ) 社会の一員として役立つための基礎的な知識技能を身に付けた生徒（社会と向き合う）



身に付けさせたい力 学びに向かう力（基礎的な知識・技能）、継続力、思考力、判断力、表現力 自己理解（自己有用感・心身の健康）、他者理解（多様性の理解）、協働する力

イ 学校像

- (ア) 生徒が成長を実感できる学校
- (イ) 生徒・職員が心身ともに安心・安全に過ごせる学校
- (ウ) 地域に信頼され、地域の協力を得られる、地域に開かれた学校

ウ 教師像

- (ア) 学びに向かう意欲や努力する姿勢を育む教師
- (イ) 自ら考え、行動することができる力を育む教師
- (ウ) モラルの高揚と服務規律の厳正確保に努め信頼される教師
服務規律のスローガン「意識して未来につなげよう」

(5) 令和3年度学校評価委員会からの提言

- ア 交通ルール等規範意識を高める指導を継続し、安心・安全な学校・地域をつくる。
- イ 指導法を工夫し、生徒の個性・能力・適性に応じた指導を行う。
- ウ 資格取得のための指導を徹底し、目標を達成させる。
- エ 人権尊重の精神を高め、望ましい人生観や倫理観を育む教育を推進する。
- オ 地域社会と連携・協力を深め、魅力（特色）ある教育活動を展開する。
- カ 地域へ向けて本校の情報を積極的に提供・発信する。

3 部の努力目標

教 務 部	(1) 各部・各学年・各教科と連携し，確実な分掌事務を遂行する。 (2) 学習指導要領に基づいて，適切な教育課程の編成に努める。 (3) 授業時数の確保と校内外行事等を精選する。 (4) 校内諸規定の見直しに努める。 (5) 諸調査等の計画的実践とその活用を図る。 (6) 校内LANシステムなどの円滑な運用と活用を推進する。
生 徒 指 導 部	(1) 生徒理解に努め，生徒の個性を生かし，厳しく温かい指導によって生徒に自信を持たせる。 (2) 挨拶・礼儀・時間厳守等の基本的生活習慣や節度とけじめのある行動様式を身に付けさせ，校則を遵守する姿勢を育てる。 (3) 活発なホームルーム活動・生徒会活動・部活動を通して，集団の中で自己を生かしながら，協調していく姿勢を育てる。 (4) 家庭・地域・関係機関との連絡を密に取り，健全な校外生活を送れるよう指導する。 (5) 交通違反・交通事故の防止の徹底を図る。 (6) 複数の職員が連携して対応できるよりよい教育相談の体制を目指し，生徒が悩みを相談しやすい環境づくりに努める。 (7) 教養を高め，情操豊かな人間性を培うために，読書活動を推進する。
進 路 指 導 部	(1) 各部・学年・教科・家庭との連携を密にし，基本的学習習慣の確立と基礎学力向上に努める。 (2) 確かな学力の定着，面接指導，小論文・作文指導などを充実させ，生徒の進路目標の実現に努める。 (3) 大学入試・専門学校等入試・就職試験について研究し，3年間を見通した進路指導体制を整え，学年や個々に応じた指導を行いながら，生徒の進路意識の高揚と早期の進路目標の確立に努める。
保 健 部	(1) 自他の生命の尊重を基盤に据え，自らの健康を適切に管理し，生涯を通じて健康で安全な生活を送るために必要な資質や能力を養う。 (2) 健康や体力についての正しい知識の理解及び計画的・合理的な運動の実践を通して，心身の調和的発達を促すとともに，生涯にわたって運動に親しむ態度や能力を養う。 (3) 学校内外の環境美化に対する意識の醸成に努める。 (4) 安全に関する知識理解を高め，安全指導の充実と実践を図る。

