

【様式1】 CAN-DO LIST 2024

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	大学科:	体育科
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		学年	2年

領域	達成	CAN-DO Statement (CDS)	Lesson	評価方法	学期	CS
Listening	L1 <input type="checkbox"/>	好きな人物や物語についてのスピーチや対話の要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。	2	考査	1	ア
	L2 <input type="checkbox"/>	ワイルドマンやハチドリに関する物語について, スピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。	3, 4	考査	2	イ
	L3 <input type="checkbox"/>	日本の伝統文化についてのスピーチや対話の要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。	5	考査	3	イ
Reading	R1 <input type="checkbox"/>	海外の観光地やヨーロッパの国々の祭りに関するスピーチの概要や要点, 詳細を読み取ることができる。	1, 2	考査	1	ア
	R2 <input type="checkbox"/>	ハチドリを紹介する記事や物語について, 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。	4	考査	2	イ
	R3 <input type="checkbox"/>	日本の伝統文化である歌舞伎と隈取りの解説について, 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。	5	考査	3	イ
Speaking Interaction	SI1 <input type="checkbox"/>	海外の観光地で行ってみたい場所について, 多様な語句や文を用いて情報を伝え合うことができる。	1	インタビュー テスト/ロール プレイング/ 考査	1	ア
	SI2 <input type="checkbox"/>	ワイルドマンやハチドリに関する物語について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや情報を伝え合うことができる。	3, 4	インタビュー テスト/ロール プレイング/ 考査	2	イ
	SI3 <input type="checkbox"/>	歌舞伎と隈取りについての解説について, 聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えや情報を伝え合うことができる。	5	インタビュー テスト/ロール プレイング/ 考査	3	イ
Speaking Presentation	SP1 <input type="checkbox"/>	行ってみたい場所や好きな音楽について, 自分で調べた事柄をもとに, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。	1, 2	スピーチ	1	ア
	SP2 <input type="checkbox"/>	日本の伝統行事や好きな物語について, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。	3, 4	スピーチ	2	イ
	SP3 <input type="checkbox"/>	日本の伝統文化について, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。	5	スピーチ	3	イ
Writing	W1 <input type="checkbox"/>	好きな人物や物語について, 多様な語句や文を用いて, 詳しく書いて伝えることができる。	2	考査/エッセイ ライティング	1	ア
	W2 <input type="checkbox"/>	ハチドリについて書かれた物語について, 多様な語句や文を用いて, 詳しく書いて伝えることができる。	4	考査/エッセイ ライティング	2	イ
	W3 <input type="checkbox"/>	日本の伝統文化について, 多様な語句や文を用いて, 詳しく書いて伝えることができる。	5	考査/エッセイ ライティング	3	イ

※左のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】 年間指導計画 2024

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	学 年:	2年
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		大学科:	体育科

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement (CDS)
1	4	1	SI	ア	インタビュー スト/ロールプレ イニング	SI1□	海外の観光地で行ってみたい場所について、多様な 語句や文を用いて情報を伝え合うことができる。
	4	1	R	ア	単元末テス ト	R1□	海外の観光地に関するスピーチの概要や要点、詳細 を読み取ることができる。
	5	1	SP	ア	スピーチ	SP1□	好きな人物や物語についてのスピーチや対話の要 点、概要、情報を聞き取ることができる。
	5	2	L	ア	考查	L1 □	好きな人物や物語についてのスピーチや対話の要 点、概要、情報を聞き取ることができる。
	6	2	R	ア	考查	R1 □	海外の観光地やヨーロッパの国々の祭りに関するス ピーチの概要や要点、詳細を読み取ることができる。
	6	2	SP	ア	スピーチ	SP1□	好きな音楽について、自分で調べた事柄をもとに、 多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表するこ とができる。
	7	2	W	ア	エッセイライテ ィング	W1□	好きな人物や物語についてのスピーチや対話の要 点、概要、情報を聞き取ることができる。
2	9	3	L	イ	考查	L2 □	ワイルドマンに関する物語について、スピーチの要 点、概要、情報を聞き取ることができる。
	9	3	SI	イ	インタビュー スト/ロールプレ イニング/考查	SI2 □	ワイルドマンに関する物語について、聞いたり読んだり したことを活用しながら、自分の考えや情報を伝え 合うことができる。
	10	3	SP	イ	スピーチ	SP2□	日本の伝統や地元で紹介したい場所やものについ て、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えるこ とができる。
	10	4	L	イ	考查	L2 □	ハチドリに関する物語について、スピーチの要点、概 要、情報を聞き取ることができる。
	11	4	R	イ	考查	R2 □	ハチドリを紹介する記事や物語について、概要や要 点、詳細を読み取ることができる。
	11	4	SI	イ	インタビュー スト/ロールプレ イニング/考查	SI2□	ハチドリに関する物語について、聞いたり読んだりし たことを活用しながら、自分の考えや情報を伝え合 うことができる。
	12	4	SP	イ	スピーチ	SP2 □	日本の伝統行事や好きな物語について、多様な語句 や文を用いて、情報や考えを発表することができる。

	12	4	W	イ	エッセイライティング	W2□	ハチドリについて書かれた物語について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。
3	1	5	L	イ	考査	L3 □	日本の伝統文化についてのスピーチや対話の要点、概要、情報を聞き取ることができる。
	1	5	R	イ	考査	R3 □	日本の伝統文化である歌舞伎と隈取りの解説について、概要や要点、詳細を読み取ることができる。
	1	5	SI	イ	インタビューテ スト/ロールプレ イニング/考査	SI3□	歌舞伎と隈取りについての解説について、聞いたり 読んだりしたことを活用しながら、自分の考えや情報を 伝え合うことができる。
	2	5	SP	イ	スピーチ	SP3□	日本の伝統文化について、多様な語句や文を用い て、情報や考えを発表することができる。
	2	5	W	イ	考査/エッセイラ イティング	W3□	日本の伝統文化について、多様な語句や文を用い て、詳しく書いて伝えることができる。

