

自己評価の重点目標と評価項目の設定

重点目標	評価項目
<p>1 挨拶・礼儀・服装容儀等の徹底</p> <p>1 生徒に対して服装容儀等の規則は厳守するよう常に適切な指導をしている。 2 様々な場面で時と場をわきまえた礼儀・挨拶の指導を行っている。 3 授業時には常に1分前に着席するように指導し、チャイムとともに開始や終了の挨拶をしている。 4 掃除指導や放課後の教室点検等を通じて生徒の学びやすい教室等の環境整備(机上, 掲示物, 床, 廊下等)に努めている。 5 朝読書は, 生徒とともに読書に勤しみ, 一致して取り組む指導をしている。</p>	<p>★「高雅」の精神の涵養</p>
<p>2 ボランティア精神(奉仕・貢献)の育成</p> <p>6 HRや授業, 部活動等を通じて他者や社会のために貢献・奉仕する意義を適宜指導している。 7 学級の係や生徒会の仕事はきちんとするよう適切に指導している。 8 清掃は常に生徒とともに取り組み, 自分たちの環境を整備する指導を適切に行っている。</p>	<p>★「貢献」の精神の涵養</p>
<p>3 学習習慣の確立・学力の向上</p> <p>9 生徒の学習習慣の確立のために「学習の記録」等を通じて個に応じた指導を適切に行っている。 10 教科指導において, 予習・復習・課題等の点検・指導を常に行っている。 11 生徒の学力向上につながる授業方法の工夫・改善を毎時間実践している。 12 シラバス(年間計画)に基づいた教科指導をしている。 13 教科会で各学年ごとの学力分析等を行い, 対策を講じている。 14 生徒が主体的に進路を選択することができるよう, 様々な教育活動を通じて個に応じた進路学習や指導を適切に行っている。</p>	<p>★「向学」の精神の涵養</p>
<p>4 主体的なコミュニケーション能力の育成</p> <p>15 HRや授業等を通じて生徒が公的に発言する場を適宜設定し, 適切な話し方や話す内容等の指導をしている。 16 様々な場面で言葉遣いの指導を行い, 言語に対する正しい感覚を持たせるよう気をつけている。 17 人の話に耳を傾けることの必要性の指導とともに, 聞き方や聞く態度の指導に努めている。 18 教師として適切な話し方や言葉遣いで言語環境の整備に努めている。</p>	<p>★「言語能力」の育成</p>
<p>5 地域関係者・保護者等への情報発信の推進</p> <p>19 通信等により保護者に学校の情報を発信するよう努めている。 20 担当業務では地域関係者に理解や協力を得られるよう努めている。</p>	<p>★「広報活動」の推進</p>
<p>6 生徒と職員の信頼関係の構築</p> <p>21 教育相談等においては, 生徒の個性や資質が生かされ, 個々の生徒が主体的に判断・行動し自己を生かしていけるような対話を行っている。 22 生徒・保護者の理解や納得を得られるよう, 信頼関係の構築に努めている。 23 特に問題を持つ生徒等へは, 声かけをするなどの配慮をしている。 24 学習指導, 進路指導, 生徒指導, 保健指導等の研修に努め, 常に信頼感のある教師になれるよう努めている。</p>	<p>★ 相談(生活, 進路等)機能の充実</p>

1 学校評価に関するアンケート結果(職員)(表中の値は%)

