1. 学校経営概要

1 教育目標

- (1) 日本国憲法及び教育基本法に基づき、学校教育法の定める目標を達成するよう努める。
- (2) 郷土の教育的な伝統や風土を生かした全人教育・生涯教育の推進に努めることを基本方針とし、生きる力を備えた生徒の育成を図るために、次の校訓のもと本校教育の充実・発展に努める。

『独立自尊』

個人の尊厳性を自覚させ、自己の確立を図り、付和雷同せず、学業に励み、自主的精神に満ちた心身とともに健康な人間を育成する。

『開拓創造』

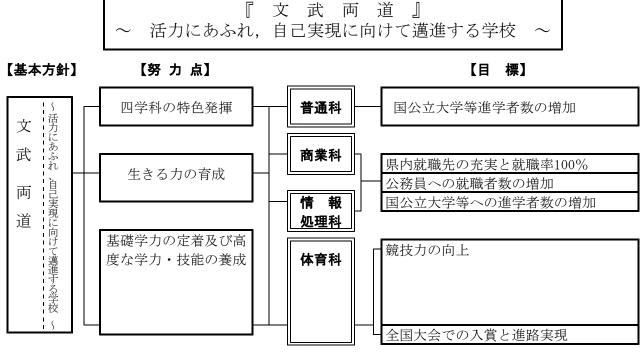
真理を愛し、あらゆる困難を克服して先人の残した文化業績の上に更に新しい分野を開拓し、社会福祉と人類の進歩に貢献する人間を育成する。

『協力奉仕』

国際的視野に立ち、21世紀に生きる人間として、責任を重んじ、勤労を愛好し、互いに協力し奉仕する意欲と実行力のある人間を育成する。

2 目指す学校像

- (1) 文武両道の精神を実践する学校(文事武備 ぶんじぶび)
- (2) 生徒が目標に向け努力する学校(万里一空 ばんりいっくう)
- (3) 鹿児島南プライドに満ちた学校(英姿颯爽 えいしさっそう)



3 経営方針

本校の教育目標を達成するため、次の事項について重点的に取り組む。

- (1) 学力向上と進路を確実に保証する学校
 - ア 勉強も部活も鍛えて伸ばす。指導は厳しく,指導後の見届けまできちんとする。
 - イ 授業等については、教師としての矜持を持ち、責任を持って指導に当たる。
 - ウ 高い目標設定と早期の進路決定。十分に語りこみ、安易な妥協はさせない、しない。
- (2) 生徒相互の人権意識を高め、おもいやりにあふれた学校
- (3) 生徒の自己健康管理能力の育成や安全・安心を保障する学校
- (4) 文武両道の精神を実践する学校
- (5) 生徒が目標に向かって、懸命に努力する学校
- (6) 鹿南高生としての誇りと自覚が普段の学校生活で体現している学校

2. 普通科の概要

普通科

【努力目標】

- 1 国公立大学に合格可能な学力を身につけさせる。
- 2 部活動を推進し、文武両道の実践で、人格の向上を目指す。

【学習指導の重点】

- 1 授業を大切にし、落ち着いて学習できる環境をつくります。
- 2 自宅学習にも十分取り組ませ、自ら学ぶ意欲と考える姿勢を育成します。
- 3 「予習・授業・復習」の基本的学習スタイルを身につけさせ、受験勉強 に対応できる十分な学力の定着に努めます。
- 4 年間を通して朝課外を実施します。夏季休業および冬季休業中にもそれ ぞれ課外授業を実施し、学力の定着・向上に努めます。
- 5 生徒一人一人の学力や志望状況を分析し、進路実現をサポートします。
- 6 部活動と学習の切り替えをしっかりさせます。

3. 商業科・情報処理科の概要

学科の目標(商業科・情報処理科)

- ◎ 生徒一人ひとりに対応した進路指導、キャリア教育の推進を通じて、 ビジネス社会における即戦力の人材を育てる
- ◎ ビジネスの現場で通用するビジネスマナーを養い、社会のリーダーを 目指す
- ◎ 地域貢献活動の推進に努める

キャリア教育や進路ガイダンス, 地域貢献活動や社会体験等に積極 的に参加させ,自己を見つめさせ るとともに,自己の将来について 設計をさせる。

商業科・情報処理科

わかる授業,納得できる授業展開 を通して基礎基本の確立を行い, 丁寧な個別指導,習熟度学習にて 高いレベルへ到達させる。また, 生徒一人ひとりの進路意識を高 め,主体的な進路実現を目指す。 日本商工会議所簿記検定,経済産業省国家試験等の高度資格,全国商業高等学校協会3種目以上1級合格者表彰制度等資格取得への挑戦を通して,生徒一人ひとりの自己実現を図る。

具体的な取り組み

生徒一人ひとりに対応した進路指導、キャリア教育の推進

- 丁寧な個別指導,習熟度学習を通して,生徒一人ひとりの進路意識を高め,主体的な進路実現を図る。
- キャリア教育や進路ガイダンス,社会体験等に積極的に参加させ、自己を見つめさせる とともに、自己の将来の職業について設計をさせる。
- 日本商工会議所簿記検定,経済産業省国家試験等の高度資格,全国商業高等学校協会3 種目以上1級合格者表彰制度等資格取得への挑戦を通して,生徒一人ひとりの自己実現 を図る。

教育環境づくりの推進

- 学校における教育環境を整備し、生徒が落ち着いて授業や特別活動、自主学習に取り組める指導体制の確立と教育環境整備をする。
- 教員自らが授業力の向上を目指し、分かりやすい楽しい魅力的な授業を目指す。

商業教育の推進、社会のリーダーを目指す

- これまでの本校の実績を踏まえつつ,一層の充実を目指す。 (全商協会3種目1級以上取得率100%,日商簿2級検定合格率鹿児島県一位,国家資格への挑戦,各種競技大会全国大会出場等)
- 商業教育の実践を通し、職業観・勤労観の育成などキャリア教育の推進を目指し、個々の生徒の進路実現を果たすとともに、社会を支える未来のリーダーの育成や地域に貢献できるビジネスリーダーの育成と4年制大学等への進学指導を推進する。

地域貢献活動の推進

- 本校生徒を地域社会の未来のリーダーとして、育成する。
- 積極的に地域貢献活動に参加させ、プレゼン能力やコミュニケーション能力を育成する。



誰にでも未来を創る力がある。社会に立ち向かえる力を身に付ける「商業」には無限の可能性がある

鹿南のココは凄すぎる!! (商業科・情報処理科)

資格取得で抜群の実績(難関である上級の資格取得が可能。就職や進学に有利!)

全国商業高等学校協会が主催する検定

➡1級3種目以上取得者ダントツの県下ナンバーワン

全商簿記の合格者は歴代最高数を更新、7種目以上は20名越えゴゴゴ

➡日商簿記2級もダントツの県下ナンパーワンの合格率

<u>最難関資格である日商簿記1級に合格,日商簿記2級合格者数上昇中ゴゴゴ</u> 国家資格のITパスポートやセキュリティマネジメントの合格実績も多数

- 文武両道と資格取得を活かした就職・進学実績が抜群
 - O 就職決定率100%
 - ⇒ 地元大手優良企業への就職や事務職求人多数、SEなどの専門職も
 - 公務員実績 昨年は商業科と情報処理科から8名

(福岡県教育事務・鹿児島県警・警察事務・鹿児島県一般事務・海上保安学校など)

- 〇 国公立大学短大にも毎年合格者を輩出
 - ➡昨年,商業科と情報処理科から国公立大学12名国公立短期大学14名 (鹿児島大学,佐賀大学,長崎大学,山口大学,鹿児島県立短期大学など)
 - ⇒更に資格取得による特待生制度 (学費免除) を利用しての進学も多数



商業科・情報処理科からの進学や就職などへのメリット

- ◇ 高校時代取得した資格取得が就職活動に有利 (履歴書に書ける) ⇒大学生や社会人が挑戦する難関資格も高校で取得可能
- ◇ 普通科より部活動がたっぷりできる(朝課外なし、7限なし、土曜課外なし)
- ◇ <u>普通科と競合しない商業科枠推薦で受験。</u>競合しても資格で受験に勝てる。 就職に強い。進学に強い。幅広い進路保障の実現
- 商業科・情報処理科の生徒で九州大会や全国大会出場者多数 商業系部活動もあり、資格取得や競技会優勝を目指して活動しています。
 - O 簿記部、コンピュータ部、ワープロ部、珠算・電卓同好会(全国九州大会出場)
 - 英語スピーチコンテストの県大会もあります(H26、H30 全国大会出場)
 - O 生徒商業研究発表大会県予選 (H27, H28, H29 第 2 位, H30 第 3 位, R02 優勝)

歴児島南高校の3つの特徴

① 商業科と情報処理科は資格取得が大事!

資格は全国共通の「商業の実力」を示すものです。本校では商業や情報処理の専門教科を学び、検定 試験を授業に関連付けて実施しています。県内トップの合格数で輝かしい実績をあげています。日商簿 記や経済産業省の国家資格など大学生や社会人が主に受ける試験などを突破する生徒もいます。

② 就職・進学ともに充実した進路実績!

どの進路にも対応できるのが本校の特徴です。進学においては取得資格を活かして多様化する入試制度に対応し、多くの生徒が進学を果たしています。就職においては、県内県外の優良企業から求人が多く寄せられ、就職内定率 100%を誇り、特に金融機関、事務職関係には商業科の強みを活かしています。

③ 部活動で人間力を磨こう!

