

【様式2】 年間指導計画 2023

| | | | | |
|------|--------------|------|------|-----|
| 学校名: | 串良商業 | 高等学校 | 学 年: | 2年 |
| 科目名: | 英語コミュニケーションⅡ | | 大学科: | 商業科 |

| 学期 | 月 | Lesson | 領域 | CS | 評価方法 | 達成 | CAN-DO Statement (CDS) |
|----|------------|--------|----|----|------------|------|---|
| 1 | 4, 5 | 1 | L | ア | リスニングテスト | L1□ | 日常的な話題について、繰り返し聞いたりスピードを変えるなどの一定の支援があれば話し手の意図や話の展開を把握できる。 |
| | 4, 5, 6, 7 | 1, 2 | R | ア | 定期考査 | R1□ | 基本的な語句や基礎的な文法で書かれた短めの文章であれば、読んでその文脈を理解できる。 |
| | 4, 5 | 1 | W | ア | 定期考査課題 | W1□ | 日常的な話題に関して、短い文章を書くことができる。 |
| | 4, 5, 6, 7 | 1, 2 | SI | ア | パフォーマンステスト | SI1□ | 日常的な話題に関して、辞書やタブレットなどを利用して事前に準備する時間があれば、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやりとりを続けられる。 |
| | 6, 7 | 2 | SP | ア | パフォーマンステスト | SP1□ | 事前に準備すれば、日常的な話題に関して順序立ててわかりやすく表現したり、理由や根拠などを具体的かつ詳細に述べることができる。 |
| | 6, 7 | 2 | W | ア | 定期考査課題 | W2□ | 事前に準備すれば、日常的な話題に関して長めの文章を書くことができる。 |
| 2 | 9, 10 | 3 | L | イ | リスニングテスト | L2□ | 社会的な話題について、繰り返し聞いたりスピードを変えるなどの一定の支援があれば話し手の意図や話の展開を把握できる。 |
| | 9, 10 | 3 | R | イ | 定期考査 | R3□ | 社会的な話題に関する英文を繰り返し読んだり、辞書を利用するなど一定の支援があれば、書き手の意図や文章の展開を把握できる。 |
| | 9, 10 | 3 | SI | イ | パフォーマンステスト | SI2□ | 社会的な話題に関して、辞書やタブレットなどを利用して事前に準備する時間があれば、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやりとりを続けられる。 |
| | 9, 10 | 3 | SP | イ | パフォーマンステスト | SP2□ | 事前に準備すれば、社会的な話題に関して順序立ててわかりやすく表現したり、理由や根拠などを具体的かつ詳細に述べることができる。 |
| | 9, 10 | 3 | W | イ | 定期考査課題 | W3□ | 事前に準備すれば、社会的な話題に関して長めの文章を書くことができる。 |
| | 11, 12 | 4 | R | ア | 定期考査 | R2□ | 日常的な話題に関する英文を繰り返し読んだり、辞書を利用するなど一定の支援があれば、書き手の意図や文章の展開を把握できる。 |
| | 11, 12 | 4 | W | ア | 定期考査課題 | W2□ | 事前に準備すれば、日常的な話題に関して長めの文章を書くことができる。 |
| 3 | 1, 2, 3 | 5 | L | イ | リスニングテスト | L2□ | 社会的な話題について、繰り返し聞いたりスピードを変えるなどの一定の支援があれば話し手の意図や話の展開を把握できる。 |
| | 1, 2, 3 | 5 | R | イ | 定期考査 | R3□ | 社会的な話題に関する英文を繰り返し読んだり、辞書を利用するなど一定の支援があれば、書き手の意図や文章の展開を把握できる。 |
| | 1, 2, 3 | 5 | SI | イ | パフォーマンステスト | SI2□ | 社会的な話題に関して、辞書やタブレットなどを利用して事前に準備する時間があれば、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやりとりを続けられる。 |
| | 1, 2, 3 | 5 | SP | イ | パフォーマンステスト | SP2□ | 事前に準備すれば、社会的な話題に関して順序立ててわかりやすく表現したり、理由や根拠などを具体的かつ詳細に述べることができる。 |
| | 1, 2, 3 | 5 | W | イ | 定期考査課題 | W3□ | 事前に準備すれば、社会的な話題に関して長めの文章を書くことができる。 |