④とてもそう思う ③そう思う ②あまり思わない ①まったく思わない

		平成27年度					平成26年度				
		④	③	②	①	④+③	④	③	②	①	④+③
1 挨拶 礼儀・ 服装容 儀の徹 底	① 生徒に対して服装容儀等の規則は厳守するよう常に適切な指導をしている。	35	60	5	0	95	45	50	5	0	95
	② 様々な場面で時と場をわきまえた礼儀・挨拶の指導を行っている。	37	58	5	0	95	48	48	3	0	96
	③ 授業時には常に1分前に着席するように指導し、チャイムとともに開始や終了の挨拶をしている。	24	58	18	0	82	13	66	20	2	79
	④ 掃除指導や放課後の教室点検等を通じて生徒の学びやすい教室等の環境整備(机上, 掲示物, 床, 廊下等)に努めている。	32	63	5	0	95	29	65	6	0	94
	⑤ 朝読書は、生徒とともに読書に勤しみ、一致して取り組む指導をしている。	17	55	28	0	72	21	51	28	0	72
	小計	29	59	12	0	88	31	56	12	1	87
2 ボラ ンテ ィア精 神	⑥ HRや授業, 部活動等を通して他者や社会のために貢献・奉仕する意義を適宜指導している。	27	60	13	0	87	27	61	11	0	88
	⑦ 学級の係や生徒会の仕事はきちんとするよう適切に指導している。	22	75	3	0	97	30	64	7	0	94
	⑧ 清掃は常に生徒とともに取り組み、自分たちの環境を整備する指導を適切に行っている。	40	52	8	0	92	55	39	6	0	94
	小計	30	62	8	0	92	37	55	8	0	92
3 学 習 習 慣 の 確 立 ・ 学 力 向 上	⑨ 生徒の学習習慣の確立のために「学習の記録」等を通じて個に応じた指導を適切に行っている。	13	68	17	2	81	19	54	24	3	73
	⑩ 教科指導において、予習・復習・課題等の点検・指導を常に行っている。	20	70	10	0	90	26	57	16	0	83
	⑪ 生徒の学力向上につながる授業方法の工夫・改善を毎時間実践している。	33	62	5	0	95	34	57	8	0	91
	⑫ シラバス(年間計画)に基づいた教科指導をしている。	19	68	13	0	87	25	64	10	2	89
	⑬ 教科会で各学年ごとの学力分析等を行い、対策を講じている。	22	62	15	1	84	13	67	16	3	80
	⑭ 生徒が主体的に進路を選択することができるよう、様々な教育活動を通じて個に応じた進路学習や指導を適切に行っている。	27	63	10	0	90	26	66	8	0	92
小計	22	66	11	1	88	24	61	14	1	85	
4 コ ミュ ニ ケー シ ョ ン	⑮ HRや授業等を通じて生徒が公的に発言する場を適宜設定し、適切な話し方や話す内容等の指導をしている。	20	65	15	0	85	18	62	20	0	80
	⑯ 様々な場面で言葉遣いの指導を行い、言語に対する正しい感覚を持たせるよう気をつけている。	28	62	10	0	90	29	61	10	0	90
	⑰ 人の話に耳を傾けることの必要性の指導とともに、聞き方や聞く態度の指導に努めている。	30	68	2	0	98	31	66	3	0	97
	⑱ 教師として適切な話し方や言葉遣いで言語環境の整備に努めている。	37	55	8	0	92	24	63	13	0	87
	小計	29	63	8	0	92	26	63	12	0	89
5 地 域 発 信	⑲ 通信等により保護者に学校の情報を発信するよう努めている。	10	62	28	0	72	16	41	34	8	57
	⑳ 担当業務では地域関係者に理解や協力を得られるよう努めている。	13	67	20	0	80	18	59	16	7	77
	小計	12	65	23	0	77	17	50	25	8	67
6 生 徒 と 職 員 と の 信 頼 関 係 の 構 築	㉑ 教育相談等では、生徒の個性や資質が生かされ、個々の生徒が主体的に判断・行動し自己を生かしていけるような対話を行っている。	28	72	0	0	100	32	67	2	0	99
	㉒ 生徒・保護者の理解や納得を得られるよう、信頼関係の構築に努めている。	30	68	2	0	98	34	60	6	0	94
	㉓ 特に問題を持つ生徒等へは、声かけをするなどの配慮をしている。	40	57	3	0	97	44	52	3	0	96
	㉔ 学習指導, 進路指導, 生徒指導, 保健指導等の研修に努め、常に信頼感のある教師になれるよう努めている。	34	63	3	0	97	40	55	5	0	95
	小計	33	65	2	0	98	38	59	4	0	96

2 学校評価に関するアンケート結果(生徒)(表中の値は%)