各部活動の中心選手として活躍しています。体育系はインターハイや国体など全国舞台で活躍する レベル,文科系も全国大会や九州大会へ出場するなど,日々仲間と切磋琢磨し,個々の技術向上を目指 すとともに,その人間力を向上させています。

商業科及び情報処理科の資格取得状況

── 全国商業高等学校協会主催検定合格者三種目以上 1 級合格者 (卒業生)

	令和元年度	平成 30 年度	平成 29 年度	平成 28 年度
三種目	1 5	2 3	2 4	2 2
四種目	1 4	2 7	1 3	2 1
五種目	2 4	2 6	1 9	3 2
六種目	2 3	8	1 0	1 0
七種目	1 3	2	4	2
八種目	9	0	0	1
九種目	0	0	0	0
計	9 8	8 6	7 0	8 8

〇 上級の資格合格者 (卒業生)

	元年度	30 年度	29 年度	28 年度
経済産業省主催「ITパスポート試験」	6	1 6	2 5	8
日本商工会議所主催「簿記検定 1 級」	1	0	0	1
日本商工会議所主催「簿記検定2級」	4 8	2 9	2 3	2 0
日本商工会議所主催「簿記検定3級」	8 2			
日本英語検定協会主催「実用英語技能検定2級」	2	2	2	2
実務技能検定協会主催「秘書検定準 1 級」	1	1	0	0
実務技能検定協会主催「秘書検定2級」	5 6	6 2	1 6	1 4
計	196	1 1 0	6 6	4 5

[※]Oracle Certified Java Programmer, Bronze SE 認定資格 1 名

[※]Oracle Certified Java Programmer, Silver SE 11 認定資格 1 名

No. 100

南日本新聞 (2月11日付)

商簿記1級取得

令和2年2月12日

発行

級·県内高校合同勉強会 日商簿記

年ぶり 2人合格



13年1月にスター 大学が講師を派遣し教 勉強会は、高崎商科 外の出題も多く、高校 %。高校での学習範囲 った第153回検定試 とされる。昨年11月あ 験の合格率は9・8 る上で欠かせない資格 理士や公認会計士にな

と話す。 ベーションを保てた」 平田さんは種子島か

る側にも励みになる」 諭(4)は「他校生同士 務める鹿商の渡邊隆教 たとの思いが強い」と が高め合う姿は、教え 感謝した。 講師陣のまとめ役を

ト。今回の2人を含め、一苦にならなかった。先 ロジェクトとして20 乗り継ぎ、片道3時間 材提供する高大連携プーら高速船やタクシーを かけて通ったが「全然

1級合格証書を手にする(左から)種子島中央高3年の平田

優人さん、鹿児島南高3年の一氏雅基さん

=鹿児島市の鹿児島商業高校

平田さん(種子3 皐)、 氏さん(農児鼻)

> 生にとって難関だ。 会が刺激になり、モチ 校生と一緒に学ぶ勉強 の解説を受ける。 いう一氏さんは、「他 日は8時間勉強したと 午後は出題された設問 90分試験が2回あり、 徒21人が学ぶ。午前は 平日3、4時間、休

生方や仲間に支えられ

島市の鹿児島商業高校で開かれている。本年度は、3年ぶりに2人の合格者が出た。種子 島中央3年の平田優人さんと鹿児島南3年の一氏雅基さん。ともに将来、公認会計士を志 日商簿記1級受検へ向けた鹿児島県内商業系高校生たちの合同勉強会が、月1回、鹿児

望しており、それぞれ高崎商科大(群馬)と山口大へ進む。

美、曽於など8校の生 教諭5人の指導で、奄

任教授や県内商業高校

合格者は計5人になっ 心に開催。同大学の特 いに開催。同大学の特 勉強会(午前9時~

No. 104

南日本新聞 (3月1&2日付)

鹿南高生開発スイーツ 本日から発売

輝きの瞬間~生徒代表からのメッセージ

令和2年3月2日

発行

桜島 一小ミカン・茶でスイ ーツ

島市の菓子店と協力 高校3年生5人が、 を使ったスイーツ3種 し、桜島小ミカンや茶 写真=を完成させ 鹿児島市の鹿児島南 一谷山(鹿児島市西谷山 2日からたわわタウン り。子どもから大人ま も素材の風味がたつぷ で楽しめる」とPR。 た。生徒たちは「どれ

> 郎2丁目)にも並べる。 場与次郎館(同市与次

か、8日はおいどん市

リーとムースを層にし

商品は小ミカンのゼ

た「さくちゃんムース

(税込み230円)と、

菓子店と協力し、 スイ ツを完成させた鹿 児島南高校の生徒ら

> やんケーキ」(同16 れた焼き菓子「さくち 使い、中に白あんを入

出会えた方々に感謝

小ミカンの粉末や皮を

シンと共同開発した。 研究」の一環で、霧島 0円)、県産抹茶で仕 市溝辺のケーキハウス 上げたタルト「茶ると 中央駅アミュ広場で 同160円)。 2月22日、JR鹿児 商業科の授業「課題

1丁目)で販売するほ 販売した。新川裕樹 あったイベントで先行

ん使っていて、幅広い は「小ミカンをたくさ キで、甲斐珠李亜さん 年代に食べてもらえる 楽しめる」とさくちゃ んは「いろんな食感が 味」と売りこんだ。 んムースをPR。1番 人気はさくちゃんケー (入角里絵子)



鹿児島県立 鹿児島南 高等学校

牧添 俊

活動など多くの経験を通してた。商業系の勉強や生徒会 きたのはこの三年間があった した。私がこんなにも成長で たくさんの方々に助けられま らあっという間の三年間でし からです。ありがとう! 鹿児島南高校に入学してか No. 1

南日本新聞(4月4日付)

クラス全員 簿記3級合格

令和2年4月6日

発行

簿記3級取得を喜ぶ生徒ら

=3月、鹿児島市の鹿児島南高校



クラス全員簿記3級合格 鷹南高 39人

鹿児島南高校情報処理科の1年7組(2019年度)全員が、日商簿記3級を取得した。39人のうち、昨年11月の試験で33人が、残る6人が今年2月の試験で合格。同校でクラス全員が合格するのは初めてといい、「次はみんなで2級に挑戦したい」と意気込んでいる。

同校では情報処理科・商業 科の全員が、1年生で日商簿 記3級に挑戦している。 鹿児 島商工会議所によると、一般 の受験者を含む合格率は、今 年2月は39.5%、昨年11月は40.0%だった。

百村美来さんは「何よりも みんなで合格できたことがう れしい」。2月の試験で合格 した米満上穂さんは「ほとん どの友達が既に合格していた ので、必死だった。ほっとし た」と話した。

担任の増田愛一郎教諭(42)は「お互いに励まし合いながら取り組んでいた。クラスの雰囲気のよさも、いい結果につながった」と喜んだ。

(高野寛子)

多様な進路希望に対応

本校では生徒の多様な進路希望に対応するよう、組織的・体系的に進路指導を行っています。さまざまな進路学習や進路行事、キャリア教育を通して、生徒の進路意識の高揚を図っています。生徒や保護者の声に耳を傾け、生徒の進路実現を全体でサポートします。商業科、情報処理科では就職や公務員はじめ幅広い進学まで様々な進路に対応、国公立大学や短大などの難関にも多数の実績をあげています。

(1) 就職指導

〈一般企業〉

本校では、3年間の学習で就職に必要な専門性を身に付けるとともに、社会人になる前の心構え を進路ガイダンスなどの機会に植えつけ、企業の求める人材に近づけるようバックアップを行って います。また2年次から進路意識を高揚と就職試験対応の就職確認テストや就職模擬試験等を実施 し、進路実現を目指しています。3年次では夏季課外を実施し、面接指導や進路相談、職場見学等目 前に控える試験対策を実施します。

【過去3年間の主な就職状況】 **事務職が多いのが強みです。県外へも毎年5名程就職しています。**

H29年 24名 H30年 35名 R01年 11名

鹿児島銀行,南国殖産,南日本銀行,鹿児島県農業協同組合中央会,県商工会連合会,鹿児島県漁業協同組合連合会,南国交通,岩崎産業,日本瓦斯,セイカ食品,今別府産業,京セラ,南日本くみあい飼料,鹿児島製茶,明石屋菓子店,正一電気,井後眼科,城山観光,指宿白水館,ニシムタ,ホンダさつま,ネッツトヨタ,西日本高速道路 など

〈公務員〉

公務員試験は大きく分けて,筆記試験と面接試験に分かれています。その筆記試験対策を1年次から受講できる体制を整え,数的処理,判断推理,資料解釈,文章理解などといった教養試験対策を重点的に取り組みます。数的処理,判断推理は数学的な思考力,文章理解は現代文・英文等の読解力,資料解釈は資料の情報処理能力を問う試験であり,1科目あたりの出題数が多く,配点が高い科目なので,対策は非常に重要になります。

【過去3年間の公務員試験状況】

H 2 9年 1 1 名 H 3 0年 7 名 R 0 1年 2 0 名 鹿児島県警 鹿児島県警事務 宮崎県警 福岡県教育事務 刑務官 海上保安大学校 など



(2) 進学指導

商業科の特性をいかした国公立大学の進路実績が大きく上昇。鹿児島大学や鹿児島県立短期大学にも毎年合格者を輩出。

商業科の進学希望者は、学校推薦型選抜や総合型選抜を中心に受験をします。この入試は小論文と面接を課す学校が多くあり、その対策を商業科・社会科教員による小論文指導と面接指導、外部講師による講演や小論文の実践、小論文模擬試験などに取り組み、各生徒の受験に合わせたシステムが確立しています。専門(商業)高校生向けの別枠入学定員を設けている大学や短大が多くあり、進学を行いやすい環境があります。この別枠は、経済系のみならず、教育・医療系にも設定されており拡大の傾向にあります。特定の資格・検定合格者を優遇する制度や受験科目で配慮する(簿記・情報を選択できる)など、「商業高校生だからできる」といった専門性を生かした入試が数多く準備されています。

【過去3年間の国公立大学・短大の進路状況】

H29年 9名 H30年 7名 R01年 27名

鹿児島大学 鹿児島短期大学 宮崎大学 佐賀大学 大分大学 山口大学 兵庫県立大学など 【私大・短大の進路状況】

半数の生徒が学校推薦型選抜で受験しています。特定の資格により学費の全額免除や奨学金の支給などの経済的な優遇を受ける生徒もいます。指定校推薦制度も充実しており、全国の大学や短大から指定校として認められています。R02年度より明治大学の指定校推薦も受け、更に進路選択の幅が広がりました。

【専門学校の進路状況】

ここ数年は医療系の専門学校の進路実績が目立ちます。簿記や情報処理,ゲーム制作の専門学校への進学する生徒もいます。推薦型選抜での進学が主で,専門学校が設定している資格保有者奨学 金制度を利用しての生徒が多くいます。

(3) 近年の卒業生進路状況

商業科就職者20%前後進学者80%前後

情報処理科 就職者10%前後 進学者90%前後

商業科や情報処理科は就職というイメージが強くあったのですが、近年は大学や短大、専門学校の門戸が広くなったこと、学費や入試の面で優遇する制度が多く出来たことで、環境が格段に整ったため進学希望者が増加傾向であると思います。また、検定や資格を取得することで自信を持つ生徒が増え、更に高めたい、勉強したいという気持ちが生まれたことも要因ではないかと考えます。



4. 体育科の概要

体 育 科

目標

- 1 将来の体育・スポーツ指導者の育成
- 2 競技力の向上
- 3 保健体育指導の充実
- 1 将来の体育・スポーツ指導者の育成
 - (1) 本校スポーツの伝統を更に興隆させ、生徒一人ひとりに本校生としての自覚を促し、自主的・自発的な学習態度を確立させる。
 - (2) 体育・スポーツの振興発展に寄与する能力と態度を育成し、将来の体育・スポーツ指導者を目指して、体育系大学・専門学校への進路指導の充実に努める。
- 2 競技力の向上
 - (1) 文武両道をめざし、心身ともに健やかな生徒の育成に努める。
 - (2) 運動の合理的な実践を通して、各人の適正・能力を伸ばし、より高度な運動技能を習得させる。
 - (3) 専門的な運動技能を深く探求させるため、主体的、合理的、計画的な実践を通して、自己の課題を解決できるようにする。
 - (4) 鹿児島国体に向けて、選手の育成に力を入れる。
- 3 保健体育指導の充実
 - (1) 各人の適性・能力を更に伸長させ、充実したスポーツ活動を通して、好ましい人間関係の育成を図る。
 - (2) 充実したスポーツ活動を通じて、心身共に健全なスポーツマンとしての基本的な生活習慣を身につけさせる。
 - (3)体育的学校行事(体育祭・持久走大会等)の充実をめざし、意欲的に取り組む態度の育成を図る。