4 学年の目標

1 学 年	(1) 高校生としての自覚を促し，基本的生活習慣を身に付けさせる。 (2) 学校行事に積極的に取り組ませ，充実した高校生活を送らせる。 (3) 宅習の習慣を身に付けさせ，授業中心の学習態度を確立させるとともに基礎学力の定着を図る。 (4) 教育相談等により，生徒個々の興味・適性・能力に応じた進路目標を持たせ，2年次のコース選択につなげる。
2 学 年	(1) 高校生らしい生活習慣(挨拶・言葉遣い・服装・時間厳守)を確立する。 (2) 学校生活全般(学習・部活動・清掃・学校行事等)への主体的な姿勢を確立する。 (3) 学習方法・学習習慣を確立する。(基礎・基本の習得に基づく学力の基礎の確立) (4) 進路目標を明確にし，それに向かって努力する姿勢を構築する。
3 学 年	(1) 基本的生活習慣を確立させ，最高学年としての自覚を促す。欠席・遅刻・早退を安易にしないように指導し，授業や部活動等に集中させる。 (2) 服装面や健康面など，自己管理の徹底を図る。また，自分の行動に責任を持たせ，けじめのある生活を送らせる。 (3) 学習・進路指導を充実させ，個々の進路実現のために，生徒の向上心や学習意欲を引き出す。

5 教科の努力目標

国語	(1) 基本的な語彙力・読解力を身に付けさせる。 (2) 適切な表現力を身に付けさせる。 (3) 言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度の育成に努める。
地理 歴史 ・ 公民	(1) 現代社会の諸問題に関心を持たせつつ、基礎的知識の定着を図る。 (2) 自発的な学習態度を養うとともに、歴史的思考力を身に付けさせる。 (3) 人間の生き方、在り方について考えを深められるようにする。
数学	(1) 基礎的・基本的な事項の理解と計算力の向上を図る。 (2) 問題の精選と指導法の工夫及び小・中学校との連携を図る。 (3) 宅習の習慣化を図り、課題等の提出状況を改善する。
理科	(1) 基礎的・基本的な事項の理解と、自ら探究する態度を養う。 (2) 視聴覚機器等の活用や実験・観察を通して、科学に対する興味と関心を高める。 (3) 学習到達度や進路に応じた個別指導により、学力の向上を図る。
保健 体育	(1) 運動に親しむ資質や能力を育成するとともに体力の向上を図る。 (2) 健康の保持増進のための実践力を育成する。 (3) 保健、安全指導の徹底に努める。 (4) 健康に関する知識や実践力を身に付けさせる。
芸術	(1) 芸術文化に触れることで、関心を高め、美的感覚を育てる。 (2) 基礎指導の徹底と系統的指導を推進し、創造的で豊かな情操を養う。 (3) 様々な活動を通して、個々の積極的な態度を養う。
英語	(1) 基礎的な語彙、文法の習熟に努め、基礎学力の定着を図る。 (2) 基本的な英語表現の習得に努め、コミュニケーション能力を養い、Classroom Englishを活用する。 (3) 視聴覚教材の活用を図る。 (4) 宅習の習慣化を図る。
商業	(1) 商業科目の基礎基本の理解を深める。 (2) 各種検定の受験を通して、専門的知識・技能を身に付けさせる。 (3) キャリア教育の充実を図り、望ましい職業観・勤労観の育成に努める。
家庭	(1) 家庭科の学習を通して、人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりを考えさせ、家庭生活や地域の生活文化に深い関心を持たせる。 (2) ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動を通して、家庭科の実践的・体験的学習の充実を図る。

6 本校の学校評価の基本的な考え方

1 学校評価ガイドライン〔平成28年改訂〕に基づいた学校評価で実施

平成28年3月に文部科学省より発出された学校評価ガイドラインに準じた内容で実施し、学校運営の改善による教育水準の向上を図る。

2 学校評価の実施に当たっての留意点

- (1) 学校が抱える課題等を把握するために、多角的な点検・評価ができるような評価システムで取り組む。
- (2) 学校評価の結果を生かし、教育活動や学校運営についての組織的・継続的な改善を図る。
- (3) 学校評価の結果の公表に努め、保護者・地域住民等から支持される開かれた学校づくりを進める。
- (4) 「計画〔Plan〕→実践〔Do〕→評価〔Check〕→改善〔Action〕」のマネジメントサイクルの評価〔Check〕と改善〔Action〕を重視し、学校が抱える課題の解決に向けた教育活動に取り組む。
- (5) 学校評価を活用することで教職員の意欲を高め、さらなる学校の活性化を図る。

