

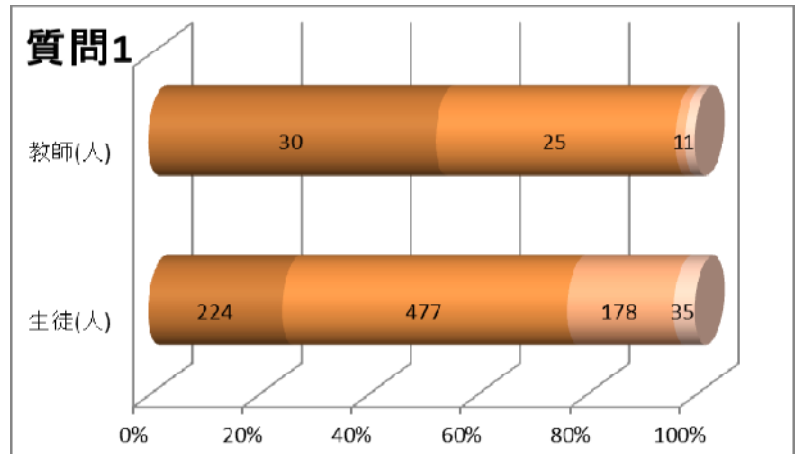
I 教師・生徒による評価

鹿児島県立鶴丸高等学校

■ : 良く当てはまる ■ : あまり当てはまらない
■ : 当てはまる ■ : 当てはまらない

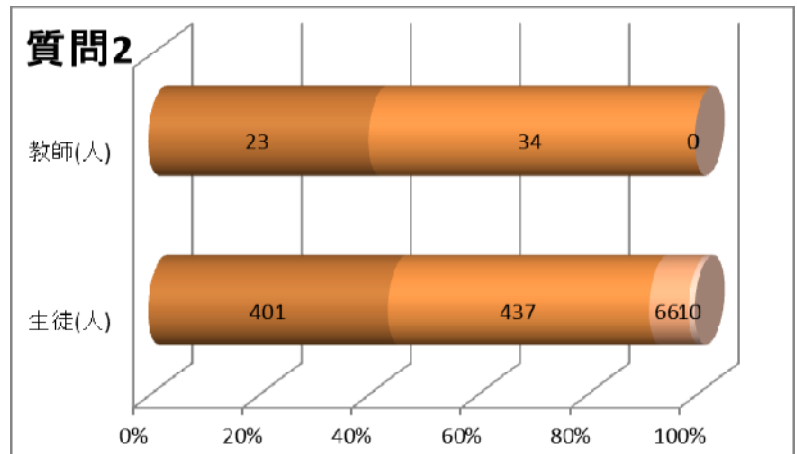
質問 1

| | |
|----|-----------------------------|
| 教師 | 前向きに目標を持って自ら求める学習に取り組ませている。 |
| 生徒 | 前向きに自ら求める学習に取り組んでいる。 |



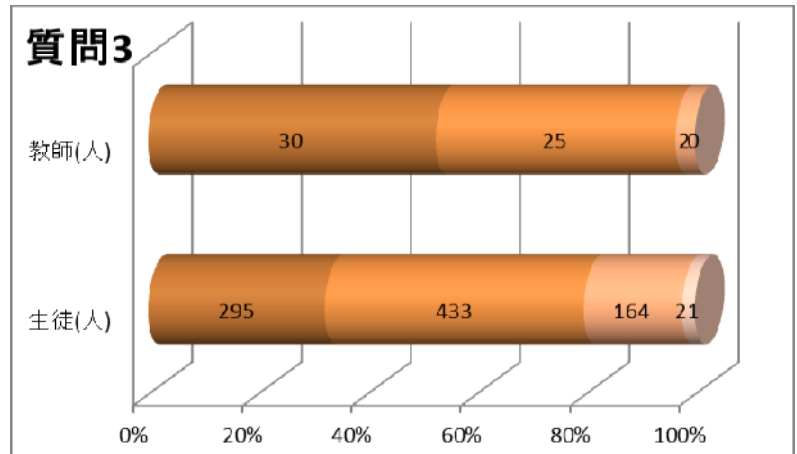
質問 2

| | |
|----|--------------------------|
| 教師 | 学習意欲を喚起させ、緊張感ある授業を行っている。 |
| 生徒 | 学習意欲を喚起させる、中味の濃い授業が多い。 |



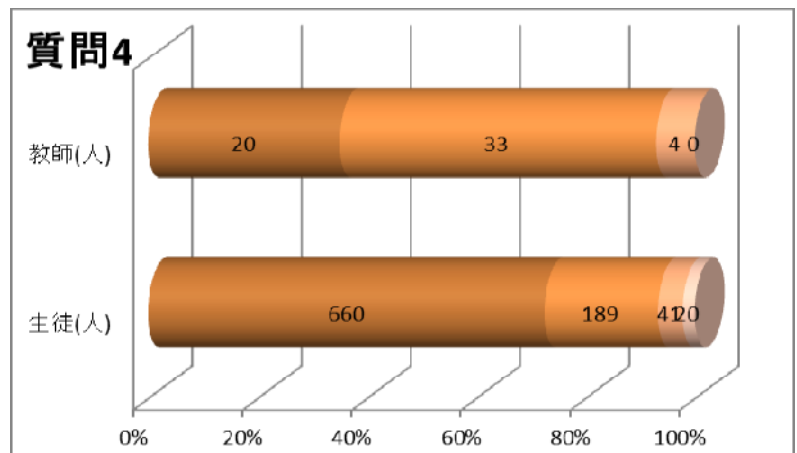
質問 3

| | |
|----|------------------------------|
| 教師 | 基礎・基本をしっかり定着させる指導をしている。 |
| 生徒 | 基礎・基本をしっかり身につけさせる指導を受けられている。 |