令和元年度 九州大会出場報告

東九州大会 2位 左高跳 中村渓希。 ルンで 投 浦口凱壱 1位 左高跳 中村渓希。 ルンで 投 浦口凱壱 1位 左高跳 中村渓希。 走幅跳 有村拓巳 2位 月10回 20回 月 20回 20回 月 20回 20回	部名	大会名	成績
自位 2位 2位 2位 2位 2位 2位 2位	HIV.M	<u> </u>	
九州道手権 2位		南九州大会	1位 走高跳 中村滉希, ハンマ-投 浦口凱壱 2位 400mH 田中天智龍, 走幅跳 有村拓巳 やり投 能勢未夏海
九州高校新人 2位 やり投 能勢未夏海 包丸投 6位 100mH 三人 無決 6位 温久年 包丸投 三人 20 20 3位 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2	陸上競技	九州選手権	2位 J110mH 田中天智龍, J砲丸投 三反田理央
未込杯 優秀選手 木之下歩夢、都田楓我、加治木純、		九州高校新人	2位 やり投 能勢未夏海 100mH 満永朱音 3位 三段跳 町田裕輝 砲丸投 三反田理央
本学・アンドボール 国体九州ブロック 優勝 最優秀選手 田村瑞希 根本 根本 根本 根本 根本 根本 根本 根		末弘杯	優秀選手 木之下歩夢,都田楓我,加治木純,
国体九州ブロック 優秀選手 木之下歩夢、園田佑希、長谷川奏太 都田楓我、加治木純、萩原大地 九州高校新人 世場権獲得 世場 100m・200m平泳橋口七都希 200m個メ平原佑葵乃 九州高校総体 世場 100m・200m平泳橋口七都希 200m個メ平原佑葵乃 九州高校統体 世場 100m・200m平泳橋口七都希 200m個メ平原佑葵乃 1 世界 100m・200m平泳橋口七都希 200m個メ平原佑葵乃 1 世界 100m・200m平泳橋口七郡希 200m個メ平原佑葵乃 1 世界 100m・200m平泳橋口七郡希 200m個メ平原佑葵乃 1 世界 100m・200m平泳橋口七郡希 200m個メ平原佑葵乃 1 世界 100m・200m四本 20m戦 78kg超級宮田礼菜 3kg超級宮田礼菜 3kg超級 3m和克 3m和克		九州高校総体	優勝
117選手権予選 出場権獲得	水球	国体九州ブロック	優秀選手 木之下歩夢,園田佑希,長谷川奏太
カ州高校総体 出場 100m・200m平泳橋口七都希 200m個メ平原佑葵乃 1		九州高校新人	優勝
競泳 九州高校新人 出場 橋口七都希,平原佑葵乃 団体 ベスト16 九州高校総体 個人 2回戦 78kg超級宮田礼菜,出場 宮里綾萌,上野祥歩, 芝原和花,杉田菜摘,鳥越璃子,新村美夢,末吉真子 カ州ジュニア 体重別大会 2回戦 78kg級 芝原和花,78kg超級 宮田礼菜 48kg級 城戸鼓夢,52kg級 宮里綾萌 カ州高校新人 団体 2回戦 48kg級 城戸鼓夢,52kg級 宮里綾萌 女子 九州高校総体 フーボール 国体九州ブロック 1位 2回戦 48kg級 城戸鼓夢 大州高校総体 日本選手権九州予選 不スト8 予選敗退 カ州高校総体 サーブル 優勝 尾崎世梨 他 5種目入賞 国体九州ブロック 団体男子 優勝,団体女子 2位 カ州選手権 優勝 女子サーブル 尾崎世梨 男子フルーレ・サーブル 優勝 男子フルーレ・サーブル 優勝 サーブル4連覇) カ州高校選抜 団体女子フルーレ・サーブル 優勝 サーブル4連覇) カ州高校総体 形 不足り一グ敗退 2回戦 平野・山下ペア 空手道 九州高校総体 形 ベスト8 四元槙葵 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 九州高校総体 男子団体 3位		U17選手権予選	出場権獲得
九州高校新人 田場 橋口七都希,平原佰奏力 日場 橋口七都希,平原佰奏力 日域 ベスト16 日域 ベスト16 日極	÷÷ *>	九州高校総体	出場 100m・200m平泳橋口七都希 200m個メ平原佑葵乃
九州高校総体 個人 2回戦 78kg超級宮田礼菜、出場 宮里綾萌、上野祥歩、芝原和花、杉田菜摘、鳥越璃子、新村美夢、末吉真子 九州ジュニア 体重別大会 2回戦 78kg級 芝原和花、78kg超級 宮田礼菜 48kg級 城戸鼓夢、52kg級 宮里綾萌 団体 2回戦 個人 2回戦 48kg級 城戸鼓夢 52kg級 宮里綾萌 団体 2回戦 個人 2回戦 48kg級 城戸鼓夢 1位	競冰	九州高校新人	
体重別大会 48kg級 城戸鼓夢, 52kg級 宮里綾萌 カ州高校新人 団体 2回戦 個人 2回戦 48kg級 城戸鼓夢 女子 パレーボール 九州高校総体 決勝トーナメント1回戦 女子 ハンドボール 九州高校総体 ペスト8 日本選手権九州予選 予選敗退 九州高校総体 サーブル 優勝 尾崎世梨 他 5種目入賞 国体九州ブロック 団体男子 優勝, 団体女子 2位 大州選手権 切け男子フルーレ・サーブル 優勝 団体女子フルーレ・き弘航平 九州高校選抜 団体男子フルーレ・サーブル 優勝 (サーブル4連覇) 女子 ソフトテニス カ州高校新人 団体 予選リーグ敗退 個人 2回戦 平野・山下ペア 空手道 加州高校総体 形 ベスト8 四元槙葵 日本 アラ団体 3位 四元槙葵 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 九州高校総体 男子団体 3位		九州高校総体	個人 2回戦 78kg超級宮田礼菜, 出場 宮里綾萌, 上野祥歩, 芝原和花, 杉田菜摘, 鳥越璃子, 新村美夢, 末吉真子
九州高校新人 団体 2回戦 48kg級 城戸鼓夢 九州高校総体 決勝トーナメント1回戦 国体九州ブロック 1位 九州高校総体 大子田本選手権九州予選 予選敗退 九州高校総体 女子団体 優勝 尾崎世梨 他 5種目入賞 国体九州ブロック 団体男子 優勝 団体女子 2位 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1	女子柔道		
九州高校新人 個人 2回戦 48kg級 城戸鼓夢 九州高校総体 決勝トーナメント1回戦 1位 1位 女子 九州高校総体 不スト8 予選敗退 九州高校総体 大州高校総体 大州高校総本 大州高校総本 大州高校選抜 団体男子 優勝 団体女子 2位 大州高校選抜 団体男子 優勝 大州高校部本 団体男子フルーレ・サーブル 優勝 大州高校選抜 団体タ子フルーレ・サーブル 優勝 大川高校部本子 大州高校新人 団体 予選リーグ敗退 個人 2回戦 平野・山下ペア 大州高校総体 大州高校総体 大利高校総体 大利高校総体 大利高校総体 大利高校総体 大利高校総体 大和高校総体 大和大田本学 大州高校総体 大田大田本学 大田本学 大田大田本学 大田本学 大		体 里 別 大 会	<u> </u>
バレーボール 国体九州ブロック 1位 女子 ハンドボール 九州高校総体 日本選手権九州予選 不スト8 予選敗退 九州高校総体 フェンシング 大子団体 慢勝 尾崎世梨 国体九州ブロック 他 5種目入賞 国体九州ブロック 団体男子 優勝, 団体女子 2位 大州選手権 カ州高校選抜 団体男子フルーレ・サーブル 団体タ子フルーレ・サーブル 優勝 (サーブル4連覇) 女子 ソフトテニス 九州高校新人 個人 2回戦 平野・山下ペア 空手道 九州高校総体 国体九州ブロック 大州高校総体 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 日は カ州高校総体 国体九州ブロック カーガーラ 形 4位 四元槙葵 日は カーガーラ 所 4位 四元植葵 日は カーガーラ 所 4位 四元植葵 日は カーガーラ 所 4位 四元植葵 日は カーガーラ 所 4位 四元植葵 日は カーガーラ 所 4位 四元 日本 10年 日本 10			個人 2回戦 48kg級 城戸鼓夢
女子 ハンドボール 九州高校総体 日本選手権九州予選 ベスト8 予選敗退 九州高校総体 フェンシング 九州高校総体 国体九州ブロック 女子団体 優勝 優勝 女子サーブル 優勝 国体男子フルーレ・サーブル 高位 男子フルーレ・サーブル 管勝 団体女子フルーレ・サーブル 優勝 (サーブル4連覇) 優勝 (サーブル4連覇) 女子 ソフトテニス 九州高校新人 国体 第2回戦 第2日前 団体 第2日前 2日前 大スト8 2日前 3位 3位 3位 3位 3位 3位 3位 3位 3位 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30			
ハンドボール 日本選手権九州予選 予選敗退 カ州高校総体 女子団体 優勝 (4連覇) サーブル 優勝 尾﨑世梨 他 5種目入賞 国体九州ブロック 団体男子 優勝, 団体女子 2位 九州選手権 優勝 女子サーブル 尾﨑世梨 3位 男子フルーレ 告弘航平 九州高校選抜 団体男子フルーレ・サーブル 優勝 (サーブル4連覇) 女子 ソフトテニス 九州高校新人 団体 予選リーグ敗退 個人 2回戦 平野・山下ペア 空手道 九州高校総体 形 ベスト8 四元槙葵 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 日前 九州高校総体 男子団体 3位	バレーボール	国体九州ブロック	1位
九州高校総体			
カ州高校総体 サーブル 優勝 尾﨑世梨 他 5種目入賞 国体九州ブロック 団体男子 優勝, 団体女子 2位 カ州選手権 優勝 女子サーブル 尾﨑世梨 3位 男子フルーレ・サーブル 優勝 団体男子フルーレ・サーブル 優勝 団体女子フルーレ・サーブル 優勝 団体女子フルーレ・サーブル 優勝 (サーブル4連覇) サントテニス	ハンドボール	日本選手権九州予選	予選敗退
カ州選手権 優勝 女子サーブル 尾崎世梨 3位 男子フルーレ・サーブル 優勝		九州高校総体	
大州選手権 3位 男子フルーレ 吉弘航平 九州高校選抜 団体男子フルーレ・サーブル 優勝 団体女子フルーレ・サーブル 優勝 (サーブル4連覇) 女子 ソフトテニス 九州高校新人 個人 2回戦 平野・山下ペア 空手道 九州高校総体 形 ベスト8 四元槙葵 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 日前 九州高校総体 男子団体 3位		国体九州ブロック	団体男子 優勝,団体女子 2位
女子 ソフトテニス 九州高校新人 団体 予選リーグ敗退 個人 2回戦 平野・山下ペア 空手道 九州高校総体 形 ベスト8 四元槙葵 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 日前 九州高校総体 男子団体 3位	フェンシング	九州選手権	
ソフトテニス九州高校新へ カ州高校総体個人 2回戦 平野・山下ペア空手道九州高校総体形 ベスト8 四元槙葵 国体九州ブロック日道九州高校総体男子団体 3位		九州高校選抜	
空手道 国体九州ブロック 形 4位 四元槙葵 A 力州高校総体 男子団体 3位			個人 2回戦 平野・山下ペア
国体九州フロック 形 4位 四元槙美 己首 九州高校総体 男子団体 3位	空毛道		1 2 1 2 2
5 項	工一但	国体九州ブロック	形 4位 四元槙葵
그는 뉴씨古扶乾 누구(교) 「原咪」 나ㅁ(原帝	己诺	九州高校総体	男子団体 3位
ル州高仪新へ 女士個人 俊勝 山口復生	つ.但	九州高校新人	女子個人 優勝 山口優空

