【様式1】　　CAN-DO LIST 2025

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	大学科:	商業科
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		学年	3年

領域	達成	CAN-DO Statement（CDS）	Lesson	評価方法	学期	CS
Listening	L1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージの概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。	6	考査	1	ア
	L2 □	社会的な問題に取り組む発明家や起業家についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。	8	考査	2	イ
	L3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。	10	考査	3	イ
Reading	R1 □	社会的な問題についての対話の概要や要点，詳細を読み取ることができる。	7	考査	1	ア
	R2 □	社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み，概要や要点，詳細を読み取ることができる。	8	考査	2	イ
	R3 □	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事を読み，概要や要点，詳細を把握することができる。	9	考査	3	イ
Speaking Interaction	SI1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。	6	インタビューテスト/ロールプレイイング	1	ア
	SI2 □	社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。	8	インタビューテスト/ロールプレイイング	2	イ
	SI3 □	幸せを感じるときについて，多様な語句や文を用いて，自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。	9	インタビューテスト/ロールプレイイング	3	イ
Speaking Presentation	SP1 □	社会的な問題について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。	7	スピーチ	1	ア
	SP2 □	紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。	8	スピーチ	2	イ
	SP3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。	10	スピーチ	3	イ
Writing	W1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。	6	考査/エッセイライティング	1	ア
	W2 □	フィーカに対する自分の意見について，，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。	9	考査/エッセイライティング	2	イ
	W3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝えることができる。	10	考査/エッセイライティング	3	イ

※左のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】　年間指導計画 2025

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	学　年:	3年
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		大学科:	商業科

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement（CDS）
1	4	6	*L*	ア	考査	L1□	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージの概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。
	5	6	*SI*	ア	インタビューテスト/ロールプレイイング	SI1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。
	5	6	*W*	ア	考査/エッセイライティング	W1□	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。
	6	7	*R*	ア	考査	R1 □	社会的な問題についての対話の概要や要点，詳細を読み取ることができる。
	7	7	*SP*	ア	スピーチ	SP1□	社会的な問題について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。
2	9	8	*L*	イ	考査	L2 □	社会的な問題に取り組む発明家や起業家についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。
	9	8	*R*	イ	考査	R2 □	社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み，概要や要点，詳細を読み取ることができる。
	10	8	*SI*	イ	スピーチ	SI2□	社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。
	11	8	*SP*	イ	スピーチ	SP2□	紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。
	12	9	*W*	イ	エッセイライティング	W2□	フィーカに対する自分の意見について，，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。
3	1	9	*SI*	イ	インタビューテスト/ロールプレイイング	SI3□	幸せを感じるときについて，多様な語句や文を用いて，自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。
	1	9	*R*	イ	考査	R3 □	ホセ･ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事を読み，概要や要点，詳細を把握することができる。
	1	10	*L*	イ	考査	L3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。
	1	10	*SP*	イ	スピーチ	SP3□	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。
	1	10	*W*	イ	考査/エッセイライティング	W3□	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝えることができる。

【様式1】　　CAN-DO LIST 2025

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	大学科:	商業科
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		学年	3年

領域	達成	CAN-DO Statement（CDS）	Lesson	評価方法	学期	CS
Listening	L1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージの概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。	6	考査	1	ア
	L2 □	社会的な問題に取り組む発明家や起業家についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。	8	考査	2	イ
	L3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。	10	考査	3	イ
Reading	R1 □	社会的な問題についての対話の概要や要点，詳細を読み取ることができる。	7	考査	1	ア
	R2 □	社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み，概要や要点，詳細を読み取ることができる。	8	考査	2	イ
	R3 □	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事を読み，概要や要点，詳細を把握することができる。	9	考査	3	イ
Speaking Interaction	SI1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。	6	インタビューテスト/ロールプレイイング	1	ア
	SI2 □	社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。	8	インタビューテスト/ロールプレイイング	2	イ
	SI3 □	幸せを感じるときについて，多様な語句や文を用いて，自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。	9	インタビューテスト/ロールプレイイング	3	イ
Speaking Presentation	SP1 □	社会的な問題について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。	7	スピーチ	1	ア
	SP2 □	紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。	8	スピーチ	2	イ
	SP3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。	10	スピーチ	3	イ
Writing	W1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。	6	考査/エッセイライティング	1	ア
	W2 □	フィーカに対する自分の意見について，，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。	9	考査/エッセイライティング	2	イ
	W3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝えることができる。	10	考査/エッセイライティング	3	イ

※左のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】　年間指導計画 2025

学校名:	鹿児島県立鹿児島南	高等学校	学　年:	3年
科目名:	英語コミュニケーションⅡ		大学科:	商業科

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement（CDS）
1	4	6	*L*	ア	考査	L1□	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージの概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。
	5	6	*SI*	ア	インタビューテスト/ロールプレイイング	SI1 □	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。
	5	6	*W*	ア	考査/エッセイライティング	W1□	世界各地に存在する壁画アートに込められたメッセージについて，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。
	6	7	*R*	ア	考査	R1 □	社会的な問題についての対話の概要や要点，詳細を読み取ることができる。
	7	7	*SP*	ア	スピーチ	SP1□	社会的な問題について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。
2	9	8	*L*	イ	考査	L2 □	社会的な問題に取り組む発明家や起業家についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。
	9	8	*R*	イ	考査	R2 □	社会問題とその解決のための取り組みについての記事を読み，概要や要点，詳細を読み取ることができる。
	10	8	*SI*	イ	スピーチ	SI2□	社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて，詳しく伝え合うことができる。
	11	8	*SP*	イ	スピーチ	SP2□	紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について，多様な語句や文を用いて理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。
	12	9	*W*	イ	エッセイライティング	W2□	フィーカに対する自分の意見について，，読んで得られた情報を活用しながら，多様な語句や文を用いて，詳しく書いて伝えることができる。
3	1	9	*SI*	イ	インタビューテスト/ロールプレイイング	SI3□	幸せを感じるときについて，多様な語句や文を用いて，自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。
	1	9	*R*	イ	考査	R3 □	ホセ･ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事を読み，概要や要点，詳細を把握することができる。
	1	10	*L*	イ	考査	L3 □	eスポーツや電子辞書の長所と短所についての対話の概要や要点，詳細，必要な情報を聞き取ることができる。
	1	10	*SP*	イ	スピーチ	SP3□	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。
	1	10	*W*	イ	考査/エッセイライティング	W3□	eスポーツや電子辞書の長所と短所について，多様な語句や文，議論でよく使う表現などを用いて，自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝えることができる。