

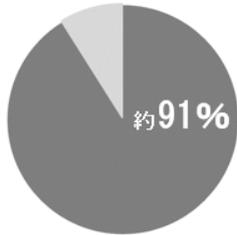
# 向学

徳之島高等学校 進路通信  
進路指導部 進路情報係 第6号  
発行日 R5. 10. 27 (金)



## 文理選択, 系列選択決まりましたか? ~1年生~

いよいよ文理選択 (普通科), 系列選択 (総合学科) が目前に迫ってきました。



左のデータ (※1) は、「1年生秋に成績のよかった人のなかで文理を決定している割合」です。成績のよかった人は、この時期には自分の進路を既に決定しています。自分の進路についてしっかり考えることは、前向きに学習に取り組むきっかけにもなります。文理, 系列の決定は、残りの高校生活のみならず、進学や将来の職業などにもかかわります。自分なりに調べたり、周囲と相談したりしながら、最終的には自分自身と向き合い、決定しましょう。選択をする

際に大事にしてほしいことは、「**学びたい気持ち**」です。自分の興味・関心があること、好きなことは「学びたい!」という意欲につながると思います。まだ決められないという人は、自分の興味・関心や好きなことを改めて整理することから始めてみてください。文理, 系列選択とは「**自分への理解**」です。

先輩はどのように選んだの…?

- なりたい職業から決めた!
- 大学で学びたい学問から決めた!
- 周囲のアドバイスから決めた!
- 得意科目を生かせる方に決めた!



自分の「好き」や未来のなりたい姿などをイメージして、自分自身と向き合い、選択をしよう!

※1 データ: 2021年度スタディーサポート1年生第2回全国集計結果より  
「成績のよかった人」はGTZ (学力): S1~S3の生徒の平均回答率です。

## 第2回進路希望調査集計結果

9月に実施された調査の集計結果です。

学年	調査回	回答	進学希望	進学希望内訳(第1希望のみ集計)						就職希望	就職希望内訳			就職進学	未定
				国公立	私立	公短大	私短大	専門学校	大学校		一般企業	公務員	未定		
1年	今回	81	63	19	6	1	1	31	5	13	9	4	0	5	0
		99%	78%	23%	7%	1%	1%	38%	6%	16%	11%	5%	0%	6%	0%
	前回	100%	87%	23%	7%	6%	2%	40%	9%	12%	9%	4%	0%	1%	0%
	昨年度	100%	78%	34%	5%	3%	3%	29%	2%	17%	16%	1%	0%	0%	5%
2年	今回	90	72	20	15	1	7	23	6	17	12	5	0	1	0
		99%	80%	22%	17%	1%	8%	26%	7%	19%	13%	6%	0%	1%	0%
	前回	98%	86%	22%	21%	4%	5%	30%	1%	13%	13%	0%	0%	1%	0%
	昨年度	100%	87%	23%	12%	4%	9%	33%	6%	6%	6%	0%	0%	0%	7%

1年生は前回より就職希望者が増加しました。夏季休業中課題「職業人インタビュー」の取り組みやホエールタイムでの発表会などを通して職業観, 勤労観が育まれたことが影響しているのかもしれませんが。また, 昨年度の1年生と比較すると国公立大学の希望者が少なく, 専門学校希望者が多いようです。

2年生も就職希望者 (特に公務員希望者) が増加しました。昨年度の2年生と比較すると3倍ほどになります。進学希望については私立大学, 専門学校希望者が前回より減少し, 大学校の希望者が増加しています。

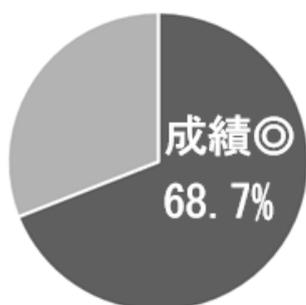
この調査から, みなさんの進路希望は多様であることがわかります。ですから, 友人と同じ勉強を同じだけすればよいということではなく, 自分のやるべきことを明確にし, 自分の目標に向かってできる限りの努力を重ね, 独自の生きる力を身につける必要があるのです。

## 学習習慣を「質」と「量」から見直そう

学力の向上＝学習の「量」×学習の「質」です。つまり、学力を伸ばすためには学習の「量」と「質」の両立を実現することが必要です。

下のグラフに、全国の先輩方のデータ（※2）を出しています。2年生の秋に成績のよかった人を成績◎、成績のよくなかった人を成績▲と表しています。

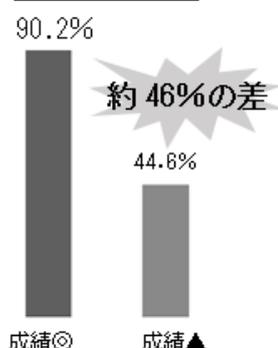
### 学習の「量」



この数値は…

「平日2時間以上勉強している成績◎の割合」  
⇒成績がよかった人は学習時間を確保している

### 学習の「質」



このデータは…

「ただ暗記するのではなく、理解して覚える  
成績◎と成績▲の割合」  
⇒成績◎と成績▲では約46%もの差が！

### 学習の「量」と「質」を両立するために取り組みたい2点

- ① 学習スケジュールをたててみよう！  
学習時間がどれだけ確保できるかを確認し、毎日学習する習慣を定着させましょう。
- ② 「なぜ」を繰り返して、徹底的に理解することを心がけよう！  
「わかったつもり」をなくし、理解を深める学習を心がけましょう。

### 学習の「質」を上げるポイントを確認し、できていない項目を実践しよう！

成績◎と成績▲で差が開いた、学習の「質」を上げるヒントとなる項目をまとめました。取り組んでいる項目の□にチェックをつけましょう。また、抜けていた項目については、今後の学習に取り入れるように工夫しましょう。

#### <国語>

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> 評論文は論の展開や構成に注目して読む    | (成績◎：67.1% 成績▲：25.2%) |
| <input type="checkbox"/> 小説は登場人物の心理などを表現に即して読む | (成績◎：74.9% 成績▲：38.6%) |
| <input type="checkbox"/> 古文や漢文は主語の省略を述語から類推する  | (成績◎：68.7% 成績▲：18.4%) |
| <input type="checkbox"/> 古文や漢文は文中の指示語に注意し、読解する | (成績◎：66.5% 成績▲：22.3%) |

#### <数学>

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> 問題を解くとき図やグラフをかいて考える  | (成績◎：84.1% 成績▲：33.4%) |
| <input type="checkbox"/> 解答の方針を立ててから問題を解く     | (成績◎：70.6% 成績▲：20.4%) |
| <input type="checkbox"/> 解けない問題はどこが不明かを明らかにする | (成績◎：81.8% 成績▲：32.4%) |
| <input type="checkbox"/> すぐに解けない問題でもあきらめずに考える | (成績◎：75.8% 成績▲：25.6%) |

#### <英語>

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> 前後の文脈から語句の意味を推測する | (成績◎：69.7% 成績▲：26.5%) |
| <input type="checkbox"/> 英文全体の筆者の主張をとらえる   | (成績◎：69.4% 成績▲：18.7%) |
| <input type="checkbox"/> 英文の接続詞や指示語を意識する   | (成績◎：80.6% 成績▲：23.3%) |
| <input type="checkbox"/> 文章の構造を理解できるようにする  | (成績◎：82.7% 成績▲：27.5%) |

※2 データ：2021年度スタディーサポート2年生第2回全国集計結果より

「成績◎」はGTZ（学力）：S1～S3、「成績▲」はGTZ（学力）：D1～D3の生徒の平均回答率です。