令和元年度 全国大会出場報告

部名	大会名	成績	
	インターハイ	5位 ハンマー投 浦口凱壱	(22名出場)
	全国選抜高校大会	8位 砲丸投 長嵜一帆	(1名出場)
陸上競技	国民体育大会	4 位 走幅跳 有村拓巳 7 位 走高跳 中村滉希	(6名出場)
	日本室内陸上競技 大阪大会	5位 走幅跳 有村拓巳 出場 60mH 田中天智龍	(2名出場)
	インターハイ	優勝	(13名出場)
水球	国民体育大会	優勝(2年連続)	(11名出場)
	日本選手権	1 回戦	(13名出場)
	金鷲旗	4 回戦	(7名出場)
女子柔道	インターハイ	団体 2回戦 個人 5位 57kg級 三﨑茉莉, 78kg芝原和花	(8名出場)
	国民体育大会	5位	(2名出場)
	インターハイ	決勝トーナメント2回戦	(13名出場)
女子 バレーボール	全国高等学校体育 学科・コース大会	ベスト8	(18名出場)
	国民体育大会	4 位	(4名出場)
	インターハイ	男子団体 2回戦 女子団体 3回戦 女子個人サーブル 2位 尾﨑世梨	(11名出場)
	国民体育大会	男子 ベスト16 吉弘航平 女子 ベスト16 山口寿々奈, 尾﨑世梨	(3名出場)
フェンシング	全日本選手権	団体 男子フルーレ 1回戦, 男子サーブル 1回戦, 男子 女子フルーレ 1回戦, 女子サーブル 2回戦 個人 男子 サーブル ベスト32 樋渡怜大 出場 古川蓮 フルーレ 女子 サーブル ベスト32 尾﨑世梨 ベスト64 玉利華奈乃 フルーレ 1回戦 山口寿々奈	
	JOCジュニア・ オリンピック・カップ	ジュニア女子サーブル 2位 尾﨑世梨 カデ男子サーブル 2位 野島里玖 3位 樋渡怜大	(17名出場)
空手道	インターハイ	女子個人 33位 四元槙葵	(1名出場)
弓道	インターハイ	男団体 ベスト16	(6名出場)

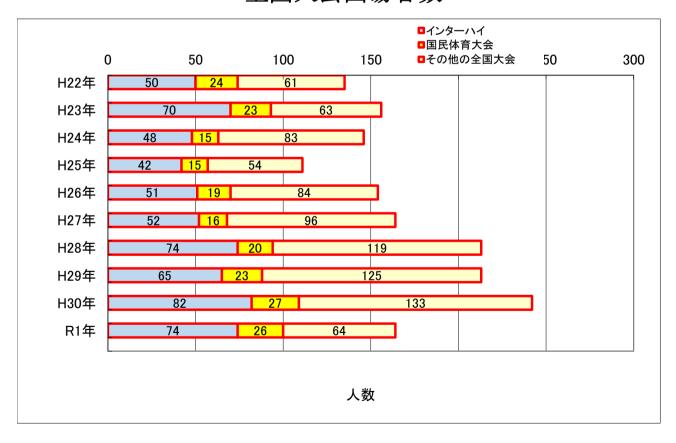
【全国大会出場者数】

部	名	インターハイ出場者	国民体育大会出場者	その他の全国大会出場者
陸上	競 技	22	6	3
水	球	13	11	13
女 子	柔道	8	2	7
女子バレ	ーボール	13	4	18
フェン	シング	11	3	23
空 手	道	1		
弓	道	6		
合	計	74	26	64

過去10年間の出場者数

							H22年	H23年	H24年	H25年	H26年	H27年	H28年	H29年	H30年	R1年
イ	ン	,	タ	_	/ \	1	50	70	48	42	51	52	74	65	82	74
玉	天	ļ,	体	育	大	会	24	23	15	15	19	16	20	23	27	26
そ	の	他	の	全	国大	会	61	63	83	54	84	96	119	125	133	64

全国大会出場者数



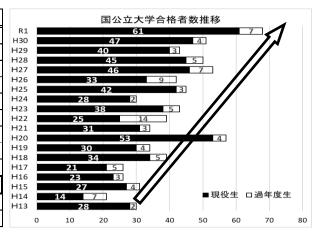
5. 進路指導関係

1 昨年度の進路状況 (現役生のみ。)

(1) 概況

単位:人

進 路 先	普通154	商業73	情報処理39	体育39	計305
国公立大学	48	0	12	1	61
私立大学	55	15	4	22	96
公立短期大学	4	7	8	0	19
私立短期大学	10	8	1	3	22
専門学校	18	22	8	10	58
文科省管轄外·職業訓練施設他	7	0	2	0	9
公務員	2	6	1	3	12
一般就職	0	13	3	0	16
その他(予備校等)	10	2	0	0	12
計	154	73	39	39	305
進学(含予備校)	99%	74%	90%	92%	91%
就職(含公務員)	1%	26%	10%	8%	9%



(2) 主な合格者の出身中学校別内訳(現役生のみ。波線は商情,棒線は体の合格者を表す。)

ア 国公立大学

筑波大(天保山), 東京学芸大(谷山), 鳥取大(福平), 広島大(東谷山), 愛媛大(東谷山), 山口大3(福平,和田,南), 福岡教育大(西紫原), 長崎大(和田), 大分大(南指宿), 宮崎大2(和田,和田), 鹿児島大24(谷山北5,東谷山5,谷山4,皇徳寺2,和田2,星峯,重富,南,鴨池,北指宿,福平), 鹿屋体大(喜入), 琉球大3(天保山,喜入,北指宿)

都留文科大(松元),神戸市立外大(谷山),兵庫県立大(東谷山),県立広島大(東谷山),尾道市立大(和田),山口東京理大2(谷山,皇徳寺),下関市立大(谷山),北九州市立大6(紫原2,東谷山2,谷山,皇徳寺),福岡県立大(天保山),長崎県立大4(谷山,喜入,松元,東谷山),名桜大(東谷山)

イ 私立大学

早稲田大2 (<u>谷山</u>, 朝日), 中央大 (<u>谷山</u>), **法政大** (<u>西陵</u>), **創価大** (天保山), 日本大4 (<u>谷</u> 山2, 星峯, 育英館), 大阪体大2 (栗野, 万世), 福岡大5 (加世田, 喜入, 和田, 加治木, 皇徳寺), 九州産業大4 (桜丘, 谷山, 東谷山, 皇徳寺)

ウ 就職(就職内定率8年連続100%達成)

海上保安大学校(東谷山),海上保安学校(谷山),福岡県教育事務所(国分),宮崎県警2(<u>紫</u>原,阿久根),鹿児島県警5(南,<u>重富</u>,<u>福平</u>,立神</u>,和田),航空自衛隊(天保山),海上自衛隊(錦江),陸上自衛隊(金久),刑務官(皇徳寺)

キューブ(株) 3 [東京, SE] (<u>松元</u>, <u>谷山</u>, 和田), 鹿児島銀行 (<u>鴨池</u>), 鹿児島相互信用金庫 (<u>鴨</u>池), 南国殖産 (武), 日本郵便 3 (<u>谷山</u>, 西陵, 喜入), 京セラ国分工場 (和田) ほか

2 本校の取組

- (1) 今年度の進路指導部の指導目標
 - 本校のミッション:自ら未来を切り拓く人材の育成を目指す。
 - = 主体的に考え、能動的に行動し、(独立自尊)、 常にチャレンジ・進化し続け、(開拓創造)、 他者と協働して社会貢献できる(協力奉仕)人材の育成をはかる。
 - → ルーブリックを用いた全校体制(教科指導,行事,部活動等生徒に関わる全て)での

21世紀型能力(知識・技能、思考力・判断力・表現力、協働する態度)の育成

(2) 具体的な指導体制

ア 進学指導の充実…志望する進路実現のために必要な学力定着の手立て

(ア) 日常の授業の充実

- ・ アクティブラーニング型授業の積極的実践
- ・ 授業開始2分前着席の徹底(前時の予習と本時の予習実践)
- 効果的かつ充分な課題
- ・ 課題内容の充実及び提出の徹底化→部顧問・教科担と連携した"逃げ得"を許さない指導 (例:長期休業中の課題提出状況一覧を全職員に配布)
- ・ Classi を活用したテスト、ドリルの配信、学習動画による補完

(イ) 各種課外授業の充実

- ・ 普通科…朝課外, 夏季課外, 冬季課外, 土曜セミナー, 放課後課外等
- · 商業·情報処理科…檢定前朝補習

(ウ) 模試受験, 進路検討会や学力検討会実施

- ・ 普通科…進研模試,河合塾模試,センター対策模試等,3年間で15回以上実施
- ・ 商業・情報処理科…「進路マップ」受験(全国学習基礎定着度テスト&生活・進路状況把握)
- 1,2年生普通科学力検討会(年2回),3年生進路検討会(年3回)
- → 志望状況把握,各教科指導方針設定,受験先検討等
- ・ Classi を用いた模試の復習(模試対策問題, 苦手問題の動画解説, 定着テスト等)

(エ) その他学校外の講座等へ参加の斡旋

・ 鹿進研主催「郷中ゼミ」, 県教委主催「夏トライ!グレードアップ・ゼミ」の斡旋, 予備校主 催「夏季講座」等案内

(才) 小論文入試対策, 面接試験対策

- ・ 新聞コラム・社説に対して感想・意見を記述する「新聞を読もう!」毎週配布
- 朝読書実施(毎朝)
- ・ 3年時には志望先や小論文出題内容に応じて、全教職員に担当を振り分け、全教職員で分担 して行うきめの細かい個人添削指導
- ・ 面接ノートを作成させ、生徒へ模擬面接実施(一人につき 20 回程度)

