

5(1) 学校評価に関するアンケート結果(職員)(表中の値は%)

④とてもそう思う ③そう思う ②あまり思わない ①まったく思わない		平成29年度					平成28年度				
		④	③	②	①	④+③	④	③	②	①	④+③
1 挨拶 礼儀・ 服装 容儀の 徹底	①生徒に対して服装容儀等の規則は厳守するよう常に適切な指導をしている。	30	68	2	0	98	37	60	3	0	97
	②様々な場面で時と場をわきまえた礼儀・挨拶の指導を行っている。	35	61	4	0	96	39	58	3	0	97
	③授業時には常に1分前に着席するように指導し、チャイムとともに開始や終了の挨拶をしている。	18	58	23	2	75	16	61	23	0	77
	④掃除指導や放課後の教室点検等を通じて生徒の学びやすい教室等の環境整備(机上, 掲示物, 床, 廊下等)に努めている。	35	56	9	0	91	40	55	5	0	95
	⑤朝読書は、生徒とともに読書に勤しみ、一致して取り組む指導をしている。	9	54	37	0	63	19	39	40	2	58
	小計	25	60	15	0	85	30	55	15	0	85
2 ボラン ティア 精神	⑥HRや授業、部活動等を通じて他者や社会のために貢献・奉仕する意義を適宜指導している。	23	68	9	0	91	29	65	6	0	94
	⑦学級の係や生徒会の仕事はきちんとするよう適切に指導している。	40	58	2	0	98	37	58	5	0	95
	⑧清掃は常に生徒とともに取り組み、自分たちの環境を整備する指導を適切に行っている。	49	40	11	0	89	48	50	2	0	98
	小計	37	56	7	0	93	38	58	4	0	96
3 学習 習慣の 確立・ 学力 向上	⑨生徒の学習習慣の確立のために「学習の記録」等を通じて個に応じた指導を適切に行っている。	16	50	34	0	66	13	63	24	0	76
	⑩教科指導において、予習・復習・課題等の点検・指導を常に行っている。	21	68	11	0	89	29	61	10	0	90
	⑪生徒の学力向上につながる授業方法の工夫・改善を毎時間実践している。	21	68	14	0	89	32	61	6	0	93
	⑫シラバス(年間計画)に基づいた教科指導をしている。	16	66	18	0	82	15	63	23	0	78
	⑬教科会で各学年ごとの学力分析等を行い、対策を講じている。	16	59	23	2	75	21	60	18	2	81
	⑭生徒が主体的に進路を選択することができるよう、様々な教育活動を通じて個に応じた進路学習や指導を適切に行っている。	30	61	9	0	91	31	61	8	0	92
	小計	20	62	18	0	82	24	62	15	0	86
4 コミュ ニケー ション 能力	⑮HRや授業等を通じて生徒が公的に発言する場を適宜設定し、適切な話し方や話す内容等の指導をしている。	14	72	12	2	86	24	63	13	0	87
	⑯様々な場面で言葉遣いの指導を行い、言語に対する正しい感覚を持たせるよう気をつけている。	25	72	4	0	96	37	52	11	0	89
	⑰人の話に耳を傾けることの必要性の指導とともに、聞き方や聞く態度の指導に努めている。	37	60	4	0	96	39	53	8	0	92
	⑱教師として適切な話し方や言葉遣いで言語環境の整備に努めている。	33	63	4	0	96	34	60	6	0	94
	小計	27	67	6	0	94	34	57	10	0	91
5 地域 発信	⑲通信等により保護者に学校の情報を発信するよう努めている。	14	51	32	4	65	15	50	32	0	65
	⑳担当業務では地域関係者に理解や協力を得られるよう努めている。	14	65	16	5	79	15	61	24	0	76
	小計	14	58	24	4	72	15	56	28	0	71
6 生徒 と職員 との 信頼 関係 の構築	㉑教育相談等では、生徒の個性や資質が生かされ、個々の生徒が主体的に判断・行動し自己を生かしていけるような対話を行っている。	35	60	5	0	95	35	63	2	0	99
	㉒生徒・保護者の理解や納得を得られるよう、信頼関係の構築に努めている。	35	61	4	0	96	42	52	6	0	94
	㉓特に問題を持つ生徒等へは、声かけをするなどの配慮をしている。	47	49	4	0	96	52	47	2	0	99
	㉔学習指導、進路指導、生徒指導、保健指導等の研修に努め、常に信頼感のある教師になれるよう努めている。	32	65	4	0	96	48	52	0	0	100
	小計	37	59	4	0	96	44	54	3	0	98