質問 4

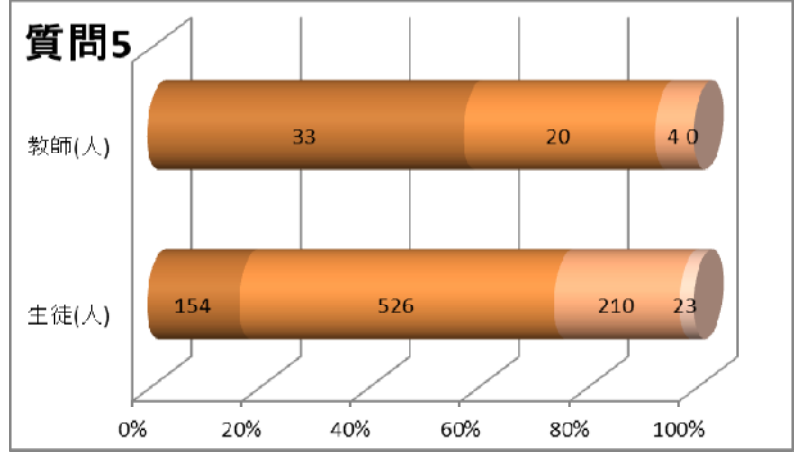
| | |
|----|---------------------------------|
| 教師 | クラスの核になる生徒の育成や個々の能力を生かす指導をしている。 |
| 生徒 | クラスの中で目標になる生徒がいる。 |



■ : 良く当てはまる ■ : あまり当てはまらない
■ : 当てはまる ■ : 当てはまらない

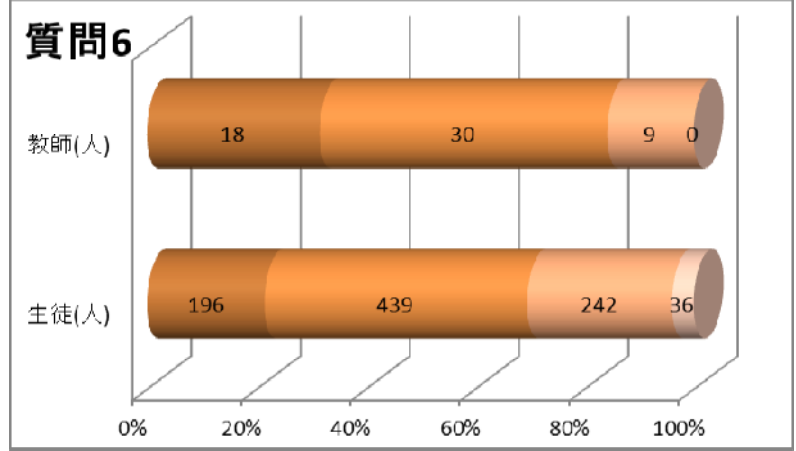
質問 5

| | |
|----|--|
| 教師 | 年間指導計画(シラバス等)をきちんと立て、それによって指導をしている。 |
| 生徒 | 授業で学習する内容とそれまで学習した内容との関連を、しっかり把握できている。 |



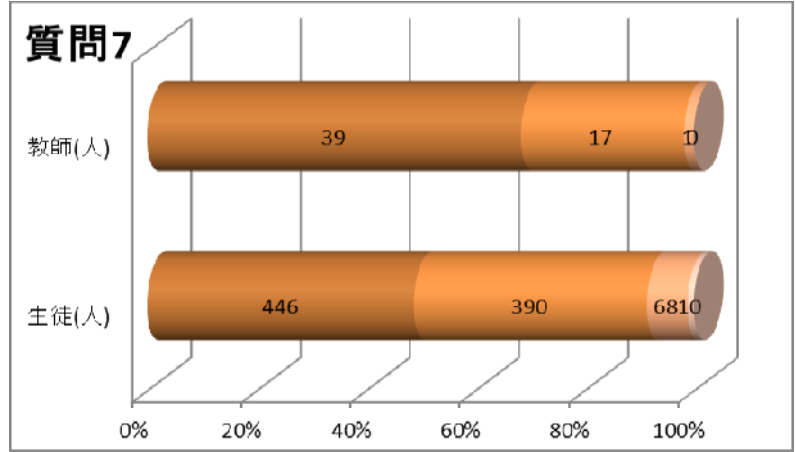
質問 6

| | |
|----|-----------------------|
| 教師 | 生徒一人ひとりに応じた指導を心掛けている。 |
| 生徒 | 自分の理解度に応じた指導を受けられている。 |