3 具体策

- (1) ガイドラインに準じた「学校評価」についての共通理解を深めるために、職員研修及び保護者への説明（PTA総会時）を実施し、学校評価の運営の確立や内容の充実を図る。
- (2) 本年度の課題を確認し、解決を図る取組をしているか、昨年度の反省事項や学校の重点課題にどの程度取り組むことができたか、そして解決することができたかを自己評価する。
- (3) 学校関係者評価委員については、瀬戸内町内から人選し、専門的・客観的立場からの評価が得られるようにする。

7 本校の学校評価の指標となる努力目標と具体策

※ は、本年度の重点目標と関係する項目

(1) 本校の教育活動が地域・保護者に伝わる広報活動に力を入れる。

古高日より、ホームページ、ブログ、マスメディアを通じて学校行事や生徒の活動を地域へ積極的に情報発信するように努める。また、学校説明会等におけるPR方法の検討、学校行事等の紹介、ホームページ等による教育活動の紹介等、様々な広報活動を検討し、効果的なPRを展開する。(重点目標：カ)

(2) 学校行事を充実させるとともに積極的な公開に努める。

事前の計画を綿密に立て、学校と保護者・地域による交流がより深められるような学校行事の内容の充実を努める。また、保護者・地域にとって魅力ある学校になるよう情報収集に努める。(同：オ)

(3) 生徒理解に努め、生徒の個性を生かし、厳しく温かい指導によって生徒に自信を持たせる。

生徒理解を深めるためにも、全職員間で生徒情報を共有化しやすい体制づくりを行う。そして、全職員の共通理解のもと、生徒の自己肯定感を育てるような指導を行う。(同：ア)

(4) 挨拶・礼儀・時間厳守等の基本的生活習慣や、節度とけじめのある行動様式を身に付けさせ、校則を遵守する姿勢を育てる。

語先後礼・敬語の使用を礼儀作法の重点項目とする。全校朝礼等の集会での礼法指導を充実させるためにも生徒会係と連携して取り組み、職員のさらなる共通した実践を図れるように努める。(同：ア)

(5) 活発なホームルーム活動・生徒会活動・部活動を通して、集団の中で自己を生かしながら協調していく姿勢を育てる。

一人一人に役割を与え、人任せにするのではなく、責任を持って取り組めるよう指導する。また、部活動紹介・壮行会・表彰伝達式等で意識の高揚を図り、全職員で協力して部活動の活性化に取り組む。

(6) 家庭・地域・関係機関との連絡を密に取り、健全な校外生活を送れるように指導する。

適切な校外生活を過ごせる環境を作るためにも、三者面談、PTA等の機会に学校の指導方針を説明し、保護者・地域に理解・協力が得られるように働きかける。(同：オ)

(7) 交通違反・交通事故の防止の徹底を図る。

自転車の傘差し運転、並走、一時停止違反、速度超過などについては危険性を認識させる指導を行い、放置自転車などのマナー違反については適宜対応し、交通ルール遵守の機運が高まるよう働きかけるとともに交通マナーの全体的なアップを図る。(同：ア)

(8) 複数の職員が連携して対応できるよりよい教育相談の体制を目指し、生徒が悩みを相談しやすい環境づくりに努める。

生徒の内面を重視した教育相談を実施できる環境づくりに努めるとともに、生徒情報の共有化及び情報発信に取り組み、職員が連携して生徒を支援できる体制づくりに努める。また、校内にいじめ防止対策委員会を設置し、対応を図る。

(9) 教養を高め、情操豊かな人間性を培うために、読書活動を推進する。

自主的に読書に取り組めるよう、朝読書の本の準備と図書室の利用を関連付けた呼び掛けをして読書の習慣化を図り、落ち着いた雰囲気です授業に入れるようにする。

- (10) 各部・学年・教科・家庭との連携を密にし、基本的生活習慣の確立と基礎学力向上に努める。

遅刻・欠席する生徒に対しては、届出指導を行うとともに、改善が見られない場合は、個別指導も行う。また、学習習慣の確立や学力の定着を図るために、授業態度の在り方を指導し、授業理解の工夫に力を入れた指導法改善の取組を実践する。