(2) 学校評価に関するアンケート結果（生徒）（表中の値は%）

④とてもそう思う ③そう思う ②あまり思わない ①まったく思わない		平成29年度					平成28年度				
		④	③	②	①	④+③	④	③	②	①	④+③
1 挨拶 礼儀・ 服装 容儀の 徹底	①服装容儀等の規則は常にきちんと守っている。	65	32	3	0	97	62	35	3	0	97
	②時と場をわきまえた礼儀・挨拶を行っている。	56	42	1	0	98	59	39	2	0	98
	③授業時には常に1分前に着席している。	24	50	23	3	74	26	51	21	2	77
	④毎日、決められた教科書・ノート類は持ち帰り、自分の机、ロッカーは整理して下校している。	21	40	29	9	61	27	39	27	7	66
	⑤朝読書時には、必ず読書に取り組んでいる。	22	31	33	15	53	32	32	27	9	64
	A携帯電話等の利用については、学校・家庭内のルールを守っている。	60	33	6	1	93	38	44	12	6	82
	小計	41	38	16	5	79	41	39	16	3	80
2 ボラン ティア 精神	⑥他人や社会に貢献・奉仕する意義を感じている。	35	51	12	2	86	32	50	16	2	82
	⑦学級や生徒会の仕事は最後まで責任をもってしている。	44	50	6	0	94	43	50	7	0	93
	⑧清掃には毎日一生懸命に取り組み、環境美化に努めている。	47	46	6	0	93	44	47	9	0	91
	小計	42	49	8	1	89	40	49	11	1	89
3 学習 習慣の 確立・ 学力 向上	⑨毎日「学習の記録」を書いたりして、学習時間の確保、学習の習慣化に努めている。	19	37	32	12	56	19	35	34	12	54
	⑩必要な予習・復習・課題・考査や模試の復習等は確実に終わらせている。	13	47	34	6	61	16	48	31	5	64
	⑪学力向上につながる授業の聞き方、ノート作成の工夫、学習法の改善、計画の作成等を実践している。	20	48	26	5	69	23	51	23	3	74
	⑫本校で進路選択について主体的に調べたり、深く考えたりする授業やLHRを受けたことがある。	35	48	14	3	83	34	45	18	3	79
	⑬保護者は進路選択や学習等について積極的に相談に乗ってくれアドバイスしてくれる。	40	43	14	2	83	42	42	15	1	84
	⑭自分の目標とする進路は、具体的かつ明確である。	32	37	25	7	68	36	34	22	8	70
	小計	27	43	24	6	70	28	43	24	5	71
4 コミ ュニ ケー ション 能力	⑮学校で人とのコミュニケーションで悩むことがあまりない。	37	41	16	5	79	41	37	17	4	78
	⑯相手の立場や考え方を意識して、適切な話し方や話す内容、言葉遣いとなるように努めている。	45	50	5	0	95	46	48	5	1	94
	⑰会話や講話等において他人の話には静かに耳を傾け、理解しようとしている。	44	53	3	0	96	48	48	4	0	96
	⑱よりよい話し方や言葉遣いに関する授業やLHRを受けたことがある。	24	46	22	8	70	25	46	23	6	71
	小計	38	48	12	2	85	40	45	12	2	85
5 地域 発信	⑲通学時には地域や駅の方々に挨拶等をしっかりしている。	42	43	13	2	85	37	47	14	2	84
	⑳配布される保護者宛の通信等は必ず渡している。	41	43	14	2	84	43	44	12	1	87
	小計	41	43	14	2	85	40	46	13	2	86
6 生徒 と職 員の 関係 構築 の信 頼	㉑先生が生き方や進路について親身に相談に乗ってくれ、元気に学校生活を送る手助けとなっている。	31	48	18	3	79	32	51	14	3	83
	㉒先生の助言・指導などは、家庭でも話題にしている。	25	41	25	10	65	28	41	23	8	69
	㉓先生から、よく声をかけてもらっている。	24	49	22	5	73	27	50	20	4	77
	㉔先生はいろいろな意味で頼れる存在である。	31	49	15	5	80	35	48	14	3	83
	小計	28	47	20	5	79	31	48	18	5	79