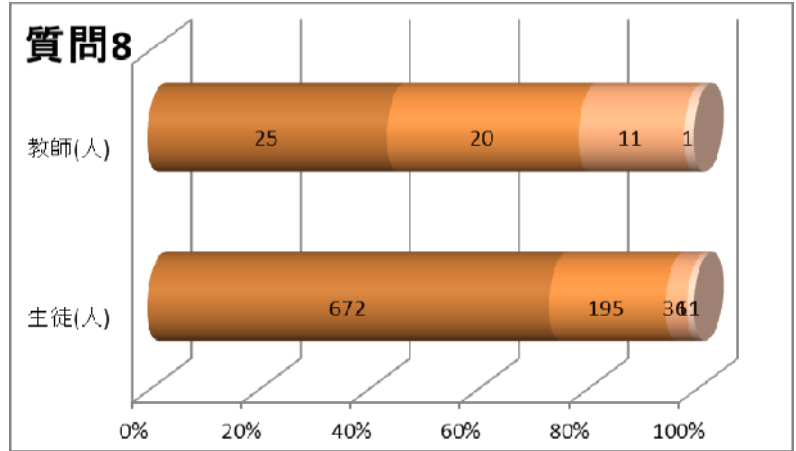
質問 7

| | |
|----|--------------------------|
| 教師 | 考えさせる授業を意識して行っている。 |
| 生徒 | 授業のとき、深く考えさせられる発問や説明が多い。 |



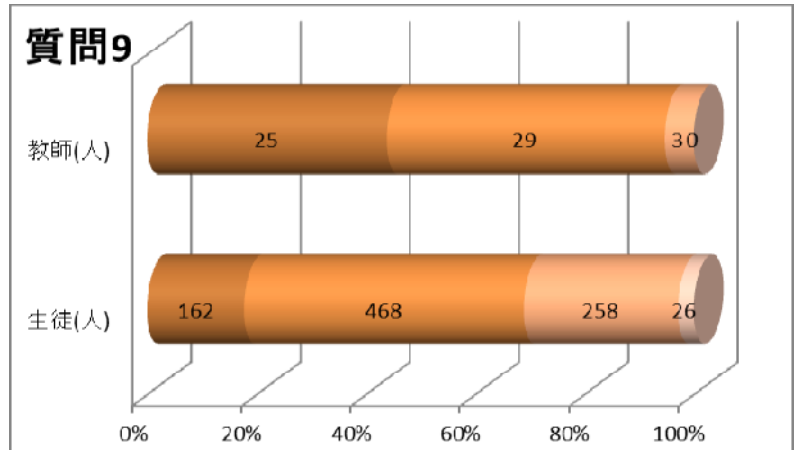
質問 8

| | |
|----|-----------------------------|
| 教師 | 予習や復習の必要性を感じさせる授業を常に心掛けている。 |
| 生徒 | 予習や復習の必要性を感じさせる授業がほとんどである。 |



質問 9

| | |
|----|------------------------------|
| 教師 | 発展的学習へ生徒が向かうような授業を工夫している。 |
| 生徒 | 授業を受けた後、さらに深い内容に興味・関心がわいてくる。 |

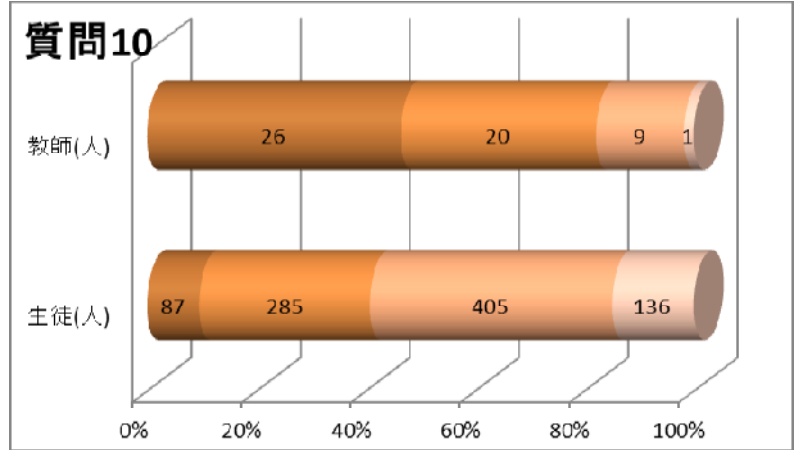


■:良く当てはまる
 ■:当てはまる

■:あまり当てはまらない
 ■:当てはまらない

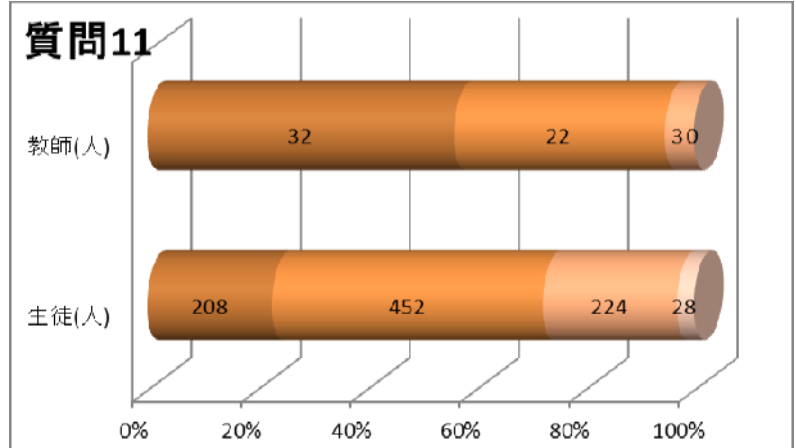
質問 10

| | |
|----|------------------------|
| 教師 | 課題や予習は教科間のバランスに配慮している。 |
| 生徒 | 教科間の課題や予習のバランスが良い。 |