- (11) 確かな学力の定着、小論文指導、面接指導などを充実させ、生徒の進路指導の実現に努める。

小論文指導については、希望者が早期に個別指導を始めることができるような環境づくりを検討し、面接指導については生徒の進路先に合わせた対策に努める。

- (12) 大学入試・専門学校入試・就職試験について研究し、3年間を見通した進路指導体制に整える。また、個に応じた指導を行い、生徒の進路意識の醸成と早期の進路目標の確立に努める。

保護者や小・中学校、地域との連携を考慮しながら、3年間を見通した基礎学力向上の指導体制の構築を検討する。個別指導も含めた面接指導・小論文指導については、より効率的な指導体制を目指し、教師間の協力体制の促進を図る。(同：イ)

- (13) 自他の生命の尊重を基盤に据え、自らの健康を適切に管理し、生涯を通じて健康で安全な生活を送るために必要な資質や能力を養う。

心身ともに健康で、安全に学校生活を送れるように、健康相談の充実や情報の提供を行う。職員間の生徒情報の共有化を図り、他の部・係と連携しながら対応する。(同：エ)

- (14) 健康や体力についての正しい知識の理解及び計画的・合理的な運動の実践を通して、心身の調和的発達を促すとともに、生涯にわたって運動に親しむ態度や能力を養う。

体育の授業での補強運動の継続に取り組み、体育的行事の円滑実施に努める。

- (15) 学校内外の環境美化に対する意識の高揚に努める。

清掃は担当職員が生徒の役割分担を明確にし、清掃時間を十分に使った取組ができるようにする。また、ボランティア活動として校外清掃を実施する。

- (16) 安全に関する知識理解を高め、安全指導の充実と実践を図る。

生徒の意識高揚を念頭に置き、町役場、消防との連携を深めながら、効果的で実践に即した防災訓練を実施する。

- (17) 学校保健委員会の充実と生徒保健委員会の活性化に努める。

学校保健委員会の活性化のため、学校医・歯科医・薬剤師から課題や問題点に関する指導助言を得るようにし、保護者との連携も深める。また、生徒保健委員会が自主的に取り組める内容を検討する。

【参考】令和4年度の重点目標

- ア 交通ルール等規範意識を高める指導を継続し、安心・安全な学校・地域をつくる。
- イ 指導法を工夫し、生徒の個性・能力・適性に応じた指導に努める。
- ウ 資格取得のための指導を徹底し、目標を達成させる。
- エ 人権尊重の精神を高め、望ましい人生観や倫理観を育む教育を推進する。
- オ 地域社会と連携・協力を深め、魅力（特色）ある教育活動を展開する。
- カ 地域へ向けて本校の情報を積極的に提供・発信する。