④とてもそう思う ③そう思う ②あまり思わない ①まったく思わない

		平成27年度					平成26年度				
		④	③	②	①	④+③	④	③	②	①	④+③
底	1 挨拶 礼儀・ 服装容儀 の徹底	① 服装容儀等の規則は常にきちんと守っている。									
	② 時と場をわきまえた礼儀・挨拶を行っている。										
	③ 授業時には常に1分前に着席している。										
	④ 毎日、決められた教科書・ノート類は持ち帰り、自分の机、ロッカー等は整理して下校している。										
	⑤ 朝読書時には、必ず読書に取り組んでいる。										
小計		39	42	16	3	81	37	39	20	4	76
2 ボラン ティア 精神	⑥ 他人や社会に貢献・奉仕する意義を感じている。										
	⑦ 学級や生徒会の仕事は最後まで責任をもってしている。										
	⑧ 清掃には毎日一生懸命に取り組み、環境美化に努めている。										
	小計		37	51	11	1	88	33	52	13	2
3 学習 習慣の 確立・ 学力 向上	⑨ 毎日「学習の記録」を書いたりして、学習時間の確保、学習の習慣化に努めている。										
	⑩ 必要な予習・復習・課題・考査や模試の復習等は確実に終わらせている。										
	⑪ 学力向上につながる授業の聞き方、ノート作成の工夫、学習法の改善、計画の作成等を実践している。										
	⑫ 本校で進路選択について主体的に調べたり、深く考えたりする授業やLHRを受けたことがある。										
	⑬ 保護者は進路選択や学習等について積極的に相談に乗ってくれアドバイスしてくれる。										
	⑭ 自分の目標とする進路は、具体的かつ明確である。										
小計		28	41	26	5	69	29	43	24	6	71
4 コミュ ニケー ション 能力	⑮ 学校で人とのコミュニケーションで悩むことがあまりない。										
	⑯ 相手の立場や考え方を意識して、適切な話し方や話す内容、言葉遣いとなるように努めている。										
	⑰ 会話や講話等において他人の話には静かに耳を傾け、理解しようと努めている。										
	⑱ よりよい話し方や言葉遣いに関する授業やLHRを受けたことがある。										
小計		38	45	15	2	83	35	46	16	3	81
5 地域 発信	⑲ 通学時には地域や駅の方々に挨拶等をしっかりしている。										
	⑳ 配布される保護者宛の通信等は必ず渡している。										
	小計		41	41	16	2	82	35	44	20	2
6 生徒 と職員 との 信頼 構築	㉑ 先生が生き方や進路について親身に相談に乗ってくれ、元気に学校生活を送る手助けとなっている。										
	㉒ 先生の助言・指導などは、家庭でも話題にしている。										
	㉓ 先生から、よく声をかけてもらっている。										
	㉔ 先生はいろいろな意味で頼れる存在である。										
小計		27	48	20	5	75	23	44	25	8	67
追加	携帯電話・スマートフォンの使用においては、家庭内で決めたルールを守るようにしている。										
		32	50	14	4	82	28	43	21	7	71

3 学校評価に関するアンケート結果(保護者)(表中の値は%)

④とてもそう思う ③そう思う ②あまり思わない ①まったく思わない

		平成27年度					平成26年度				
		④	③	②	①	④+③	④	③	②	①	④+③
1 挨拶 礼儀・ 服装 容儀の 徹底	① 常に学校の服装容儀等の規則を守っていると思う。	57	40	3	0	97	56	42	2	0	98
	② 時と場をわきまえた礼儀・挨拶を行っていると思う。	35	61	4	0	96	36	58	6	0	94
	③ 授業や部活動, 行事等に前向きに取り組んでいると思う。	42	51	7	0	93	44	49	5	1	93
	④ 毎日, 教科書・ノート類を持ち帰り, 部屋の机の上等を整理する習慣が身に付いている。	12	44	38	6	56	14	41	39	6	55
	⑤ 家で静かに読書をしていることがある。	10	26	44	20	36	11	25	42	22	36
	小計	31	44	19	6	75	32	43	19	6	75
2 ボラ ンテ ィア 精	⑥ 他人や社会に貢献・奉仕することに意欲がある。	15	51	31	3	66	15	50	32	2	65
	⑦ 学校や地域の仕事や家庭の手伝い等は最後まできちんとするほうである。	18	55	25	2	73	17	56	25	2	73
	⑧ 家の掃除等は嫌がらずによく手伝いをしてくれる。	12	40	40	8	52	13	42	38	6	55
	小計	15	49	32	4	64	15	49	32	4	64
3 学 習 習 慣の 確 立・ 学 力 向 上	⑨ 毎日, 家での学習時間確保, 学習の習慣化に努めている。	14	46	35	5	60	14	45	34	7	59
	⑩ 必要な予習・復習・課題等は確実に終わらせていると思う。	18	47	30	5	65	20	51	24	5	71
	⑪ 学力向上に向けて, 授業の聞き方, 学習法の改善, 計画の作成等に工夫を怠らないタイプである。	8	42	45	5	50	10	41	44	4	51
	⑫ 進路について主体的に調べたり, 考えたりしている。	20	48	30	2	68	22	51	25	2	73
	⑬ 家庭でも進路選択や学習等について積極的に相談に乗っている。	19	63	17	1	82	21	61	17	2	82
	⑭ 目標とする進路は, 具体的かつ明確である。	19	41	36	4	60	27	37	32	5	64
	小計	16	48	32	4	64	19	48	29	4	67
4 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン	⑮ 学校で人とのコミュニケーションで悩むことがあまりない。	21	55	21	3	76	24	56	17	3	80
	⑯ 相手の立場や考え方を意識して, 適切な話し方や話す内容, 言葉遣いとなるように努めていると思う。	20	68	12	0	88	27	63	10	1	90
	⑰ 会話や講話等で他人の話には静かに耳を傾け, 理解しようと努めるほうである。	22	67	11	0	89	25	64	10	0	89
	⑱ 家庭でも良好な人間関係を作るために, よりよい話し方や言葉遣いについて話題にすることがある。	17	61	21	1	78	17	57	23	3	74
	小計	20	63	16	1	83	23	60	15	2	83
5 地 域 発 信	⑲ 地域の方々に挨拶等をしっかりしている。	33	57	10	0	90	34	56	9	0	90
	⑳ 学習や生活, 行事, 進路設計等についての学校からの情報提供は適切である。	14	64	21	1	78	15	66	18	1	81
	小計	24	60	15	1	84	25	61	14	1	86
6 生 徒 と 職 員 と の 信 頼	㉑ 先生が生き方や進路について親身に相談に乗ってくれ, 元気に学校生活を送る手助けとなっていると思う。	23	57	19	1	80	22	62	15	1	84
	㉒ 先生の助言・指導などは, 家庭でも話題にしている。	23	48	26	3	71	21	49	28	3	70
	㉓ 先生から, よく声をかけてもらっていると思う。	21	55	22	2	76	21	54	23	1	75
	㉔ 先生はいろいろな意味で頼れる存在であると思う。	23	59	16	2	82	26	59	14	1	85
	小計	23	55	21	1	78	23	56	20	1	79
追 加	携帯電話・スマートフォンの使用においては, 家庭内で決めたルールをよく守っている。	17	47	28	8	64	18	45	30	8	63
	生徒便での学校からの情報提供は, 確実に保護者に届いている。	25	50	21	4	75	28	45	24	4	73