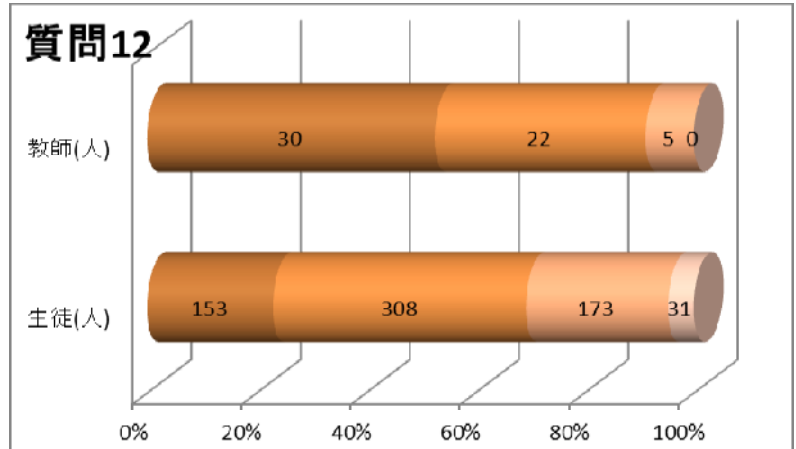
質問 11

| | |
|----|---------------------------|
| 教師 | 機会ある毎に学ぶことの意義を教えている。 |
| 生徒 | 先生方から機会ある毎に学ぶことの意義を学んでいる。 |



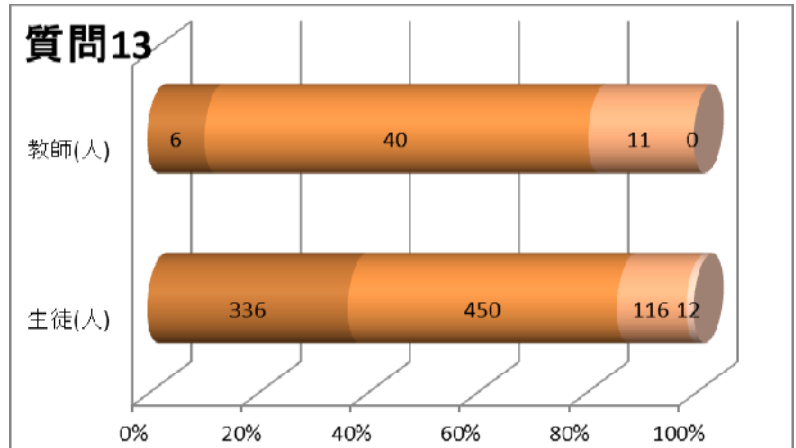
質問 12

| | |
|----|-----------------------------------|
| 教師 | 学習と部活動が両立できるように配慮している。 |
| 生徒 | 【部活動生のみ回答】学習と部活動の両立のための配慮がなされている。 |



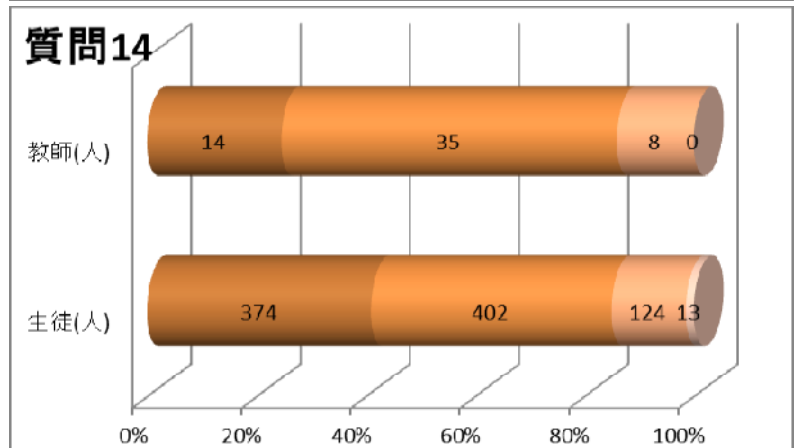
質問 13

| | |
|----|-----------------------------|
| 教師 | 学習の不十分な生徒に対してきちんと指導ができています。 |
| 生徒 | 学習が不十分な時、先生方は厳しく指導してくれる。 |



質問 14

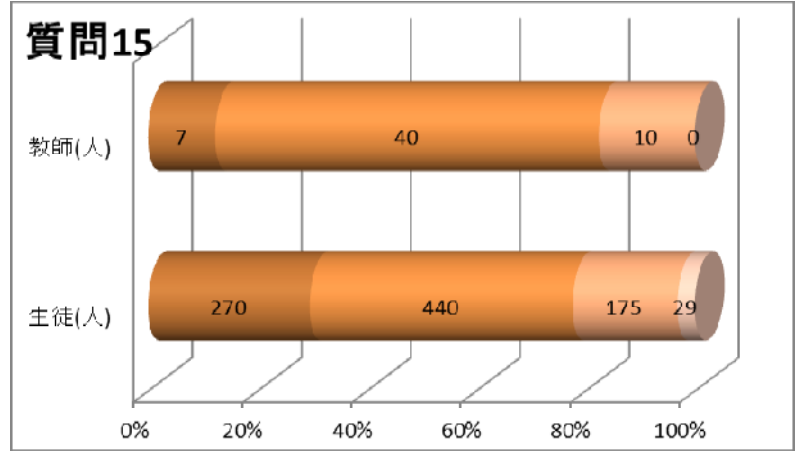
| | |
|----|---------------------------------|
| 教師 | 生徒一人ひとりの進路希望に応じて、的確な学習指導を行っている。 |
| 生徒 | 自分の進路志望実現に必要な十分な指導を受けられている。 |