(カ) 商業・情報処理科生徒の国公立大志望者への指導・支援

朝課外,長期休業中課外,模擬試験,小論文·面接指導等

(キ) 就職希望者への指導

- ・ 就職模試 2 回, 就職確認テスト 15 回, S P I 試験, 面接の手引配布, 模擬面接を実施(校内選考会まで最低 10 回は行う。)
- ・ 公務員希望者への朝課外(2年時~),公務員模試複数回実施,各種情報提供や専門学校主催「公務員対策講座」等案内

イ 進路指導の充実…段階的,継続的,系統的進路指導の実践

(ア) 継続的な家庭学習指導

- ・ 生活の記録、Classi 等を利用した経過観察と、学習時間の伸張、教科バランスの指導、助言
- (イ) 「総合的な学習の時間」(普通科),「実習」「課題研究」(商情体)の充実
 - ・ 普通科…進路教材「進路サポート」を用いた段階的な進路指導,2年時でのディベート学習, 探究活動の実践
 - 商業科·情報処理科…商品開発,課題研究
 - 体育科…野外活動や課題研究
- (ウ) 外部の進学説明会の参加斡旋、校内進路ガイダンスの開催

- (エ) 進路講演会(学年1回)、保護者対象進路学習会(1年生)の実施
- (オ) 新入生学習ガイダンス実施
 - 勉強の仕方、高校と中学との違い等
- (カ) 進路便り「気張いやんせ!」の発行
 - 各学年,各学科のそれぞれの時期に応じた内容で作成,発行(職業観の育成,考査に向けての心構え,就職状況,社会の動向等) → 朝のSHR等で"ミニ"進路指導を継続
- (キ) ルーブリックの効果的活用によるPDCAサイクルの構築と成長実践
 - ・ Classi を用いた振り返りシートの活用とポートフォリオ実践、デジタルでの蓄積

③ 高大接続改革(≒新入試)にともなう高校教育改革への対応

ア 新入試の特徴

- ・ センター試験に記述問題が加わる (思考力を問う問題が増加)。
- ・ 英語が4技能を問う(聞く,読む,書く,話す)。
- ・ 英語の外部検定試験を入試へ積極的に活用する。
- ・ 調査書の書式を大幅に変更する(枚数制限なし、記載内容大幅増加)。
- ・ (一般入試においても)調査書内容を合否判定に使用する (=成長の過程や高校までの取組み を評価)。→デジタルによる提出の一般化の流れ
- ・ 国公立大学において,推薦入試,総合型選抜入試(旧AO入試)の募集定員を30%まで引き上げる。
- · 総合型選抜入試(旧AO入試)においても学力を問う。

イ 本校での対応策

- ・ 高大接続改革 (新入試対応) 委員会による牽引
- ・ 育てたい人間像→育成すべき必要な能力→様々な学校活動での評価規準(ルーブリック)策定
- ・ 生徒の活動実績や振り返りの記録・保管、入試におけるアウトプットの手段として、ベネッセの校務支援クラウドサービス「Classi」を導入
 - → インターネットを活用し、教員側から配信して振り返りをさせ、その内容を確認できる。
- ・ アクティブラーニングの手法を用いた授業改善, 評価問題の工夫
- ・ 英語外部検定試験 (GTEC) の導入 → 現高校 1 · 2 年生が受験

 \downarrow

【ソフト面】教育目標グランドデザインとルーブリックを用いた全校体制でのブレない指導

【ハード面】それを技術的に支援する Classi のいちはやい導入と活用

※ 本校で Classi を用いて行っていること (予定も含む。)

- ・ 振り返りシートの配信,回収,点検,コメント
- 進路希望調査,宅習時間調査等各種調査配信,自動集計,自動グラフ化
- ・ 生徒自身が作成した部活動・ボランティア等様々な活動の記録・蓄 積
- 学習支援(Webテスト, Webドリル配信, 学習動画視聴, 日々の学習の記録)
- ・ 対象生徒・保護者(部活動,選択教科,学級等)への様々な情報発信・受信
- ・ カレンダー, スケジュール管理
- ・ 出張先からの自習指示、校務確認、出張先で得た情報を即時提供
- ・ 学習動画を予習とした反転授業



卒業生進学先一覧

学科別進路先			卒業生	305	人
進路先	普通154	商業73	情報処理39	体育39	計305
国公立大学	48	0	12	1	61
私立大学	55	15	4	22	96
公立短期大学	4	7	8	0	19
私立短期大学	10	8	1	3	22
専門学校	18	22	8	10	58
文科省管轄外·職業訓練施設他	7	0	2	0	9
公務員	2	6	1	3	12
一般就職	0	13	3	0	16
その他(予備校等)	10	2	0	0	12
2 H	154	73	39	39	305

国公立大学

国公立大学						
学 校 名	学部	学	科	現役	既卒	合格者計
筑波大	你有等門学問	İ		1		1
東京学芸大	教育	中等 社会		1		1
鳥取大	農	生命理	景境農	1		1
広島大	文	人	文.	1		1
丛面人	教育	第二類	社会系		1	1
dun-t-	経済	経	済	2		2
山口大	教育	教科教育	保体	1		1
愛媛大	社会共創	地域資源	マネジメント	1		1
福岡教育大	教育	初等教育		1		1
長崎大	工	I	構造工	1		1
大分大	経済	経	済	1		1
空休 上	I	環境	ロボ	1		1
宮崎大	地城創成	地域	創成	1		1
		人文	多元文化	2		2
	法文	地域社会	経済	3	3	6
		È	ŧ.	2		2
		l tet-	一般	1		1
		初等	保体	2		2
	教育		社会	1		1
		中等	家政	1		1
並旧台 →			保体	1		1
鹿児島大 現役24人			数理情報	2	1	3
過年度卒6人	_	_	化学	1		1
合計:30人	理	理	物理宇宙	1		1
			地球科学	1		1
			化学工	1	1	2
			情報生体工	1		1
	工	先進工	電気電子工	1		1
			括り枠	1		1
	nide FEST	農林	環境	1	1	2
	医	保健	看護	1		1
康屋体育大	体育		ーツ	1		1
Parameter Parame	rr-rd		環境	1		1
琉球大	I	一个琛児 社会基盤		1	 	1
-/mmj1/ X		電気電子シス		1		1
			大計	41	7	48

国公立大学科別内訳

※ 情報処理科12人

山口大2, 大分大1, 宮崎大1, 鹿児島大1 兵庫県立大1,尾道市立大1,県立広島大1,

北九州市立大2, 長崎県立大2

※ 体育科1人 筑波大1

全体の割合	普通	商業	情処	体育	計
進学(含予備校)	99%	74%	90%	92%	91%
就職(含公務員)	1%	26%	10%	8%	9%

学 校 名	学部	学科	現役	既卒	合格者計
都留文科大	教養	学校教育	1		1
神戸市立外国語大	外国語	イスパニア	1		1
兵庫県立大	国際商経	国際商経	1		1
尾道市立大	経済情報	経済情報	1		1
県立広島大	地域創生	地域創生	1		1
山口東京理科大	Т	機械工	1		1
山口果尽柱行入		応用化学	1		1
下関市立大	経済	国際商	1		1
	文	人間関係	1		1
北九州市立大	外国語	国際関係	1		1
	経済	経済	2		2
	法	法	2		2
福岡県立大	人間社会	人間形成	1		1
	地域創造	公共政策	1		1
日休日七十	679.224	経営	1		1
長崎県立大	経営	国際経営	1		1
	情報シス	情報シス	1		1
名桜大	人間健康	スポ健康	1		1
		公立大計	20	0	20

		国公区	大計		68	
弘立大学				()は;	合計内σ	既卒数
学 校 名	普通	商業	情処	体育	計	合格者計

<u> カエハナ</u>				(/ (8)	m ni Pyv.	八 ル 十 双
学 校 名	普通	商業	情処	体育	計	合格者計
早稲田大				2	2	2
中央大				1	1	1
青山学院大					0	4(4)
創価大			1		1	2
学習院大					0	1(1)
法政大				1	1	1
日本大	1			3	4	4
帝京大	1				1	2(1)
東京工科大	1				1	1
ルーテル学院大	1				1	1
武蔵野大					0	1
帝京科学大				1	1	1
日本体育大				1	1	1
立命館大					0	1(1)
龍谷大					0	1(1)
近畿大					0	2(2)
千里金蘭大			1		1	1
甲南大					0	1(1)
大阪体育大	1	1			2	2
関西福祉大				1	1	1
武庫川女子大				1	1	1
神戸学院大					0	1(1)
天理大				1	1	1
岡山理科大	1				1	3
九州共立大			1	3	4	4
九州産業大	1	2		1	4	6
福岡大	2	2		1	5	6(1)
西南学院大					0	1(1)
西南女学院大	1			1	2	2
九州国際大	1				1	1
福岡女学院大					0	1
久留米工大					0	1
福岡工大					0	1
立命館アジア太平洋大					0	1(1)
西九州大				1	1	1
熊本保健科学大					0	1
崇城大	4				4	5
東海大	1				1	3(1)
南九州大					0	1
宮崎国際大					0	1
鹿児島国際大	15	8	1	2	26	46
鹿児島純心女子大	3	1		1	5	8
第一工業大					0	2
志學館大	21	1			22	28

短期大学

学 校 名	普通	商業	情処	体育	盐	合格者計
大分県立芸術文化短大	1				1	1
鹿児島県立短大	3	7	8		18	19
精華女子短大		1			1	1
鹿児島純心女子短大	7	4	1	1	13	17
鹿児島女子短大	3	3		1	7	8
第一幼児短大				1	1	1
計	14	15	9	3	41	47

又都科字省所言外 公共職業	能刀用	党施郡				
学 校 名	普通	商業	情処	体育	計	合格者計
海上保安大学校	1				1	1
海上保安学校	1				1	3
姶良高等技術専門学校			2		2	2
川内職業能力開発短期大学校	5				5	5
計	7	0	2	0	9	11

専門学校

4 1171X	W. 125	ate 464	情処	H-±c	計	A 46 *631
学校名	普通	商業	育処	体育		合格者計
東京声優アカデミー		1			1	1
昭和大学医学部付属看護専門学校	1				1	1
文化服装学院	1				1	1
麻生建築&デザイン専門学校		1			1	1
麻生情報ビジネス専門学校			1		1	1
大原学園福岡校		1			1	1
中村調理製菓専門学校				1	1	1
専門学校福岡ビジョナリーアーツ		1			1	1
福岡医療秘書福祉専門学校		1			1	1
久留米大学医学部付属臨床検査専門学校	1				1	1
専門学校ESPエンタテインメント福岡	1				1	1
熊本デザイン専門学校	1				1	1
宮崎福祉医療カレッジ		1			1	1
KCS鹿児島情報専門学校		2	2		4	4
赤塚学園看護専門学校				2	2	2
今村学園ライセンスアカデミー	1			1	2	2
鹿児島医療技術専門学校	2	1		1	4	5
鹿児島医療福祉専門学校	2	1		1	4	4
鹿児島看護専門学校				1	1	1
鹿児島キャリアデザイン専門学校	3			1	4	4
鹿児島県医療法人協会立看護専門学校	1	2	1		4	5
鹿児島工学院専門学校				1	1	2
鹿児島歯科学院		1			1	1
鹿児島情報ビジネス公務員専門学校		2	3		5	5
鹿児島第一医療リハビリ専門学校		1			1	1
鹿児島中央看護専門学校		1			1	1
ヒューマンアカデミー鹿児島校			1	1	2	2
鹿児島レディスカレッジ		2			2	2
鹿児島県美容専門学校	1	2			3	3
南九州医療事務医療秘書専門学校		1			1	1
鹿児島医療工学専門学校	1				1	1
国立医療センター付属鹿児島看護専門学校	2				2	3
計	18	22	8	10	58	62

