

令和8年度 いじめ防止基本方針

1 基本理念

いじめは人権侵害であり、いじめを受けた生徒の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、生命または身体に重大な危険を生じさせる恐れもある。全職員でいじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない生徒の育成に努めることが大切である。

そのためには、教育活動のすべてにおいて生徒の自尊感情を育み、自他の敬愛を重んじる態度の育成及び命を大切に作る精神を貫く指導を徹底することが重要となる。

また、基本方針を全職員が共通認識し、校長のリーダーシップのもと、一丸となって組織的な取り組みを行う。なお、いじめ問題の対応に当たっては、いじめ防止対策推進法の遵守と関係者への正確かつ丁寧な説明を行い、隠蔽や虚偽の説明は行わないことを確認する。

2 校内防止対策組織

(1) 組織の構成

いじめ防止対策のための組織として「いじめ防止対策委員会」を設置する。委員長は校長が務め、事態に柔軟に対応できるように、校長が必要と認めた者を構成員に加えることができる。

組織構成は以下の通りである。

ア 構成員

校長、教頭、4 部主任、学年主任、学科主任、教育支援係、養護教諭とする。必要に応じて P T A 会長、同窓会長、臨床心理士、地域代表、警察等の中から加える。

イ 日常的業務における企画・運営

教頭、生活指導・交通安全指導係

ウ いじめ（疑いも含む）に係る事案発生時（緊急会議などの構成）

校長、教頭、生徒指導主任、主任補佐、関係学年主任、関係学科主任、当該クラス担任とする。必要に応じて養護教諭、教育支援係、部活動顧問、スクールカウンセラーなどとする。

エ 重大事態の場合

全構成員に加え、学校長の要請により県教育委員会と連携してスーパーバイザー等の協力を得る。

(2) 委員会の役割

ア 本基本方針の策定や見直しに関する検討

イ 本基本方針に基づく年間計画の作成・実行・検証・修正

ウ いじめの通報への対応・いじめの相談窓口

エ いじめの疑いに関する情報の収集、緊急会議および対応協議

オ 県教育委員会へ報告及び調査等への対応

カ 関係諸機関との連絡調整

キ いじめ問題に対する職員研修の計画・実施

3 段階に応じた取組。

(1) いじめを生まない環境づくり【発達支持的生徒指導】

生徒が「多様性を認め、人権侵害をしない人」に育つような、人権教育や市民教育を通じた働きかけを行う。

- (2) いじめをしない態度・能力の育成【課題未然防止教育】
ホームルーム活動等における生徒主体のいじめ防止の取組の実施を行う。
- (3) いじめの早期発見のための取組【課題早期発見対応】
いじめの予兆の発見と迅速な対応（アンケート、面談、健康観察等による気付きと被害生徒の安全確保等）を行う。
- (4) いじめに対する早期対応・重大事態に発展させない対処【困難課題対応的生徒指導】
いじめの解消に向けた組織的な指導・援助（いじめ防止対策組織による被害生徒ケア、加害生徒指導、関係修復等）を行う。