英語コミュニケーションⅡ 科目の目標

聞くこと	ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができるようにする。
	イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。
読むこと	ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。
話すこと [やり取り]	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができるようにする。
話すこと [発表]	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝えることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。
書くこと	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

【様式1】 CAN-DO LIST 2024

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	大学科:	体育科
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		学年	3年

領域	達成	CAN-DO Statement (CDS)	Lesson	評価方法	学期	CS
Listening	L1 <input type="checkbox"/>	伝統野菜や世界中で壁画を描く活動についてのスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。	6,7	考査/単元末テスト	1	ア
	L2 <input type="checkbox"/>	自然界のデザインをヒントに開発された製品についてのスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。	8	考査	2	イ
	L3 <input type="checkbox"/>	ナイチンゲールの生涯についてのスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。	10	考査	3	イ
Reading	R1 <input type="checkbox"/>	伝統野菜についてのスピーチについて, 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。	6	単元末テスト	1	ア
	R2 <input type="checkbox"/>	チョコレートをめぐる社会問題とカカオ農園での児童労働の問題について, 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。	9	考査	2	イ
	R3 <input type="checkbox"/>	ナイチンゲールの生涯について, , 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。	10	考査	3	イ
Speaking Interaction	SI1 <input type="checkbox"/>	世界中で壁画を描く活動について書かれた文章について, 情報や考え;などを伝え合うことができる。	7	インタビューテスト/ロールプレイング/考査	1	ア
	SI2 <input type="checkbox"/>	生物模倣について書かれた記事を読み, 情報や考えを伝え合うことができる。	8	インタビューテスト/ロールプレイング/考査	2	イ
	SI3 <input type="checkbox"/>	人を助ける職業について自分で調べたことを用いて, 情報や考えを伝え合うことができる。	10	インタビューテスト/ロールプレイング/考査	3	イ
Speaking Presentation	SP1 <input type="checkbox"/>	地元で紹介したい場所やものについて, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。	6	スピーチ	1	ア
	SP2 <input type="checkbox"/>	外国の人々と交流する方法や自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。	8	スピーチ	2	イ
	SP3 <input type="checkbox"/>	人を助ける職業について, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。	10	スピーチ	3	イ
Writing	W1 <input type="checkbox"/>	地元で紹介したい場所やものについて, 多様な語句や文を用いて, 詳しく書いて伝えることができる。	6	考査/エッセイライティング	1	ア
	W2 <input type="checkbox"/>	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 多様な語句や文を用いて, 自分の考えを書いて伝えることができる。	9	エッセイライティング	2	イ
	W3 <input type="checkbox"/>	ナイチンゲールの生涯について読んだことを参考にしながら, 人を助ける職業について自分で調べたことをもとに, 詳しく書いて伝えることができる。	10	考査/エッセイライティング	3	イ

※左のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】 年間指導計画 2024

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	学 年:	3年
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		大学科:	体育科

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement (CDS)
1	4	6	L	ア	単元末テスト	L1□	伝統野菜についてのスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。
	4	6	R	ア	単元末テスト	R1□	伝統野菜についてのスピーチについて, 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。
	5	6	SP	ア	スピーチ	SP1□	地元で紹介したい場所やものについて, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。
	5	6	W	ア	考査/エッセイライティング	W1□	地元で紹介したい場所やものについて, 多様な語句や文を用いて, 詳しく書いて伝えることができる。
	6	7	L	ア	考査	L1□	世界中で壁画を描く活動についてのスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。
	7	7	SI	ア	インタビューテスト/ロールプレイング	SI1□	世界中で壁画を描く活動について書かれた文章について, 情報や考え;などを伝え合うことができる。
2	9	8	L	イ	考査	L2□	自然界のデザインをヒントに開発された製品についてスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。
	10	8	SI	イ	インタビューテスト/ロールプレイング/考査	SI2□	生物模倣について書かれた記事を読み, 情報や考えを伝え合うことができる。
	10	8	SP	イ	スピーチ	SP2□	自然界のデザインをヒントに開発された製品について, 多様な語句や文を用いて, 情報や考えを発表することができる。
	11	9	R	イ	考査	R2□	チョコレートをめぐる社会問題とカカオ農園での児童労働の問題について, 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。
	12	9	W	イ	エッセイライティング	W2□	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について, 多様な語句や文を用いて, 自分の考えを書いて伝えることができる。
3	1	10	L	イ	考査	L3□	ナイチンゲールの生涯についてのスピーチの要点, 概要, 情報を聞き取ることができる。
	1	10	R	イ	考査	R3□	ナイチンゲールの生涯について, , 概要や要点, 詳細を読み取ることができる。
	1	10	SI	イ	インタビューテスト/ロールプレイング/考査	SI3□	人を助ける職業について自分で調べたことを用いて, 情報や考えを伝え合うことができる。

	1	10	SP	イ	スピーチ	SP3□	人を助ける職業について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。
	1	10	W	イ	調査/エッセイライティング	W3 □	ナイチンゲールの生涯について読んだことを参考にしながら、人を助ける職業について自分で調べたことをもとに、詳しく書いて伝えることができる。

英語コミュニケーションⅡ 科目の目標

聞くこと	ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができるようにする。
	イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。
読むこと	ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。
話すこと [やり取り]	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができるようにする。
話すこと [発表]	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝えることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。
書くこと	ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。
	イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。