8 学校評価アンケート結果

※ 4:そう思う, 3:どちらかというと思う, 2:どちらかというと思わない, 1:そう思わない

(1) 生徒

大項目	中項目	No.	小項目	4	3	2	1	平均評価点	
								本年度	前年比(増減)
生徒の実態	生活面	1	古高生は、地域社会において、高校生としてのふさわしい態度(明るく礼儀正しい、元氣よく挨拶ができる、端正な服装など)で生活している。	40	33	2	0	3.51	0.29
		2	古高生は、迷惑行為や法律に違反する行動は絶対にしない日常生活を心掛けている。	42	27	5	1	3.47	0.20
	交通面	3	古高生は、交通ルールを遵守している。	29	27	16	3	3.09	0.06
	学習	4	古高生は授業の予習・復習を行い、主体的に取り組むことで学力の向上に努めている。	22	32	13	8	2.91	-0.04
	課外活動	5	古高生は地域の行事やボランティア活動に積極的に参加している。※新型コロナウイルス感染症対策により大多数が中止されたため評価の項目から除きます。						
開かれた学校環境	進路	6	本校は、卒業後の進路状況に関する情報の公開に努めている。	47	25	2	1	3.57	0.13
	PR活動	7	体育祭や文化祭などの学校行事は本校のPR活動になっている。	41	22	9	3	3.35	-0.21
		8	本校は、学校の教育方針や特色ある教育活動の取組を、ホームページ、新聞報道などで十分に知らせている。	28	31	12	4	3.11	-0.35
	魅力ある教育活動	9	本校は、小・中学校との交流など地域の意見等を考慮した教育活動を行っている。	34	26	8	7	3.16	-0.22
		10	本校は、古高生や保護者、中学生を含めた地域住民にとって魅力ある学校である。	41	21	7	6	3.29	-0.05
教育効果・学校運営	特色ある活動	11	本校は、郷土への関心を深めるために、大島紬に関する体験学習、地元企業研修や郷土について学ぶ活動等を行っているが、その内容は十分である。	48	3	4	1	3.56	0.00
	進路・学習・保健指導	12	本校は、生徒の進路に関する情報や資料の提供など、個に応じた進路指導を心掛け、積極的な支援を行っている。	51	19	4	1	3.60	-0.01
		13	本校は、望ましい職業観や勤労観を育てるために、職場体験学習[インターンシップ]や企業見学を行っているが、その内容は十分である。	54	13	8	0	3.61	
		14	本校の授業は、適切な目標が設定され、生徒個々の能力を計画的に伸ばすものになっている。	33	33	6	3	3.28	-0.12
		15	本校は、多くの資格取得に向けて取り組み、十分に成果を上げている。	40	29	5	1	3.44	0.00
		16	本校は、生徒が自らの健康を適切に管理し、健康で安全な生活を過ごせるよう、感染症予防指導や検診結果の事後指導にしっかりと取り組んでいる。	42	28	5	0	3.49	-0.10
		17	本校は、人権尊重の立場に立ち、生徒の相談に応じる体制作りが十分にできている。	43	20	10	2	3.39	-0.07
環境整備	環境整備	18	本校は、校舎内の美化に努め、清潔な学校環境を整えている。	38	26	6	5	3.29	-0.12
【分析】 本校の取組である個に応じた進路指導と積極的な支援や職場体験学習[インターンシップ]や企業見学への取組に対して、高い評価(3.60ポイント以上)を得ることができた。しかし、学習の主体的な取組に対しては自己評価が最も低い(2.91ポイント)ため、家庭学習に結びつく授業のあり方と、今回ポイントを下げた(-0.21, -0.35)PR活動のあり方に課題があるようである。									