その他(予備校等)

	普通	商業	情処	体育	計
資格スクール大栄		1			1
中央法科カレッジ		1			1
東京アカデミー	3				3
北九州予備校鹿児島校	4				4
鹿児島高等予備校	2				2
その他	1				1
計	10	2	0	0	12

卒業生就職先一覧 一般企業

一般	企果		
学科	希望先企業名	職種	勤務地
	(株)太平洋コンサルタント	事務	東京
	キューブ(株)	SE	東京
	キューブ(株)	SE	東京
	キューブ(株)	SE	東京
	アトム(株)	一般経理事務	福岡
商	(公)全国和牛登録協会鹿児島県支部	一般事務	県内
業	鹿児島相互信用金庫	事務職	県内
科	(株) Misumi	複合書店サービス	県内
	(株)鹿児島銀行	事務職	県内
	(株) プライムアシスタンス鹿児島センター	コミュニケーター	県内
	京セラ(株)鹿児島国分工場	一般事務	県内
	南国システムサービス(株)	経理事務	県内
	南国殖産(株)	一般事務	県内
Loke	日本郵便(株)九州支社	郵便局員(東京島市市市城)	県内
情処	日本郵便(株)九州支社	郵便局員(表別為用中部地域)	県内
~3	日本郵便(株)九州支社	郵便局員(表別為用中部地域)	県内

公務員

学科	就職先	計	合格者
	鹿児島県警·事務	1	1
普	海上保安大学校	1	1
通	海上保安学校	1	2
科	航空自衛隊•一般曹侯補生	1	1
	航空自衛隊•自衛官候補生		1
商	福岡県教育事務所	1	1
業	宮崎県警·警察官	1	1
科	鹿児島県警·警察官	4	4
情	刑務官	1	1
処	海上保安学校		1
	海上自衛隊•一般曹候補生	1	1
体	陸上自衛隊•一般曹侯補生	1	1
育	海上自衛隊·自衛官候補生		1
科	陸上自衛隊・自衛官候補生		2
	宮崎県警・警察官	1	1

生徒の迎える未来=変化の激しい未来

(AI・ロボット・新技術の発展に伴う職業の淘汰,ライフデザインの変更,価値観の変化)

そこで

鹿児島南高校としてのミッション: 自ら未来を切り拓く人材の育成を目指す主体的に考え、能動的に行動し、(独立自尊) 常にチャレンジ・進化し続け、(開拓創造) 他者と協働して社会貢献できる(協力奉仕)人材の育成をはかる



具体的には

【普通科】

多岐にわたる分野で未来を デザインし、世界へ発信する リーダー及びチームとして協 働できる人材

【商業科·情報処理科】

商情分野のスペシャリストとしての 自覚を備え、グローバルに活躍す るビジネスリーダー及びチームと して協働できる人材

【体育科】

日本や世界のスポーツの発展や振興,競技力の向上のためのリーダー及びチームとして協働できる人材

学科の特性を活かした教育 "鹿児島に貢献し、そして世界へ"



必要な力

鹿児島南で身につけるカ="鹿南高魂"の育成

【学科共通】基礎力: あいさつ・礼儀作法, 思考・実践の材料や根拠となる学力(知識), 他者との関わりで欠かせないコミュニケーション能力(聞く力も含む), 情報収集力等

思考力: 想像力・未来を予測する力, 課題を発見する力, 客観的に物事を見つめる力(メ

タ認知),論理的思考力(筋道を立てた考え方),情報分析力(批判的思考力 (クリティカルシンキング)),創造する力等

実践力:情報発信力(ICTの利活用等),課題を解決する力,未来を切り拓くキャリア設計

力, 主体的な行動力, 協働力(チームワーク)等

【普通科】

グローバルな視野で世界を 考え、現代社会の抱える課 題を克服に導く力 【商業科・情報処理科】 経済社会・情報社会の将来 に貢献する起業家精神と実 行力

【体育科】

スポーツを通して地域社会 や国際社会の未来に貢献 する力



様々な活動を通して

育 1 成 学 期 年 【共通】新入生ガイダンス,授業,課外活動,体育祭,文化祭,クラスマッチ,ボランティア活動

【普通科】全国統一模試,文理選択、GTEC受験、総合的な学習の時間、各種検定(英検、数検等)

【商業科・情報処理科】進路マップ受験、商業・情報関連各資格検定

【体育科】野外活動

充 2 実 学 【共通】授業、課外活動、体育祭、文化祭、クラスマッチ、ボランティア活動、修学旅行

【普通科】全国統一模試、GTEC受験、総合的な学習の時間、各種検定(英検・数検等)

【商業科・情報処理科】進路マップ受験、インターンシップ、商業・情報関連各資格検定、IT パスポート

【体育科】野外活動

発 3 展 学 期 年 【共通】授業、課外活動、体育祭、文化祭、クラスマッチ、ボランティア活動、受験勉強

【普通科】全国統一模試、GTEC受験(予定)、総合的な学習の時間、各種検定(英検・数検等)

【商業科・情報処理科】課題研究・実習

【体育科】野外活動, 課題研究

鹿	児島南高等学	交"鹿南高魂"ルー	ブリック	3 年間	保存版			
		レベル 1	レベル 2	レベル3	レベル4		目指	す姿
	挨拶·礼儀(基礎 人間力)	相手に挨拶されたら挨拶を返す。 敬語が使える。	自分から積極的に挨拶をすること ができる。敬語の使い分けができ る。		校内外において、笑顔で、誰に対しても挨拶ができ、相手の心情や 状況に応じた振る舞い(会釈と語 先後礼の使い分け等)ができる。			
基礎	思考・実践の材料 や根拠となる学力 (知識)	授業の内容を教師の説明を聞いて理解する。または定期考査で50点程度取れる。	一度授業で扱ったところの学習 内容を復習等見直すことで思い 出せる。または定期考査で60点 程度取れる。	学習内容がしっかりと定着しており、いつでもそれを引き出すことができる。または定期考査で70点程度取れる。	普段の生活の中で学習内容をいっても応用させることができる。または定期考査で80点以上取れる。			
力	コミュニケーション 能力	発表を原稿を読みながら伝える。 人の話を静かに聴く。	聞き手の目を見ながら伝えることができる。相手の話を聞きながら 要点を整理できる。それに感想を 言える。	相手の反応に応じて適切な言葉 遣いで伝えることができる。相手 の話の要点をまとめ、根拠のある 批評や的確な質問をすることがで きる。	適切な言葉遣いや話術で説得力 のあるプレゼンや説明ができる。 他者からの質問や批判に真摯に 耳を傾け、聞かれたことに的確に 答えたり、批判を論破できる。			
	情報収集力		観察した状況から問題点や課題を考えようとする。	状況を整理して問題点や課題を 他者に伝え、他者からもさらに関 連する情報を得ることができる。	整理した状況から次のステップに 移る手段を提案できる。			
	想像力・未来を予測する力	物事や行動について、その後の 結果を考える習慣が身について いる。	物事や行動の結果を過去の経験 や現在の状況を踏まえて考える ことができる。	未知の状況を、現在とることのできる手段に応じて考えることができる。	未知の状況を、現在とることのできる手段に応じて考え、何らかのアクションをを起こすことまで考えることができる。			
	課題を発見する力	自己の生活や身近な社会について改善したほうが良いと考えていることがある。	自己の生活や身近な社会から、 地域社会や世界に拡張して改善 したほうが良いと考えていること がある。	改善したほうが良いと考える課題 の原因にまで掘り下げてその改善策を追求することができる。	課題の原因や改善策を追求する中で生じる新たな疑問を発見できる。また、改善策を多角的に検討することができる。	ら未	体的	常にチャ
思	客観的に物事を見 つめる力(メタ認 知)	自分の学習状況の理解と不足しているものを理解している。	自分の学習に不足しているもの を理解し、それを補うための行動 を起こすことができる。	学習計画を立て計画的に克服の プロセスを踏んでいる。	自分の学習計画や学習方法を結果に基づいて検証し、修正を加えながらより良いものにして努力を継続できる。	来を切り	考	ヤレンジ
考 力	論理的思考力	相手の意見を聞き、自分との共通点・相違点をそれぞれ理解している。	自分との共通点・相違点がそれ ぞれ生じている理由や根拠を考 えることができる。	共通点・相違点の根拠を検討したり、他の解釈や情報の分析をしたりして見解が異なる理由を説明できる。	自分と異なる見解を認めたり、他の視点からの情報を論理的に分析したりしている。さらに、根拠に基づいた多角的な視点で探求している。	拓く	89	・進化し
	情報分析力 (批判的思考力(ク リティカルシンキン グ))	日常生活の中で『なぜ?』という 問いかけをするようにしている。	感じた疑問の解決策を、自分の 今現在持っている情報をもとに考 えることができる。	感じた疑問の解決策を、複数の情報を批判的に吟味した上で取捨選択し、総合的に考えることができる。	感じた疑問の解決策を考える中で生じる新たな疑問に対しても、 同様に批判的な情報吟味によっ て解決策を考え提案できる。		行動し、	続け、へ
	創造する力	自分の考えを持っている。	新しく学んだことや他者の意見・様々なアイディアを活用しようとすることができる。	積極的に求めて得た複数の意見・アイディア・計画を統合し、独創的なアイディアを考えることができる。	独創的なアイディアや計画を創造し、他者とともにそれを実現しようとする。			開協
	情報発信力	伝えたいことを自分の中で思いつ いている。	伝えたいことを一方的に相手に 伝えることができる。	伝えたいことを、最も効果的な伝達手段を考えて、それにしたがって伝えることができる。	相手に伝えたことを聞きながら、 さらに情報を修正整理して伝えることができる。		自尊)	造生
	課題を解決する力	課題の存在やその内容を理解している。	課題の原因や背景を追究し、解 決するプロセスを提案できる。	原因を追究し、解決する様々プロセスを検討し、1つ以上の解決を提案する。実行可能性についても検討することができる。	し, 実行可能性や解決のメリット・			
実践	リア設計力	働くことの意味を理解している(職業観の育成がなされている)。将来の進路について考えている。	自己の適性を理解しようとした り、進路についての情報を集める 等して積極的に模索している。	希望する進路に向けて、自らの 進路を切り拓くための課題(学力 や教科バランス等)を理解してい る。	将来の夢の実現のために希望する進路や自己の適性を把握し、 進路実現に向けて自らの課題を 克服する努力を継続している。			
力	主体的な行動力	言われたことを、言われたことの 意味を理解したうえで言われたと おり実行する。	言われたことをそのままではなく 自分なりの改善を加えて実行でき る。また、自分の経験からとるべ き行動を考えることができる。	自分がとるべき行動を周囲の状況から判断して自発的にとることができる。チームやメンバーの作業の進捗状況からスケジュール・締切に応じたタイムマネジメントができる。	周囲を巻き込みながら自発的な活動を拡大していくことができる。 チームやメンバーの能力や適性 に応じて作業を割り振り、適宜必 要な修正を加えながら完成まで 導く。			
	協働力 (チームワーク)	身近なメンバーに助けを求めた り、支援したりできる。	課題解決に向けて行動計画を示したり、他者の提案を受け入れたりし、メンバーに対して肯定的な話し方や表情で接することができる。	課題解決に向けて新たな提案や 代替的な考えを示すことができ る。メンバーのモチベーションを上 げて前進を助ける。	チームで課題解決した成果や手 ごたえが持てる。また、チームメン バーがその課題を卓越したレベ ルで完成するのを率先して支援 することができる。			
普通科	グローバルな視野 で世界を考え、現 代社会の抱える課 題を克服に導く力	基礎カレベル2程度 思考カレベル1程度 実践カレベル1程度 地域社会も含む世界に興味関心 がある。	基礎カレベル3程度 思考カレベル2程度 実践カレベル2程度 世界の情報や知識を自分のでき る範囲の努力で得ている。	基礎カレベル3以上 思考カレベル3程度 実践カレベル2程度 世界各地が抱える具体的な課題 に対して原因を知り、自分の意見 を持っている。	基礎カレベル3以上 思考カレベル3以上 実践カレベル3以上 世界が抱える具体的な課題に自 分自身がそれに対してどう行動す ればよいか考え、行動に移してい る。			
商業科 科	経済社会・情報社 会の将来に貢献す る企業家精神と実 行力	基礎カレベル2程度 思考カレベル1程度 実践カレベル1程度 【観る力】相手の立場や考えを尊 重し、その形成過程等を的確に 捉えることができる。	基礎カレベル3程度 思考カレベル2程度 実践カレベル2程度 【きく力】過不足なく聞き取り(聞く)、話を引き出く(聴く)、根拠適 否を確かめるための適切な質問 (訊く)ができる。	基礎カレベル3以上 思考カレベル3程度 実践カレベル2程度 【伝えるカ】要点をまとめ、簡潔に 話し、相手に印象づけるための抑 揚をつけて話ができる。	基礎カレベル3以上 思考カレベル3以上 実践カレベル3以上 【感じるカ】相手の心情を察知し、 会話等をとおし、相手をよりよく知 ることができる。			
育	スポーツを通して 地域社会や国際 社会の未来に貢 献する力	基礎カレベル2程度 思考カレベル1程度 実践カレベル1程度 生涯スポーツに向けて、運動やスポーツの技能を高めたり、健康的 な生活習慣を身につけたりしている。		基礎カレベル3以上 思考カレベル3程度 実践カレベル2程度 自らの競技力向上だけでなく、 チームや他者の競技カ向上にも 適切な援助ができる。	基礎カレベル3以上 思考カレベル3以上 実践カレベル3以上 競技者としてだけでなく指導者と してふさわしい資質を身につけて いる。			

