



主体的な学習を確立しよう

新年度に入りまもなく2ヶ月が過ぎようとしています。皆さんは「主体的」な学習ができているでしょうか。そもそも、「主体的」な学習とはどのようなものでしょう。日々の宿題や予習、小テスト・単元テスト等の準備を計画的に進めることでしょうか。学年に応じた「自宅学習時間の目標」を達成することでしょうか。確かにどちらも大切ですが、「与えられた課題」を「自主的」にこなすばかりでは「主体的」な学習とは言えません。

「主体的」な学習とは、自ら課題を見つけ、自分に合った方法で計画的に学習を進めていくことです。そのためには、的確な自己分析を行って必要な学習分野や優先順位を見極め、自分専用の計画を立てることが必要です。苦手科目・得意科目はもちろんですが、得意な科目であっても苦手な分野、苦手な科目であっても得意な分野を見極めましょう。その上で、苦手な科目・分野を解消するための学習方法や、得意な科目・分野を伸ばすための学習方法を探しましょう。それこそが「主体的」な学習と言えます。



総合型選抜、学校推薦型選抜とは？

～「^{アルファ} + α 」を評価してもらえるチャンス！

「主体的」な学習を継続することで、共通テストや国公立大学個別試験を乗り越えるための確かな学力を身につけていく必要があります。同時に、確かな学力という地盤の上に「 $+\alpha$ 」の評価対象があれば、一般選抜以外にも受験の機会を得られる余地があることを知っておきましょう。

大学入試には、一般選抜とは別に「総合型選抜」と「学校推薦型選抜」があります。受験資格・条件は各大学によって異なりますが、ここでは、国公立大学の「総合型選抜」と「学校推薦型選抜」、二つの入試システムについて簡単に示します。

	総合型選抜	学校推薦型選抜
評価内容	各大学の「アドミッション・ポリシー（求める学生像）」に適しているか。特色があるか。	学習状況や課外活動など日頃の努力と学力を総合的に評価する。
求められるもの	学力だけでなく、「その大学で学びたい」という受験生の意欲や熱意。高校での実績。	評定平均値に基準があることが多い。 （＝特に高い学力が要求される）
学校長の推薦	原則不要。	必要。（校内の推薦委員会で審議）
選抜方法	志望理由書・調査書・活動報告書・小論文・面接が多いが大学によって様々である。共通テストを課さないものと課すものがある。 （※課すものが増加傾向）	書類審査（推薦書・志望理由書・調査書・活動報告書）・小論文・面接・口頭試問が主体。共通テストを課さないものと課すものがある。（※課すものが増加傾向）
出願時期	9月～10月で学校推薦型選抜よりも早い。	11月～。
その他	総合型選抜に不合格のとき、場合によっては学校推薦型選抜に挑戦することもできる。	国公立大学の学校推薦型選抜は <u>一回しか受験できない</u> 。

※総合型選抜、学校推薦型選抜の選抜方法や出願時期は大学によって異なりますので、募集要項をしっかりと確認することが必要です。

「評定平均値？」「 $+\alpha$ って？」～早いうちから知っておきたい入試の知識

〔評定平均値とは？〕

「評定」とは、定期考査・単元テスト・小テスト等の結果や授業態度、課題の提出状況などをもとに総合的に評価したもので、年度末の通知表に記載の「5・4・3・2・1」のことです。

評定は、右記のように各学期の「ABC」評価によって算出され、それぞれ「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に分かれています。

1年次から3年次のすべての科目の評定の合計数をすべての科目数で割って、小数点以下第2位を四捨五入して求めた数値が3年間の「評定平均値」となります。3年生の場合は1学期末に出される仮評定が使用され、出願時に提出する「調査書」に記載されます。この調査書は一般選抜を含む、すべての受験で必要な書類です。

評定	評価（記号は順不同）
5	AAA AAB
4	AAC ABB
3	ABC BBB ACC BBC
2	BCC
1	CCC

A	5.0 ～ 4.3
B	4.2 ～ 3.5
C	3.4 ～ 2.7
D	2.6 ～ 1.9
E	1.8 ～

また、評定平均値は左記のように A～E の5段階で成績概評として示されます。総合型選抜や学校推薦型選抜の出願条件として、成績概評 A 以上を求める大学も少なくありません。

評定は前述の通り、定期考査・単元テスト・小テスト等の結果や授業・課題の取り組み状況がもとになります。言わば「毎日の積み重ね」の証です。気を抜いてもよいテスト、適当にやってもよい課題なんて一つもないのだということを心に留めて、各学期に「A」評価を一つでも多く取る、「C」評価を取らない努力をしていきましょう。

〔「 $+\alpha$ 」って何だろう？〕

総合型選抜や学校推薦型選抜では、受験生の学力だけでなく、それ以外の部分（ $+\alpha$ ）を評価し、可否の判断材料としています。その時に重視されるのが先にも述べた「調査書」です。調査書には、その生徒がどのような学校生活を送ってきたのかが分かるよう、成績以外にも出欠状況、特別活動の記録などが細かく記載されます。部活動や生徒会活動、検定の取得など、様々なことに取り組みば取り組むほど、記載内容は増えることになります。逆に、特に何も取り組んでいなければ、調査書に何も書き込めず、空欄のままとなります。総合型選抜や学校推薦型選抜では、調査書の内容をそのまま点数化したり、面接時の参考資料としたりするので、調査書の記載が豊富な受験生ほど有利になるというわけです。また、一般選抜でも活動報告書を提出させる大学や学部もあります。

学力以外に重視されるものとして、以下のようなことが挙げられます。

- ・総合的な探究の時間などで取り組んだ研究やレポート
- ・生徒会活動（執行委員、専門員会など）
- ・部活動での実績
- ・校外のコンクール・コンテスト等の入賞実績
- ・継続的なボランティア活動、自発的なボランティア活動
- ・高校時代に取得した検定・資格（英検や漢検、全商検定など）
- ・インターンシップや国際交流などの諸活動

低学年のうちから充実した高校生活を送ることが、そのまま調査書の充実につながるのです。レポート・感想文・賞状・証明書などは確実に保管し、キャリアパスポートに記録しておくことも、調査書・活動報告書を充実させるためには大事なことです。

最近では、総合的な探究の時間の取り組みや成果を問われることが増えています。各教科・科目だけでなく、探究活動にも「主体的」に取り組み、活動内容や経緯を丁寧に記録しておくようにしましょう。