アンケート結果の分析

1 重点項目に対する評価（三者比較）

※「とてもそう思う」「そう思う」の合計（％）

重点目標	職 員		生 徒		保 護 者	
	H27	H26	H27	H26	H27	H26
1 挨拶礼儀・服装容儀の徹底	88	87	81	76	75	75
2 ボランティア精神の育成	92	92	☆88	☆85	★64	★64
3 学習習慣の確立・学力向上	88	85	★69	71	★64	67
4 コミュニケーション能力	92	89	83	81	83	83
5 地域・保護者への情報発信	★77	★67	82	78	☆84	☆86
6 生徒と職員との信頼関係	☆98	☆96	75	★67	78	79
平均	89	86	80	76	75	76

☆：最も評価が高い ★：最も評価が低い

2 各評価項目に対する評価

評価が比較的高い項目と低い項目（本年度）

※「とてもそう思う」「そう思う」の合計（％）

対象	高 評 価		低 評 価	
	項 目	割合	項 目	割合
職 員	21 教育相談（生徒との対話）	100	19 保護者に学校の情報を発信	7.2
	17 聞き方や聞く態度の指導	98	5 朝読書への取組	7.2
	22 信頼関係の構築	98	20 学習時間確保や習慣化指導	8.0
	7 係仕事の適切な指導	97	9 個に応じた学習指導	8.1
	23 生徒への声かけ	97	3 授業時の1分前着席指導	8.2
	24 研修努力	97		
生 徒	1 服装容儀等の規則の遵守	97	9 学習時間の確保	5.6
	2 礼儀・挨拶	97	10 予習・復習の確実な実行	5.8
	16 適切な話し方や言葉遣い	95	14 明確な進路目標	6.0
	17 人の話の聞き方や聞く態度	95	22 家庭で学校の話が出る	6.3
	8 清掃・環境美化への努力	93	18 話し方・言葉遣いの在り方	6.8
	7 学級の係や生徒会の仕事	91		
保 護 者	1 服装容儀等の規則の遵守	97	5 自宅での読書	3.6
	2 時と場をわきまえた礼儀・挨拶	96	11 学力向上に向けた学習への取組	5.0
	3 授業や部活動・行事等への取組	93	8 家での掃除等の手伝い	5.2
	19 地域の方々への挨拶	90	4 教科書・ノート類の持ち帰り等	5.6
	17 他人の話を理解する努力	89	9 学習時間の確保・学習の習慣化	6.0