4 未然防止のための取組【発達支持的生徒指導】【課題未然防止教育】

- (1) 基本方針
 - ア 「いじめは、どの学級でもどの生徒でも起こり得る」という認識を持ち、生徒との信頼関係を基盤に生徒の変化に気付けるように、深い洞察力でサポート体制を構築する。
 - イ 生徒が自分自身を価値ある存在と認め、大切に思う「自尊感情」を感じ取れる「心の居場所づくり」を推進する。
 - ウ 学校の教育活動の中で、他者とのコミュニケーションを持つ機会を多く取り入れ、生徒がそれぞれの違いを理解し、認め合う仲間づくりを推進する。
- (2) 人権教育・道徳教育の推進
 - ア 人権尊重の精神に基づく教育活動を展開するとともに、生徒の主体的ないじめ防止活動を推進する「いじめは人間として絶対に許さない」雰囲気为学校全体に醸成する。
 - イ 「いじめゼロ宣言」等を掲げ生徒の「いじめ撲滅」のための自発的活動や取り組みを支援し、「話す勇気」・「止める勇気」の醸成を図る。
 - ウ インターネットやスマートフォン等の通信機器を利用したネットいじめの対応として、情報モラルやサイバー犯罪等の講習会を実施する。また、県学校ネットパトロールの情報により注意を喚起する。
- (3) 学校生活での悩みを解消するための支援として、スクールカウンセラー等を活用する。
- (4) 部活動においては、勝利主義や理不尽な上下関係など生徒のストレスを増幅させる指導や見過ごしがたいよう、部活動の教育意義に関して確認を行う。
- (5) 職員研修の実施
 - ア 教職員の不適切な認識や言動が生徒の心を傷つけたり、他の生徒によるいじめを誘発、助長したりすることがないように、体罰禁止を含めた服務規律の研修会を実施する。
 - イ 一人一人に「自己存在感」を持たせる場面や「自己決定」の場面を与えるなどの取り組みが自己有用感を高め、いじめを含めた問題行動の未然防止につながることから、生徒指導の機能（因果関係の把握）を重視した「わかる授業」の展開を心がける。
- (6) 行政等の関係機関と定期的な情報交換を行い、恒常的な連携を深める。

5 早期発見・相談のための取組【課題早期発見対応】

(1) 基本方針

- ア 早期発見は、迅速な対処の前提であり全ての職員や保護者等の関係者が連携し、生徒のささいな変化に気付くための行動力を高める。
- イ いじめは判断しにくい形で行われる形が多く、ささいな兆候（いじめ必携確認）であっても、軽視することなく積極的にかかわりを持つ。
- ウ 相談することは「恥ずかしいこと、みじめなこと」ではないことを指導、理解させる。
- エ 見て見ぬふりをする行為、はやし立てる行為もいじめを肯定する行為であることを指導し、理解させる。

(2) いじめ調査「学校生活アンケート」およびその他の調査を含め、年間5回以上実施する。緊急時はこの限りではない。

(3) 全生徒に対する教育相談を年3回実施する。

(4) 必要に応じて委員会、係で集約した情報を全職員に提供し、情報の共有を行う。

(5) 保護者からの情報収集に努める。

6 いじめを認知した場合の対応【困難課題対応的生徒指導】

(1) 基本方針

- ア いじめの事象が発見された場合や通報を受けた教職員は、教職員一人で抱え込まず、速やかに組織的に対応する。
- イ 被害生徒を守り通すとともに、教育的配慮の下、毅然とした態度で加害生徒を指導する。
- ウ 詳細な事実確認に基づき早期に適切な対応を行い、関係する生徒や保護者が納得する解消を目指す

(2) 報告・連絡体制

- ア いじめの事象が発見された場合や通報を受けた教職員は、すみやかにいじめ防止対策委員会へ報告する。また、情報を得た場合も同様とする。
- イ 報告を受けたいじめ防止対策委員会は、当該生徒の心理的状況を考慮の上、即座に事情聴取を行う聴取は、複数教員で実施し、内容の記録と保存をする。また、管理職に連絡し、指導助言を受けて対応する。

(3) 被害生徒とその保護者への対応

- ア 担任ほか関係職員は、いじめ被害生徒及びその保護者に対し、徹底して守り抜くことを伝え、いじめ防止対策委員会で協議した今後の対応について説明する。また、不安な点を聴取し、委員会による対応策を示す。
- イ いじめ加害者が被害者や通報者に圧力をかけることを防止するため、加害者を指導するとともに、関係職員、保護者は十分に連携して学校内外での行動について細心の注意を払う。
- ウ 担任は、発覚した当日中に保護者に連絡を取り、出来る限り面談にて事実関係を伝える。そこで今後の学校の対応方針を伝えるとともに、被害生徒のケア（臨床心理士の助言、スクールカウンセラーの活用など）や、今後の通学に際しての配慮希望などについて協議する。