(3) 学校評価に関するアンケート結果（保護者）（表中の値は%）

		平成29年度					平成28年度					
		④	③	②	①	④+③	④	③	②	①	④+③	
④とてもそう思う ③そう思う ②あまり思わない ①まったく思わない												
1 挨拶 礼儀・ 服装 容儀の 徹底	① 常に学校の服装容儀等の規則を守っていると思う。	56	42	2	0	98	59	38	3	0	97	
	② 時と場をわきまえた礼儀・挨拶を行っていると思う。	35	62	4	0	96	39	58	3	0	97	
	③ 授業や部活動、行事等に前向きに取り組んでいると思う。	43	51	6	0	94	44	52	4	0	96	
	④ 毎日、教科書・ノート類を持ち帰り、部屋の机の上等を整理する習慣が身に付いている。	13	40	39	7	54	14	44	36	6	58	
	⑤ 家で静かに読書をしていることがある。	9	25	45	21	34	11	25	44	19	36	
	A 携帯電話等の利用については、学校・家庭内のルールを守っていると思う。	18	48	29	5	66	15	50	28	6	65	
	小計	31	44	19	6	76	33	43	18	6	76	
2 ボラン ティア 精	⑥ 他人や社会に貢献・奉仕することに意欲がある。	17	54	28	1	71	15	52	31	2	67	
	⑦ 学校や地域の仕事や家庭の手伝い等は最後まできちんとするほうである。	18	60	20	2	78	22	53	24	1	75	
	⑧ 家の掃除等は嫌がらずによく手伝いをしてくれる。	15	40	39	6	55	14	38	42	6	52	
	小計	17	51	29	3	68	17	48	32	3	65	
3 学習 習慣の 確立・ 学力向 上	⑨ 毎日、家での学習時間確保、学習の習慣化に努めている。	12	42	38	8	55	13	45	35	7	58	
	⑩ 必要な予習・復習・課題等は確実に終わらせていると思う。	17	47	32	5	63	21	46	29	4	67	
	⑪ 学力向上に向けて、授業の聞き方、学習法の改善、計画の作成等に工夫を怠らないタイプである。	10	43	42	5	53	11	42	42	4	53	
	⑫ 進路について主体的に調べたり、考えたりしている。	22	49	26	4	71	24	47	26	3	71	
	⑬ 家庭でも進路選択や学習等について積極的に相談に乗っている。	20	62	16	2	82	22	59	18	1	81	
	⑭ 目標とする進路は、具体的かつ明確である。	27	40	28	5	67	25	41	29	5	66	
小計	18	47	30	5	65	19	47	30	4	66		
4 コミ ユニ ケー シ ョ ン 能 力	⑮ 学校で人とのコミュニケーションで悩むことがあまりない。	23	56	18	3	79	27	54	16	3	81	
	⑯ 相手の立場や考え方を意識して、適切な話し方や話す内容、言葉遣いとなるように努めていると思う。	25	66	9	0	91	23	66	10	0	89	
	⑰ 会話や講話等で他人の話には静かに耳を傾け、理解しようと努めるほうである。	25	65	9	0	91	22	68	9	0	90	
	⑱ 家庭でも良好な人間関係を作るために、よりよい話し方や言葉遣いについて話題にすることがある。	18	61	20	1	79	17	61	22	1	78	
	小計	23	62	14	1	85	22	62	14	1	85	
5 地 域 発 信	⑲ 地域の方々に挨拶等をしっかりしている。	32	60	8	0	92	35	56	9	0	91	
	⑳ 学習や生活、行事、進路設計等についての学校からの情報提供が適切である。	18	69	13	1	86	17	65	16	1	82	
	小計	25	64	10	1	89	26	61	13	1	87	
6 生 徒 と 職 員 の 構 築 の 信 頼	㉑ 先生が生き方や進路について親身に相談に乗ってくれ、元気に生活を送る手助けとなっていると思う。	26	62	11	1	88	31	60	8	2	91	
	㉒ 先生の助言・指導などは、家庭でも話題にしている。	23	53	22	2	76	29	49	19	2	78	
	㉓ 先生から、よく声をかけてもらっていると思う。	22	60	16	2	82	29	54	16	1	83	
	㉔ 先生はいろいろな意味で頼れる存在であると思う。	29	59	10	2	88	33	57	9	1	90	
	小計	25	59	15	1	84	31	55	13	1	86	