	ピンしょ	島用店	『等学校教育活動 記	動計画 【例】 1年生 ※ 授業も同様にルーブリックを利用して評							て 計1	曲し,成長を記録します							
学期	月	担当部署	企画名	カン・礼儀(基礎人	基思考・実践の材料や	^{造力} コミュニケーション	情報収集力	想像力・未来を予測	課題を発見するカ	思客観的に物事を見つ	^为 論理的思考力	カー・カー 大力 (カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カ	造する力	情報発信力	課題を解決するカ	実践 ア設計力 未来を切り拓くキャ	主体的な行動力	協働力	活動内容等 Classiにアップ
	<u> </u>	<u> </u>		間	〜 根	能		す	•	め		シ思				IJ			
年目			期(基礎力養用				魂の	土台	うづく	りを	する	•							
期目	標	_	生から「鹿南生	E」に	なる	•			ı	ı	ı								T
			入学式	0	ļ	0	ļ	0	0					ļ				ļ	
			対面式	0	ļ	0	ļ	0	0			ļ						······	
			全校朝礼 服装頭髪指導	0	 	0	ļ	0	0	0		 						 	
			課題実力考査		0		0	ļ	0	0		 		 	0			+	事前・事後感想記入
			新入生ガイダンス	0	0	0	0												781 75000107
			新入生オリエンテーション	0	0	0	0					·						+	
	4	進路	進路希望調查①	†	†	0	0	0		0	0	0				0		†	記入
		進路	朝課外開始(~3月)	0	0	0				0					0			1	
		保健	健康診断	0				[0										
		進路	進路マップ(商情)		0	ļ	0			0	ļ		ļ					ļ	事前・事後感想記入
			三者面談	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			感想記入
		学年	一日遠足	0	ļ	0	ļ	 	ļ	ļ		ļ	ļ	0	ļ	ļ	0	0	(感想記入)
	-	49-74	A 44+041	<u> </u>		_		_	_										
			全校朝礼	0	 	0	ļ	0	0	ļ	ļ	ļ	ļ	 	ļ	ļ		 	
			学年別朝礼 学科別朝礼	0	ļ	0	ļ	0	0	ļ	ļ	ļ	ļ	ļ				ļ	
			子科別朝礼 頭髪服装指導	0	 	0		0	O	0				 				 	
			中間考査		0		0		0	0					0				事前事後感想記入
			情報モラル講座	·	0	0	0	0				·		·····				+	(感想)
	5		QU検査				<u>.</u>	<u> </u>		0									(and)
			交通安全教室	0	0	0	0	0				 						·	(感想)
		生指	生徒総会	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0		0		感想記入
		教務	教育実習	0		0					0								
		生指	教育相談	0		0	0	0		0			0	0	0	0	0	0	感想記入
		教務	全校朝礼	0	ļ	0	ļ	0	0					ļ				ļ	
			学年別朝礼	0	ļ	0	ļ	0	0					ļ				ļ	
			学科別朝礼	0	ļ	0	ļ	0	0									ļ	
_			頭髪服装指導	0	ļ <u>.</u>	0	ļ <u>.</u>			0		ļ		ļ					□ 5>→ 成銀行3
学			商情1年生進路ガイダンス 薬物乱用教室	·	0	0	0	0	0			 				0			ワークショップ・感想記入 感想記入
期			土曜セミナー(~3月)	0	0	0	0	0		0	0				0			 	IE IE IL A
			日商簿記検定	†	0	<u> </u>	0	ļ		0		·····			0			·····	
	6		生徒会役員改選		ļ <u>.</u>	0	0	0					0		<u>.</u>				
			全商珠算•電卓実務検定	†	0		0			0		·		······	0			†	(事前事後感想記入)
		進路	第1回学習時間調査		 	ļ	0	0	0	0		ļ	0	·····	0		0	 	事前事後感想記入
		教務	期末考查		0		0		0	0				<u> </u>	0				事前事後感想記入
		家庭	家庭クラブボランティア	0	0	0	0	0	ļ	ļ	ļ	ļ	ļ	0	ļ	ļ		ļ	感想記入
			文化講演会	0	0	0	0	0		0		0	0	0	0	0	0	0	ワークショップ・感想記入
		h	体育祭選手選定	 	ļ	0	0	<u> </u>	0	0	ļ	<u> </u>	ļ	<u> </u>		ļ	0	0	経過の記録
		字級	文化祭関係話し合い	 	ļ	0	ļ	0	0	0		0	0	0	0	ļ	0	0	経過の記録
	-	教路	全校朝礼	0		0		0	0										
			学年別朝礼	0	†	0	 	0	0	 	ļ	ļ	ļ	 	ļ			†	
			学科別朝礼	0	1	0	t	0	0	İ		1		l	·····	İ		1	
			頭髮服装指導	0	1	0	İ	l		0	······			l		İ		1	
		進路	対外模試(普通科)	1	0		0	<u> </u>	0	0					0				事前·事後感想記入
		商情	全商ビジネス文書実務検定		0		0			0					0				(事前・事後感想記入)
		英検	実用英検(2次)	 	0	ļ	0	 	ļ	0		ļ	ļ	 	0	ļ		ļ	(事前・事後感想記入)
			弁論大会一次審査	0	0	0	0	0		ļ	0	ļ	0	0	ļ	ļ		ļ	感想記入
	7		クラスマッチ	0	ļ	0	ļ	 	0	ļ	ļ	ļ		 	0	ļ	0	0	感想記入
	8		1学期の反省と2学期への決意		0		0	ļ <u>.</u>	0	0		ļ	ļ	 	0	ļ			感想記入
	"		大掃除・終業式	0	ļ <u>.</u>	ļ <u>.</u>	ļ	0	0			ļ		 	ļ <u>.</u>	ļ			
			夏期課外	0	0	0	ļ			0				 	0	ļ		ļ	終 湯の記録
			体育祭準備(応援団等) 文化祭準備	0	ļ	0		0	0	ļ	ļ	 	0	ļ	0		^	0	経過の記録
			又10条準備 中学生一日体験入学	0	 	0		0	U	0	ļ	†	l	0			0	0	栓通の記録
			職業インタビュー	0	 	0	0	ļ <u>.</u>						ļ <u>.</u>				 	記録
			文理研究(普通科)	0	 	0	0	ļ		 		 	l	 	·····	·····		······	記録
	1		オープンキャンパス	0	†	0	0	0	0	 	0	0		 	·····			†	事前・事後感想記入
				4					ļ		ļ						 		4