: 良く当てはまる
 : あまり当てはまらない
 : 当てはまる
 : 当てはまらない

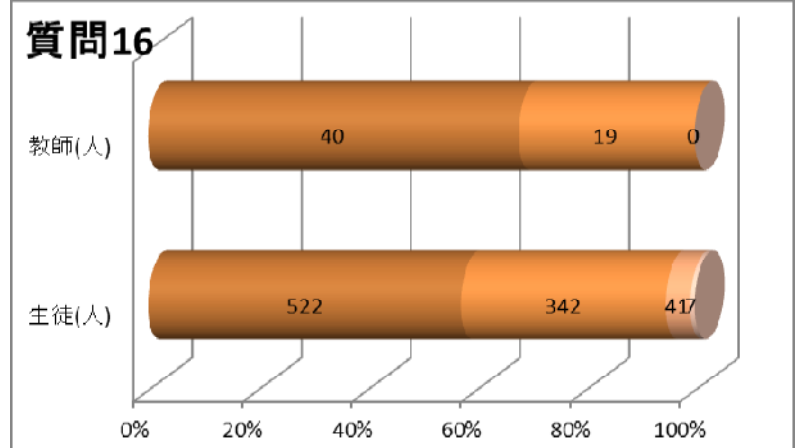
質問 15

| | |
|----|----------------------------------|
| 教師 | 成績不振者を早期に発見し、即座に対処するように心掛けている。 |
| 生徒 | 学習でつまづくことがあっても、先生方が十分な手立てをしてくれる。 |



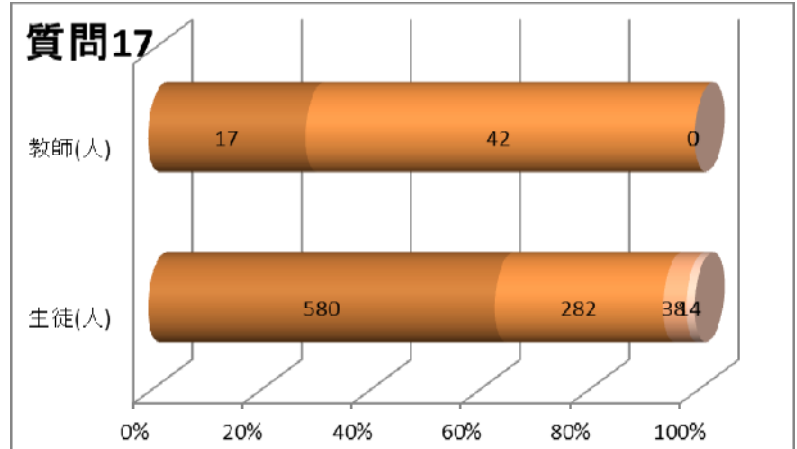
質問 16

| | |
|----|--|
| 教師 | 鶴丸の生徒は、明るく素直で挨拶が良くでき、きちんとした学校生活を送っている。 |
| 生徒 | 挨拶や礼儀など、きちんとした学校生活を送れている。 |



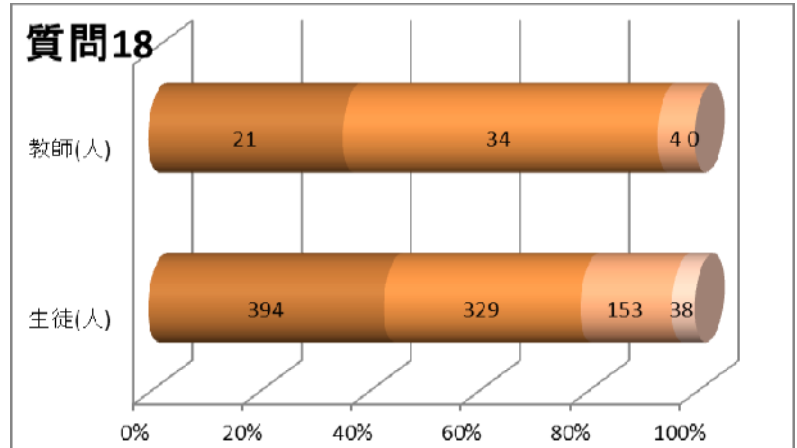
質問 17

| | |
|----|-------------------------|
| 教師 | 頭髪、服装の規定が守られ、品性が保たれている。 |
| 生徒 | 頭髪、服装の規定をしっかりと守っている。 |