エ 情報提供時の留意事項

- ㊦ 調査結果については、いじめを受けた生徒・保護者に対して個人情報に配慮したうえで、事実関係その他の必要な情報を適時かつ正確に提供する。
- ㊧ 提供した情報を記録し、口頭で情報提供する場合は複数の職員で対応する。

(4) 加害生徒への指導とその保護者への対応

- ア 事実関係の聴取を行い、いじめがあったと確認された場合、組織的対応でいじめをやめさせ、その再発防止の対策をとる。
- イ 事実関係を確認後、迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得た上で、学校と保護者の連携、協力を求め、保護者に対する継続的な助言を行う。
- ウ 生徒の個人情報の取扱い等、プライバシーには十分留意して以後の対応を行っていく。
- エ 状況に応じて、一定の教育的配慮の下、特別指導ほか出席停止や警察との連携による措置も含め、毅然とした対応をする。

7 重大事案への対処

(1) 基本理念

- ア 以下に挙げる事態を重大事案とし、必要な対処を行う。
 - ㊦ 当該学校に在籍する生徒の^{注1}生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるとき。
注1「生命、心身又は財産に重大な被害」とは
 - ・生徒が自殺した場合
 - ・身体に重大な障害を負った場合
 - ・金品等に重大な被害を被った場合
 - ・精神性の疾患を発症した場合
 - ㊧ 当該学校に在籍する生徒が^{注2}相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認められたとき。
注2「相当の期間」とは
 - ・不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。
 - ・一定期間連続して欠席している場合には、適切に調査し校長が判断する。
- イ いじめの態様が暴行、傷害、恐喝、窃盗強要、名誉毀損、侮辱などの犯罪行為として取り扱われるべきと認められるときは、警察に相談し、連携して対応する。

(2) 重大事案への対応

- ア 重大事案が発生した場合は、速やかに管理職に報告する。校長は、いじめ防止対策委員会を招集する。
- イ 速やかに適切な方法により、事実関係を明確にするための調査を行う。調査にあたっては、隠蔽など疑われることがないように事実としっかり向き合い、組織的に実施する。
- ウ 調査の公平性・中立性を確保するために、事態の性質に応じて校長の判断により必要な専門家を加える。
- エ 被害者、加害者ともに、生徒本人とその保護者に対して、必要な情報を適切に提供する。
- オ 調査結果を県教育委員会に報告する。
- カ 調査結果を踏まえ、事態の早期解決に向けて必要な措置を実施する。

【令和8年度 いじめ防止に関わる年間活動計画】

	主な学校行事	主たる活動	地域・家庭・関係機関との連携
4月	始業式 入学式 新入生オリエンテーション	家庭訪問・三者面談	P T A評議員会
5月	中間考査 生徒総会	教育相談 学校たのしいーと① SNS チェックシート①	P T A総会 学級P T A
6月	いじめ問題を考える習慣 期末考査	統一 LHR(いじめ問題) 学校生活アンケート①	中高連絡会 学校関係者評価委員会
7月	体育祭 終業式	1 学期総括	3 学年P T A 校外巡回指導
8月		職員研修(人権同和)	校外巡回指導
9月	始業式	教育相談 学校たのしいーと② SNS チェックシート②	1 学年P T A
10月	中間考査 文化祭 いじめ問題を考える習慣	統一 LHR(いじめ問題) 学校生活アンケート②	2 学年P T A
11月			中高連絡会
12月	人権週間 持久走大会 クラスマッチ 終業式	2 学期総括	校外巡回指導 スマホ安全教室（人権教育含む）
1月	始業式	教育相談 学校たのしいーと③ SNS チェックシート③	薬物乱用防止教室
2月		学校生活アンケート③	P T A評議員会 学校関係者評価委員会
3月	卒業式 高校入試 クラスマッチ 修了式	3 学期総括および年度総括	校外巡回指導

* 学年会、生活指導・交通安全指導係会、いじめ防止対策委員会にて情報交換・共有を行う。