

# S S T P (Shoyo Simple Teaching Plan)

単元デザイン

教科・科目	英語コミュニケーションⅡ	学科・コース	美術科	
単元名	Lesson4 Are You Prepared? / CREATIVE English Communication (第一学習社) 話すこと(発表)・書くこと			
単元目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ピクトグラムの説明に必要な語彙について理解を深め、これらを適切に活用することができる。(知識・技能)</li> <li>・自然災害と防災についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。(思考・判断・表現)</li> <li>・近年の防災のアイデアと技術を参考に、自分自身が考えたピクトグラムについてプレゼンテーションをすることができる。(思考・判断・表現)</li> <li>・聞き手や読み手に配慮して、わかりやすく自分のピクトグラムについて説明しようとしている。(主体的に取り組む態度)</li> </ul>			
課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害弱者に向けた最近の取り組みや技術にどのようなものがあるのかを理解する。</li> <li>・独自のピクトグラムを考案し、その内容を説明することができる。</li> </ul>			
単元の中心となる問い	自分の考え(ピクトグラム)を相手に分かりやすく伝えるには、どのように説明したらよいか。			
評価規準 (B段階)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界や日本で起こるそれぞれの自然災害の種類や、近年の防災アイデアや技術にどのようなものがあるのかを理解している。</li> <li>・自分の考えを相手に論理的に伝えるために必要な技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・独自のピクトグラムを作成するために、災害の種類や最新の取組の概要や要点を捉えている。</li> <li>・ピクトグラムについて、独自のものを考案し、相手にわかりやすく伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害弱者に向けた最近の取り組みや技術にどのようなものがあるのか概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・ピクトグラムについて、独自のものを考案し、相手にわかりやすく伝えようとしている。</li> </ul>	
	SP9 基 奏 発	SP9 見 分 創	SP9 彩 連 寄	
評価場面 ・ 評価方法	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小テスト</li> <li>・単元テスト</li> <li>・パフォーマンス課題</li> <li>・定期考査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動</li> <li>・単元テスト</li> <li>・パフォーマンス課題</li> <li>・定期考査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語活動</li> <li>・パフォーマンス課題</li> </ul>	
単元の 指導計画	時	学習活動	指導と評価の観点	
			知 思 態 SP9	
	1	Lesson4の導入, Part1の概略をつかむ	○	基礎力 見聞力
	2	Part1を踏まえたスピーキング活動	○	分析力 発信力
	3	Part2の概略をつかむ・スピーキング活動	○ ○	分析力 発信力
	4	Part3の概略をつかむ・スピーキング活動	○ ○	分析力 発信力
	5	Part4の概略をつかむ	○	基礎力 見聞力
	6	Part4を踏まえたスピーキング活動	○	分析力 発信力
	7	Lesson4のまとめ, スピーキング活動《本時》	◎ ○	連携力 発信力
8	Lesson4のまとめ, ライティング活動	◎ ○	自彩力 創造力	

※本時の実際は裏面にあります。

# S S T P (Shoyo Simple Teaching Plan)

授業デザイン

日時	令和6年11月6日(水曜日)6限目	指導者	福留康代	
学級	2年8組(36名)	場所	2年8組教室	
単元名	Lesson4 Are You Prepared? / CREATIVE English Communication (第一学習社) 話すこと(発表)・書くこと			
課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・災害弱者に向けた最近の取り組みや技術にどのようなものがあるのかを理解する。</li> <li>・独自のピクトグラムを考案し、その内容を説明することができる。</li> </ul>			
本時の実際	過程	主な学習活動	資質・能力の育成の工夫	SP9
	導入 (10分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帯活動(ペアでのやりとり)</li> <li>2. 前時の復習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・Google Meetを使用して、本文の音読をする。(クレジットロール)</li> </ul> </li> <li>3. 本時のゴールの確認 「自分自身が考えたピクトグラムについて、相手にわかりやすく伝えることができる。」</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語で身の回りのことについて、簡単なやりとりをし、英語で話すことへの抵抗感を下げる。</li> <li>・災害に関連した単語に触れて、今回の活動への意識を高める。</li> </ul>	基礎力
	展開 (30分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 前時に出したワークシートの確認</li> <li>5. 教師のモデルを聞く</li> <li>6. 個人で発表の練習(音読)</li> <li>7. 生徒は4人1組のグループを作る。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内で順番に発表をする。</li> <li>・発表者以外は評価シートを記入する。うち1人はタブレットで発表者を撮影をする。</li> </ul> </li> <li>8. グーグルフォームでの代表者の選出及び全体発表</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの英語表現や発音で不安な点がないか確認する。</li> <li>・教師のモデルを見せ、今回の発表で気をつけなければならない点を理解させる。</li> <li>・グループ内でやりとりを数回行うことで、最終的な発表がスムーズになることを実感させる。</li> </ul>	見聞力 連携力 発信力
	まとめ (10分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 自己評価シートの記入</li> <li>10. 次回の予告</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の振り返りをする。改善点や達成できたことに気づき、次時につなげる。</li> </ul>	発信力 連携力 寄与力