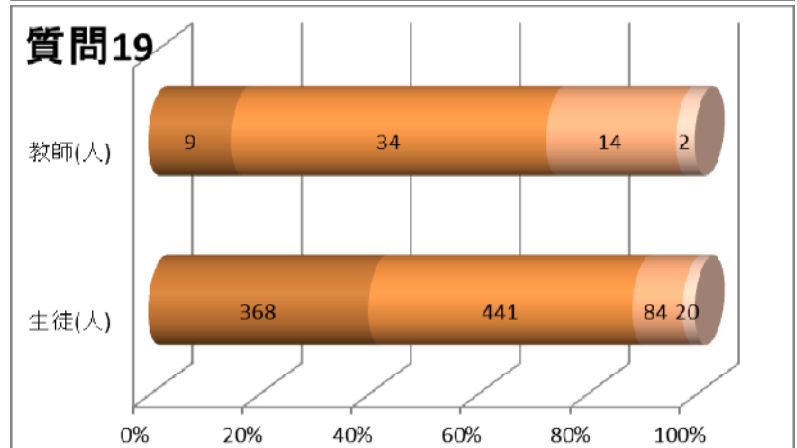
質問 18

| | |
|----|-------------------------------|
| 教師 | 服装の基準が明確で、違反した場合の指導は厳しく行っている。 |
| 生徒 | 服装の基準は明確で、違反した場合の指導にも納得できる。 |



質問 19

| | |
|----|------------------------|
| 教師 | 清掃は、生徒自ら積極的に時間一杯行っている。 |
| 生徒 | 清掃は、自ら積極的に時間一杯行っている。 |

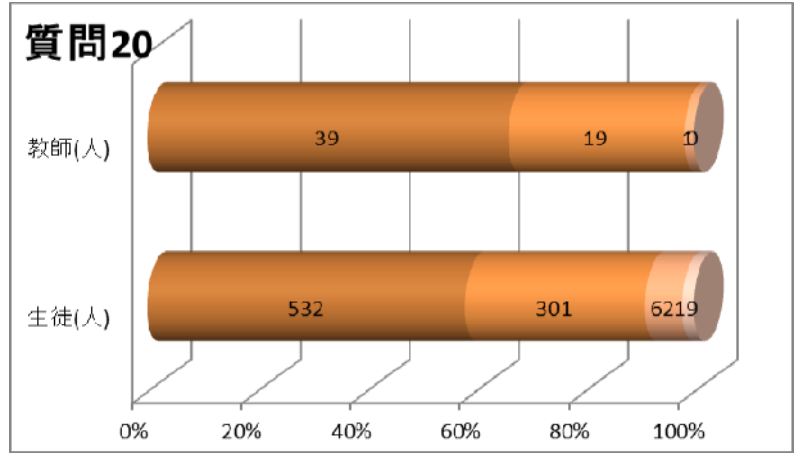


■ : 良く当てはまる
 ■ : 当てはまる

■ : あまり当てはまらない
 ■ : 当てはまらない

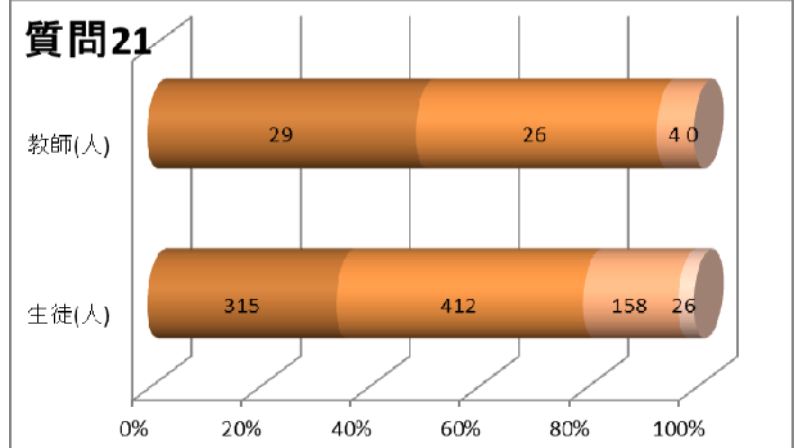
質問 20

| | |
|----|------------------------------------|
| 教師 | 体育祭・文化祭など短い準備期間で素晴らしい仕上がりが だった。 |
| 生徒 | 体育祭・文化祭などに準備や練習を含め積極的に参加でき た。 |



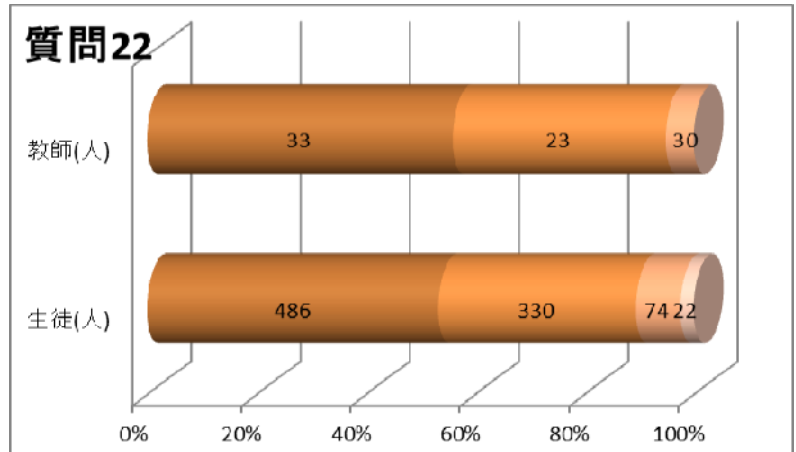
質問 21

| | |
|----|------------------------|
| 教師 | 各行事で先生方は積極的に生徒に関わっている。 |
| 生徒 | 各行事では、先生方の積極的な協力が得られる。 |