鹿児島南高等学校教育活動計画

世界史B

			刊问サテ汉教育冶划印		基在		뜨하			思#	力					実践力			
	学期	月	単元名	カ) 挨拶・礼儀(基礎人間	拠となる学力(知識)思考・実践の材料や根	カコミュニケー ション能	情報収集力	る力 想像力・未来を予測す	課題を発見する力	る力(メタ認知)客観的に物事を見つめ	論理的思考力	ンキング)) 考力(クリティカルシ情報分析力(批判的思	造する力	情報発信力	課題を解決する力	ア設計力未来を切り拓くキャリ	主体的な行動力	(チームワーク)	活動内容等
	一学	4 5 6	第1章 オリエントと地中海世界 人類の誕生 オリエント世界 (メツボタミア, エジプト等) 古代ギリシア世界 古代ローマ世界	0	0	0	0	0		0	0	0					0	0	・古代文明滅亡の原因を環境問題から考える。 ・ビラミッドの作成の経緯とその用途について学 ぶ。 ・古代ギリシアの民主政の崩壊から民主主義を 考える。
	期	7	第2章 アジア・アメリカの古代文明 古代インド 東南アジア 古代中国	0	0	0				0		0			0		0		・古代インドで生まれた仏教・ジャイナ教等新宗教とキリスト教との違いを比較検討する。 ・諸子百家の思想の違いと現代日本に息づくその影響を考える。
_		9 10	第3章 内陸アジア・東アジア 草原の民、オアシスの民 魏晋南北朝 隋 唐	0	0	0		0		0								0	・絵画『女子蔵図』から文化の伝播の法則性を 読み取る。 ・隋唐を学び、日本の歴史の源流を探る。
年 (思考力:	二学期	11	第4章 イスラーム世界の形成と 発展 イスラーム教の誕生 ウマイヤ朝 アッパース朝 イスラーム世界の分裂	0	0	0			0	0			0		0		0		・イスラーム教の教えを正しく理解し、現代の過 激派やテロ行為について考える。
養成期)		12	第5章 ヨーロッパ世界の形成と 発展 ゲルマン人の大移動 フランク王国の発展と分裂 封建制度 教皇権の伸張 ビザンツ帝国 東欧	0	0	0	0			0	0	0		0				0	・ゲルマン人の大移動の原因を、当時の環境 データや植生及びローマ側の文献から総合的に 考察し、現代の難民問題の原因に照合させて難 民間題を理解する。 ・中国や日本、イスラーム世界の封建制度と フューダリズムの違いをまとめる。
		1	十字軍 中世都市の成立 教皇権の衰退と王権の伸張	0	0	0	0		0	0		0							・当時の文献から十字軍遠征をイスラーム側から見て理解を深める。
	三学	2	第6章 内陸アジア・東アジア 朱とその周辺国 モンゴル帝国 元	0	0	0		•		0		0	***************************************				0	***********	・モンゴルの大帝国の要因にもなる強さの秘密 を考える。さらに、蒙古襲来(元寇)をユーラシア 全体という大きな枠組みの中で再評価する。
	期	3	第7章 アジア諸地域の繁栄 明 清 オスマン帝国 サファヴィー朝 ムガル帝国	0	0	0				0	0				0				・中国歴代の税制の変化を再度まとめる。また、日本線が世界に与えた影響について考える。 ・オスマン帝国がヨーロッパ世界に与えた恐怖を オスマン帝国の軍楽とクロワッサンから考える。
		4	第8章 近世ヨーロッパ世界 ルネサンス 宗教改革 大航海時代	0	0	0	0	0		0		0					0	0	- 絵画の中にあるアトリビュートに気づくことで当時の人々の世界観にせまる。 - 大航海時代をアメリカ先住民側、インド側から見ることで歴史を多角的に捉える。
	_	5	第9章 近世ヨーロッパ世界の展開 開絶対王政 イギリス革命 ヨーロッパの植民活動	0	0	0		0		0	0			0	0				- 当時の宮廷の生活ぶりを学び、庶民の生活と 比較する。 - ヨーロッパ諸国の植民活動から、なぜ『英語』と いう科目が必要なのかを考える。
	学期		第10章 近代ヨーロッパ・アメリカ 世界 産業革命 アメリカ独立革命 フランス革命とナポレオン	0	0	0		0		0						0	0	0	・産業革命の光と影の両面を理解し、現代の発明品や未来のAI等により、どのような世界になるかを予測する。 ・ロックの思想が発端となり起きる市民革命を臨場感を持って学ぶ。
=		7	第11章 欧米における近代国民 国家の発展 ウィーン体制の成立と崩壊 新統一国家 南北アメリカ	0	0	0				0	0			0					・反動的なウィーン体制成立から歴史の法則を 学び取る。 ・ドイツの統一と期を同じくする日本の明治維新 を比較してみる。
年(実		9	第12章 アジア諸地域の動揺 アジア諸国の動揺 植民地化の進展	0	0	0				0	0			0					・ヨーロッパによる植民地化に対するアジアの苦悩と、植民地化を免れた国々の理由(日本も含む)を考える。
践力養成期)	二学	10	第13章 帝国主義とアジアの民 族運動 帝国主義の展開 アジアの民族運動 第14章 二つの世界大戦 第一次大戦 戦間期 第二次大戦	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	・帝国主義諸国がなぜ植民地化を進展させるのかという理由を、経済的側面、思想的側面等から理解する。 ・戦争の原因から第3次世界大戦の回避のための方策を話し合う。
	期	11	第15章 冷戦と第三世界の独立 冷戦の始まりと対立の激化 多極化と第三世界の台頭 デタント 新冷戦	0	0	0			0	0		0		0	0		0	0	・西ドイツ首相ブラントの東方外交や、キング牧師の行動から、約争解決の糸口を探る。 ・バレスチナ問題を考え、解決のための方策を話し合う。
		12	第16章 現在の世界 冷戦の終結 グローバリゼーション 民主化 地域紛争, 貧困	0	0	0				0		0	0	0	0	0	0	0	・現代世界で起きる様々な問題点の根幹を学び、その解決の糸口を探る。
	=	1	課題研究	0			0		0		0	0	0	0	0		0		自分の調べたいテーマを設定し、資料収集・分析をおこなって、まとめる。
	学期	2		ļ	ļ,	ļ,	ļ,	ļ,	ļ,	,		ļ,		ļ,	ļ,	ļ,		ļ,	
		3							/							/		/	

		学校行事	事の記録	ŧ	準備期	間	年	月	日	~	年	月	日
開催	年 年	月	日		年	組		番					
1.	行事の正式名和				E)	5. 活動の	か中で,	特にあ	なたが行	うったこ	ことは何で	すか?	
2.	その行事におり	けるあなた	- の役割										
	その行動の目的					6. 活動を	をとおし	て, あ	なたの考	え方に	変化があ	りましたか	`?
4. たか		て, どのよ	うな取組	・活動をおこないる	まし ₇	7. 今後に	こ活かし	ていき;	たいこと	があり	ますか?		
*	鹿南高魂ルー]	ブリックを	使って評	価してみよう! (-	一番成長	長できた。	という項	目を最	大で3つ)まで)			
	付けたい力	レベル		文章			エ	ピソー	ド(裏付	けとな	る出来事)	
1													

6. 令和2年度出身中別生徒数集計表

7. 令和2年度学科別受検者数

()は倍率

学	科	年度	定員		学 志願 者		受	検	者数	合	格者	数	入	学	者
,		1	/ - / \	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
		Н30		129	94	223	114	91	205 (1. 28)	90	70	160	90	70	160
普	通	Н31	160	102	85	187	100	78	178 (1. 11)	89	71	160	89	71	160
		R2		102	88	190	99	88	187 (1. 17)	86	75	161	84	75	159
		Н30		44	92	136	36	82	118 (1. 48)	21	59	80	21	59	80
商	業	Н31	80	39	56	95	39	54	93 (1. 16)	32	48	80	32	48	80
		R2		43	60	103	43	58	101 (1. 26)	31	49	80	31	49	80
		Н30		33	30	63	28	27	55 (1. 38)	20	20	40	20	20	40
情報	処理	Н31	40	24	25	49	20	21	41 (1. 03)	20	20	40	20	20	40
		R2		25	19	44	24	19	43 (1. 08)	22	18	40	22	18	40
		Н30		21	22	43	21	22	43 (1. 08)	19	21	40	19	21	40
体	育	Н31	40	19	19	38	21	21	42 (1. 05)	21	19	40	21	19	40
		R2		23	17	40	23	17	40 (1. 00)	23	17	40	23	17	40

8. 奨学生および下宿間借り生について

1 奨学金等

(1) 主な奨学金の種類

ア 鹿児島県育英財団 (自宅:月額 18,000 円, 自宅外:月額 23,000 円) 貸与型

イ 鹿児島市奨学資金奨学金 (月額 18,000円) 貸与型

ウ 日本教育公務員弘済会 (年額50,000円) 給付型

(2) 受給者 (9月1日現在)

学年	鹿児島県育英財団 鹿児島市奨学資金奨学 金		日本教育公務員弘済会		
1年	5	0	0		
2年	5 0		0		
3年	1 1	0	2		
合計	2 1	0	2		

2 下宿・間借り生

(1) 学校で希望者に対して下宿・間借りの紹介等をしている。

(2) 定期的に下宿生・間借り生に対する指導を実施している。

(3) 下宿・間借り生の生徒数

	1年	2年	3年	合計
男子	6	6	3	15
女子	10	7	12	29
合計	16	13	15	44

(4) 下宿代等(月額)

ア 下宿代金 約¥45,000 ~ ¥65,000 (3食付き)

イ 間借り代金 約¥30,000 ~ ¥50,000

9. 令和2年度中学生体験入学について

1 普通科, 商業科・情報処理科 体験入学について

- (1) **目 的** 中学校3年生及び義務教育学校9年生が,体験を通して本校の普通科及び 商業科・情報処理科の教育内容や教育活動についての理解を深め,進路選択 の参考にする。
- (2) 期 日 令和2年7月30日(火) <u>※コロナ感染拡大防止のため中止</u>
- (3) 日程

受 付	9:00	\sim	9:30	体育館3階アリーナ
開講式	9:30	\sim	9:45	体育館3階アリーナ
	9:55	\sim	10:05	学科説明
· 普通科	10:05	\sim	10:40	校内見学・模擬授業体験
百世代	10:45	\sim	12:05	模擬授業体験
	12:15	\sim	12:30	アンケート等記入
本	9:55	\sim	10:05	学科説明
商業科· 情報処理科	10:05	\sim	12:05	模擬授業及び情報処理実習体験
IF TIX COLET	12:15	\sim	12:30	アンケート等記入

2 部活動体験について

- (1) **目 的** 中学校3年生及び義務教育学校9年生が,本校の部活動の体験・見学を通して教育内容や教育活動についての理解を深め,進路選択の参考にする。
- (2) 期 日 令和2年8月28日(金)
- (3) 場 所 鹿児島県立鹿児島南高等学校 体育館,グラウンド等
- (4) 日 程

	午前の部	午後の部	場所
受 付	8:20~	13:00~	各部活動練習場所
移動・更衣	~ 9:10	~13:50	
部活動体験	9:10~11:10	13:50~15:50	各部活動練習場所
感想文記入	11:10~	15:50~	各部活動練習場所
学校紹介資料配付	~11:30	~16:10	各部活動練習場所

(5) 参加者数

部活動体験	ソフトテニ ス男	剣道	柔道 女	バス ケット	パート"ミ ントン	ハ゛レーホ゛ ール男	ダンス	サッカー 男	野球男	簿記	合計
(午前)	7	2	5	47	27	8	21	16	39	3	175

部活動体験	陸上	ソフトテ =ス女	バレーボ ール女	ハンドボ ール女	フェン シ ンク゛	卓球	弓道	吹奏 楽	書道	美術	合計
(午後)	39	21	37	6	4	9	12	16	2	5	151

※ 多くの中学生に参加していただきました。ありがとうございました。