

【様式1】 CAN-DO LIST 2025

|      |              |      |      |     |
|------|--------------|------|------|-----|
| 学校名: | 鹿児島県立鹿児島南    | 高等学校 | 大学科: | 普通科 |
| 科目名: | 英語コミュニケーションⅡ | 学年   | 2年   |     |

| 領域                    | 達成    | CAN-DO Statement (CDS)                                                        | Lesson | 評価方法                       | 学期 | CS |
|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|----|----|
| Listening             | L1 □  | 世界各地のダンスについての対話やレポートから、概要や要点、詳細、必要な情報を聞き取ることができる。                             | 1      | 考查                         | 1  | ア  |
|                       | L2 □  | 社会的な問題についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を聞き取ることができる。                                      | 5, 7   | 考查                         | 2  | イ  |
|                       | L3 □  | eスポーツや電子辞書の長所と短所についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を聞き取ることができる。                            | 10     | 考查                         | 3  | イ  |
| Reading               | R1 □  | 野生動物の保護活動について、概要や要点、詳細を読み取ることができる。                                            | 3      | 考查                         | 1  | ア  |
|                       | R2 □  | 社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み、概要や要点、詳細を読み取ることができる。                              | 5, 8   | 考查                         | 2  | イ  |
|                       | R3 □  | ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。                             | 9      | 考查                         | 3  | イ  |
| Speaking Interaction  | SI1 □ | 日本の文化や好きなキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、詳しく伝え合うことができる。                                | 2, 4   | インタビュー<br>テスト/ロール<br>プレイング | 1  | ア  |
|                       | SI2 □ | 社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、詳しく伝え合うことができる。                               | 8      | インタビュー<br>テスト/ロール<br>プレイング | 2  | イ  |
|                       | SI3 □ | 幸せを感じるときについて、多様な語句や文を用いて、自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。                              | 9      | インタビュー<br>テスト/ロール<br>プレイング | 3  | イ  |
| Speaking Presentation | SP1 □ | 絶滅の危機にある動植物について、グループで話し合った内容をもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。                | 3      | スピーチ                       | 1  | ア  |
|                       | SP2 □ | 参加してみたい国際ボランティア活動について、グループで話し合った内容をもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。          | 5      | スピーチ                       | 2  | イ  |
|                       | SP3 □ | eスポーツや電子辞書の長所と短所について、多様な語句や文、議論でよく使う表現などを用いて、理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。       | 10     | スピーチ                       | 3  | イ  |
| Writing               | W1 □  | 自分の経験や日常生活で感じることにについて、読んで得られた情報を活用しながら、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。           | 2, 4   | 考查/エッセイ<br>ライティング          | 1  | ア  |
|                       | W2 □  | 世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて、読んで得られた情報を活用しながら、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。   | 6      | 考查/エッセイ<br>ライティング          | 2  | イ  |
|                       | W3 □  | eスポーツや電子辞書の長所と短所について、多様な語句や文、議論でよく使う表現などを用いて、自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝えることができる。 | 10     | 考查/エッセイ<br>ライティング          | 3  | イ  |

※左のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

# 【様式2】 年間指導計画 2025

|      |              |      |      |     |
|------|--------------|------|------|-----|
| 学校名: | 鹿児島県立鹿児島南    | 高等学校 | 学 年: | 2年  |
| 科目名: | 英語コミュニケーションⅡ |      | 大学科: | 普通科 |

| 学期 | 月  | Lesson | 領域 | CS | 評価方法                      | 達成   | CAN-DO Statement (CDS)                                                      |
|----|----|--------|----|----|---------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4  | 1      | L  | ア  | 考査                        | L1□  | 世界各地のダンスについての対話やレポートから、概要や要点、詳細、必要な情報を聞き取ることができる。                           |
|    | 5  | 2      | SI | ア  | レスポンス/インタビュー/グループディスカッション | SI1□ | 日本の文化や好きなキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、詳しく伝え合うことができる。                              |
|    | 5  | 2      | W  | ア  | ライティング/エッセイ               | W1□  | 自分の経験や日常生活で感じることについて、読んで得られた情報を活用しながら、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。          |
|    | 6  | 3      | R  | ア  | 考査                        | R1□  | 野生動物の保護活動について、概要や要点、詳細を読み取ることができる。                                          |
|    | 6  | 3      | SP | ア  | スピーチ                      | SP1□ | 絶滅の危機にある動植物について、グループで話し合った内容をもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。              |
|    | 7  | 4      | SI | ア  | レスポンス/インタビュー/グループディスカッション | SI1□ | 日本の文化や好きなキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、詳しく伝え合うことができる。                              |
|    | 7  | 4      | W  | ア  | ライティング/エッセイ               | W1□  | 自分の経験や日常生活で感じることについて、読んで得られた情報を活用しながら、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。          |
| 2  | 9  | 5      | L  | イ  | 考査                        | L2□  | 社会的な問題についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を聞き取ることができる。                                    |
|    | 9  | 5      | R  | イ  | 考査                        | R2□  | 社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み、概要や要点、詳細を読み取ることができる。                            |
|    | 9  | 5      | SP | イ  | スピーチ                      | SP2□ | 参加してみたい国際ボランティア活動について、グループで話し合った内容をもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。        |
|    | 10 | 6      | W  | イ  | ライティング/エッセイ               | W2□  | 世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて、読んで得られた情報を活用しながら、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。 |
|    | 11 | 7      | L  | イ  | 考査                        | L2□  | 社会的な問題についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を聞き取ることができる。                                    |
|    | 11 | 8      | R  | イ  | 考査                        | R2□  | 社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み、概要や要点、詳細を読み取ることができる。                            |
|    | 12 | 8      | SI | イ  | レスポンス/インタビュー/グループディスカッション | SI2□ | 社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、詳しく伝え合うことができる。                             |

|   |   |    |    |   |                                                                                   |      |                                                                                              |
|---|---|----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | 9  | R  | イ | 考<br>査                                                                            | R3□  | ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての<br>記事を読み, 概要や要点, 詳細を把握することが<br>できる。                                  |
|   | 1 | 9  | SI | イ | レス<br>ポ<br>ン<br>ス<br>イ<br>ン<br>タ<br>イ<br>ン<br>グ<br>ル<br>ー<br>プ<br>テ               | SI3□ | 幸せを感じるときについて, 多様な語句や文を用い<br>て, 自分の考えを詳しく話して伝え合うことができ<br>る。                                   |
|   | 2 | 10 | L  | イ | 考<br>査                                                                            | L3□  | eスポーツや電子辞書の長所と短所についての対話<br>の概要や要点, 詳細, 必要な情報を聞き取ることが<br>できる。                                 |
|   | 2 | 10 | SP | イ | ス<br>ピー<br>チ                                                                      | SP3□ | eスポーツや電子辞書の長所と短所について, 多様<br>な語句や文, 議論でよく使う表現などを用いて, 理由<br>や根拠とともに情報や考えを発表することができる。           |
|   | 2 | 10 | W  | イ | 考<br>査<br>イ<br>ン<br>グ<br>ラ<br>フ<br>イ<br>ン<br>テ<br>ー<br>ス<br>イ<br>ン<br>グ<br>ラ<br>フ | W3□  | eスポーツや電子辞書の長所と短所について, 多様<br>な語句や文, 議論でよく使う表現などを用いて, 自分<br>の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝え<br>ることができる。 |