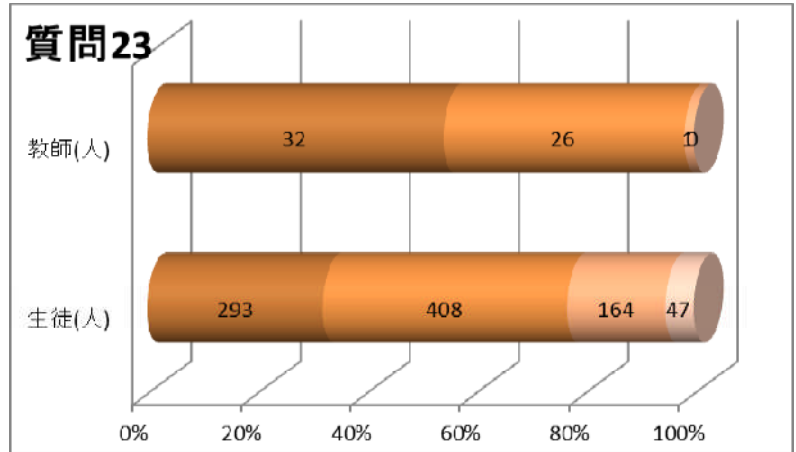
質問 22

| | |
|----|-------------------------|
| 教師 | 有意義な行事が多く、高校生活を充実させている。 |
| 生徒 | 本校は有意義な行事が多い。 |



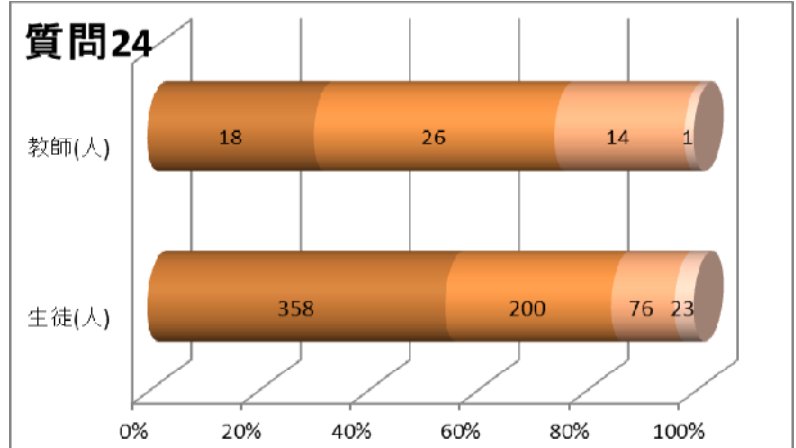
質問 23

| | |
|----|-------------------------------------|
| 教師 | 生徒会が十分機能し、生徒が協力して各種行事を成功に 導いている。 |
| 生徒 | 本校の生徒会活動は他校に誇れる充実した活動レベルで ある。 |



質問 24

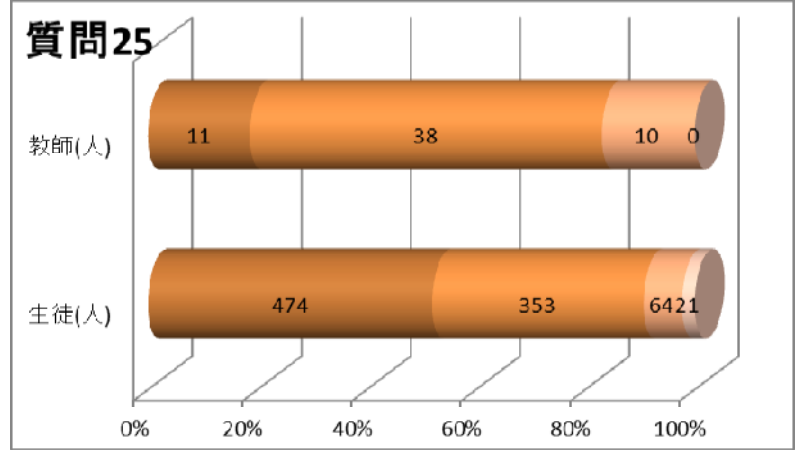
| | |
|----|---|
| 教師 | 部活動の練習時間は休日も含めてきちんと守られている。 |
| 生徒 | 【部活動生のみ回答】自分の部活動の練習時間は休日も含 めてきちんと守られている。 |