(2) 保護者

大項目	中項目	No.	小 項 目	4	3	2	1	平均評価点	
								本年度	前年比(増減)
生徒の実態	生活面	1	古高生は、地域社会において、高校生としてのふさわしい態度(明るく礼儀正しい、元氣よく挨拶ができる、端正な服装など)で生活している。	21	25	1	0	3.43	0.07
		2	古高生は、迷惑行為や法律に違反する行動は絶対にしない日常生活を心掛けている。	29	17	1	0	3.60	0.15
	交通面	3	古高生は、交通ルールを遵守している。	19	23	5	0	3.30	0.16
	学習	4	古高生は授業の予習・復習を行い、主体的に取り組むことで学力の向上に努めている。	3	35	9	0	2.87	-0.11
	課外活動	5	古高生は地域の行事やボランティア活動に積極的に参加している。 ※新型コロナウイルス感染症対策のため大多数が中止されたため評価の項目から除きます。						
開かれた学校環境	進路	6	本校は、卒業後の進路状況に関する情報の公開に努めている。	32	15	0	0	3.68	0.29
	施設	7	本校は、施設・設備の開放を行って地域活動に貢献している。	20	25	2	0	3.38	0.13
	交流・連携	8	本校は、地域と連携した教育活動を行うため、地域の人材や施設等を教育活動に生かしている。	20	25	2	0	3.38	0.10
	PR活動	9	体育祭や文化祭などの学校行事は本校のPR活動になっている。	24	19	3	1	3.40	0.03
		10	本校は、学校の教育方針や特色ある教育活動の取組を、ホームページ、新聞報道などで十分に知らせている。	21	23	3	0	3.38	0.08
	魅力	11	本校は、古高生や保護者、中学生を含めた地域住民にとって魅力ある学校である。	16	24	3	4	3.11	-0.11
教育効果・学校運営	特色活動あり	12	本校は、郷土への関心を深めるために、大島紬に関する体験学習、地元企業研修や郷土について学ぶ活動等を行っているが、その内容は十分である。 ※コロナ禍の中、実施できた教育活動について評価してください。	18	25	3	1	3.28	0.02
	進路・学習・保健指導	13	本校は、生徒の進路に関する情報や資料の提供など、個に応じた進路指導を心掛け、積極的な支援を行っている。	26	21	0	0	3.55	0.04
		14	本校は、望ましい職業観や勤労観を育てるために、職場体験学習〔インターンシップ〕や企業見学を行っているが、その内容は十分である。	22	21	3	1	3.36	
		15	本校の学力向上への取組は、適切な目標が設定され、生徒個々の能力を計画的に伸ばすものになっている。	18	26	0	0	3.32	0.09
		16	本校は、多くの資格取得に向けて取り組み、十分に成果を上げている。	22	21	4	0	3.38	0.08
		17	本校は、生徒が自らの健康を適切に管理し、健康で安全な生活を過ごせるよう、感染症予防指導や検診結果の事後指導にしっかり取り組んでいる。	20	27	0	0	3.43	0.00
		18	本校は、人権尊重の立場に立ち、生徒の相談に応じる体制作りが十分にできている。	21	24	1	1	3.38	0.07
	PTA・環境整備	19	本校は、PTAに関わる行事に積極的に参加したり協力したりする姿勢がある。	25	20	0	0	3.49	0.11
20		本校は、校舎内の美化に努め、清潔な学校環境を整えている。	21	24	0	0	3.40	-0.09	

【分析】

生活面、進路情報の公開、個に応じた進路指導について3.5ポイントを超える高い評価が得られた。しかし、学習面が2ポイント台であることから、生徒の家庭学習について保護者が満足していない様子が読み取れる。授業及び課題のあり方などについて検討し、保護者と情報を共有しながら、連携して学習意欲の向上と学習習慣の定着に取り組みたい。