6 評価アンケート結果の分析

(1) 重点項目に対する評価（三者比較）

※「とてもそう思う」「そう思う」の合計（％）

重点目標	職 員		生 徒		保 護 者	
	H29	H28	H29	H28	H29	H28
1 挨拶礼儀・服装容儀の徹底	85	85	79	80	75	76
2 ボランティア精神の育成	93	96	☆91	☆89	68	★65
3 学習習慣の確立・学力向上	82	86	80	★71	★65	66
4 コミュニケーション能力	94	91	86	85	85	85
5 地域・保護者への情報発信	★72	★71	84	86	☆89	☆87
6 生徒と職員との信頼関係	☆96	☆98	★75	79	84	86
平 均	88	88	78	82	76	78

☆：最も評価が高い ★：最も評価が低い

(2) 各評価項目に対する評価

評価が比較的高い項目と低い項目（平成29年度）

※「とてもそう思う」「そう思う」の合計（％）

対象	高 評 価		低 評 価	
	項 目	割合	項 目	割合
職 員	①服装容儀指導	98	⑤朝読書指導	63
	⑦学級や生徒会における責任遂行	98	⑯保護者に学校の情報を発信	65
	②礼儀・挨拶指導	96	⑨学習時間の確保や習慣化指導	66
	⑯言葉遣いの指導	96	③1分前着席とチャイム指導	75
	⑰聞き方や聞く態度の指導	96	⑬教科会での学年ごとの学力分析	78
生 徒	②時と場をわきまえた礼儀・挨拶	98	⑤朝読書の取り組み	53
	①服装容儀等の規則の遵守	97	⑨学習時間の確保・学習の習慣化	56
	⑰他人の話の聞き方や聞く態度	96	④教科書・ノート類の持ち帰り等	61
	⑯適切な話し方や言葉遣い等	95	⑩予習・復習の確実な実行	61
	Aルールを守る携帯電話利用	93	⑳先生の助言・指導を家庭での話題へ	65
	⑧清掃・環境美化への努力	93		
保 護 者	①服装容儀等の規則の遵守	98	⑤自宅での読書	34
	②時と場をわきまえた礼儀・挨拶	96	⑪学力向上に向けての学習への取組	53
	③授業や部活動・行事等への取組	94	④教科書・ノート類の持ち帰り等	54
	⑯地域の方々への挨拶	92	⑨学習時間の確保・学習の習慣化	55
	⑰他人の話の聞き方や聞く態度	91	⑧家での掃除等の手伝い	55