(3) 職員

	No.	小項目	平均評価点	
			本年度	前年度(増減)
組織運営	1	校長の学校経営方針や学校の教育目標、組織目標に沿って、幅広く情報を収集し、前年度の課題を踏まえた新たな視点から、現状を改善するための企画・立案を行っている。	3.00	-0.22
	2	組織の業務において、管理職や同僚職員と意思疎通を図りながら、協力して取り組んでいる。	3.00	-0.43
	3	保護者等からの意見や要望を十分に聞き、また、自己の担当業務の状況をタイミングよく発信するなどのコミュニケーションをしっかりとっている。	3.18	0.09
学習指導	4	生徒の実態を踏まえて指導目標を明確にし、指導の重点化や内容の系統性に配慮した指導計画を立て、指導を行っている。	3.18	0.03
	5	生徒の理解度や満足度を把握し、状況に応じて、個別指導や補充指導などを行っている。	3.53	0.48
	6	生徒が主体的に予習・復習に取り組むよう、指導・助言を行っている。(新)	2.94	-0.01
	7	授業公開等を通して、自らの授業改善を行い、同僚職員との意見交換等も行っている。	2.94	-0.25
教育活動	8	学習と部活動等の両立を目指させる指導を行っている。	2.76	-0.33
	9	生徒会活動、HR活動、学校行事などに意欲的に取り組み、責務を果たすよう指導を行っている。	3.24	0.01
生活指導	10	始業前の着席、授業での挨拶、礼をしっかりと指導している。	3.06	-0.08
	11	登校指導や遅刻指導など、時間を守らせる指導を適切に行っている。	3.29	-0.09
	12	身だしなみや適切な言葉遣いなどの指導を行っている。	3.24	0.14
	13	社会的ルールやマナーをしっかりと守り、迷惑行為や法律に違反する行動は絶対にさせないように厳しく指導している。	3.59	0.32
	14	日頃の清掃活動において、指導、監督をしっかりと行っている。	3.47	0.33
	15	交通ルールを遵守させるなど、生徒の規範意識の向上を図っている。	3.47	0.28
	16	人権尊重を意識し、生徒の性格、希望、悩みなどを理解した上で指導している。	3.53	0.21
連携	17	P T A、地区 P T S を通じ、保護者や地域との連携による情報の収集及び提供を行っている。※新型コロナウイルス感染症対策によりPTA行事等が開催できず、3の評価に集約します。	3.29	コロナ禍：評価項目から除く
	18	P T A 行事や地域行事等に積極的に参加し、P T A 活動の活性化に努めている。※新型コロナウイルス感染症対策によりPTA行事等が開催できず、3の評価に集約します。	2.94	コロナ禍：評価項目から除く
進路指導	19	生徒一人一人が自分の興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい指導や情報提供を行っている。	3.41	0.32
	20	進路に関する指導（模試、補習、小論文、面接など）の充実を図っている。	3.41	0.23
	21	資格取得に対する意識を高めさせ、積極的に取り組ませている。	3.18	-0.10
不祥事根絶	22	定期的にセルフチェックを行うなど、服務規律の厳正確保に努めている。	3.47	-0.09
	23	学級会計や部費の取扱いなどにおいて、適切な会計管理を行っている。	4.00	0.35
【分析】 会計管理については全員が最高の4ポイントの評価を行っている。また、社会的ルールやマナーの遵守、迷惑行為や法律に違反する行動は絶対にさせない指導への取組や、生徒の理解度や満足度を把握した上で行う個に応じた指導、人権尊重を意識し、生徒の性格、希望、悩み等を理解した上で行う指導にたいして、3.5ポイントを超える高い評価をしている。 減少の見られる項目については、本校の存在意義や社会的役割等の理念の共有に努め、教育活動の更なる充実に取り組むたい。				

9 学校評価のまとめ及び次年度の重点目標

令和4年度の重点目標

- ・ 交通ルール等規範意識を高める指導を継続し、安心・安全な学校・地域をつくる。
- ・ 指導法を工夫し、生徒の個性・能力・適性に応じた指導に努める。
- ・ 資格取得のための指導を徹底し、目標を達成させる。
- ・ 人権尊重の精神を高め、望ましい人生観や倫理観を育む教育を推進する。
- ・ 地域社会と連携・協力を深め、魅力（特色）ある教育活動を展開する。
- ・ 地域へ向けて本校の情報を積極的に提供・発信する。

1 生徒、保護者による評価 ⇒ アンケート実施期間（12月13日～12月19日）

[アンケート項目：生徒の実態、開かれた学校、教育効果・学校運営]

2 職員による自己評価 ⇒ アンケート実施期間（1月24日～1月26日）

[アンケート項目：組織運営、学習指導、教育活動、生活指導、進路指導など]

生徒アンケートから 見える本校の課題（案）

- ・ 主体的に取り組む学習
- ・ 広報活動及び地域と有機的に結びつく教育活動の充実

保護者アンケートから 見える本校の課題（案）

- ・ 主体的に取り組む学習
- ・ 学校の魅力化向上

職員アンケートから 見える本校の課題（案）

- ・ 経営方針等に関する理念の共有
- ・ 学習意欲及び学力の向上につなげる学習指導
- ・ 授業改善に向けての意見（情報）交換

3 学校関係者による評価

学校関係者評価委員会

第1回（7月12日）

第2回

体育祭（コロナ禍・案内自粛）

文化祭（10月30日）

「かごしまの教育」県民週間（11月1日～7日）

などの学校行事等の参観

第3回（2月15日）

学校関係者評価委員からの意見、要望

- ・ 人数が少なくても活動できる、地域の特色を生かした部活や地域を学び、地域のイベントに参加できる部活などの設立
- ・ 小中高の児童生徒及び教員間の交流の活性化と連携の強化

令和5年度の重点目標

令和5年度の重点目標については、令和4年度の意見を踏まえ、第1回学校関係者評価委員会で決定