■ : 良く当てはまる ■ : あまり当てはまらない
■ : 当てはまる ■ : 当てはまらない

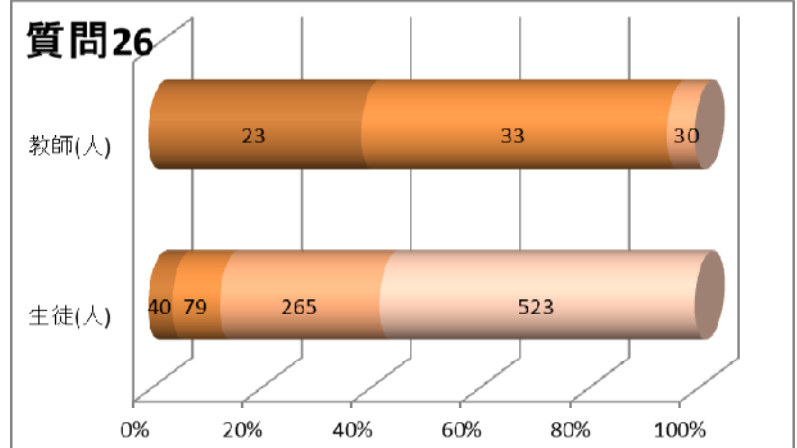
質問 25

| | |
|----|-------------------------------|
| 教師 | 幼稚な生徒は少なく、落ち着いた雰囲気は保たれている。 |
| 生徒 | 自分勝手な行動で落ち着いた雰囲気を壊さないよう努めている。 |



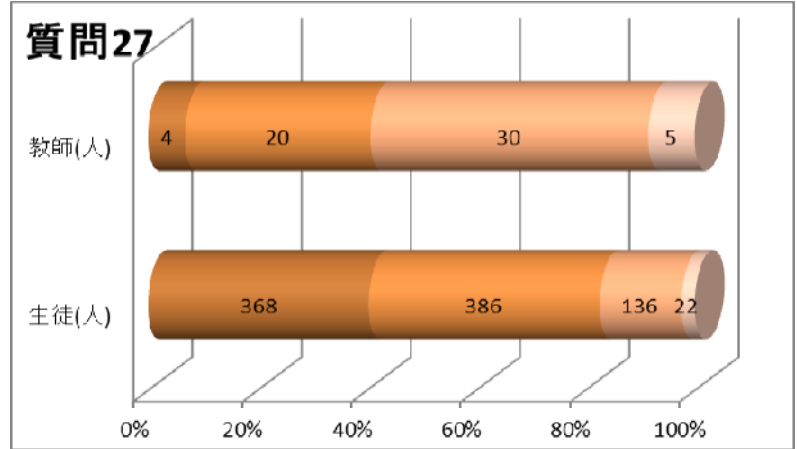
質問 26

| | |
|----|------------------------------|
| 教師 | いじめ防止について十分に注意を払い、的確に対応している。 |
| 生徒 | いじめではないかと思う場面に出会うことがある。 |



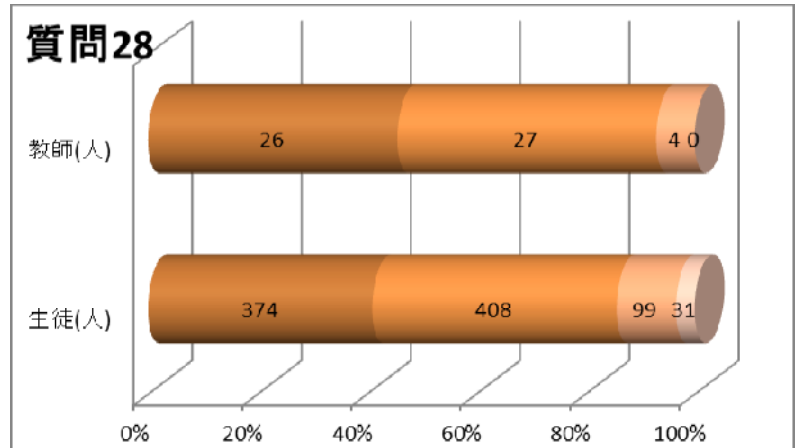
質問 27

| | |
|----|------------------------|
| 教師 | 生徒と語り込む時間は十分に確保されている。 |
| 生徒 | 先生方との面談の時間は十分に確保されている。 |



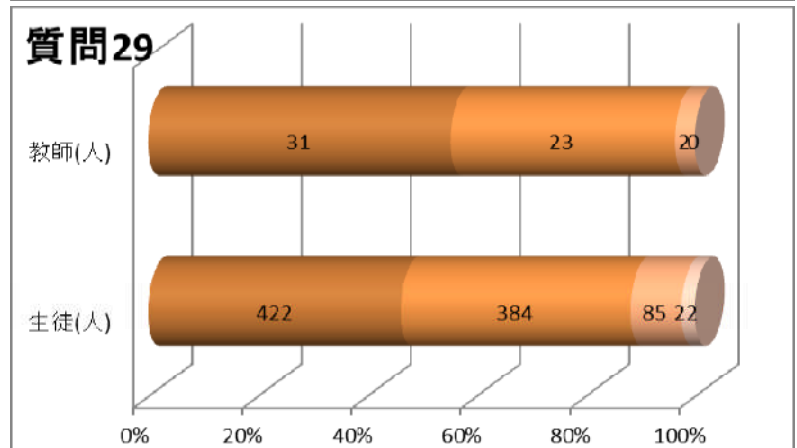
質問 28

| | |
|----|---------------------------------------|
| 教師 | SHRでは単なる連絡ではなく、人生を豊かにするよういろいろな話をしている。 |
| 生徒 | SHRでは単なる連絡ではなく、人生を豊かにするよういろいろな話が聞ける。 |



質問 29

| | |
|----|----------------------------------|
| 教師 | 朝の読書(演練)は意義を十分に説明し、きちんと取り組ませている。 |
| 生徒 | 朝の読書(演練)は意義を十分に理解して、熱心に取り組んでいる。 |

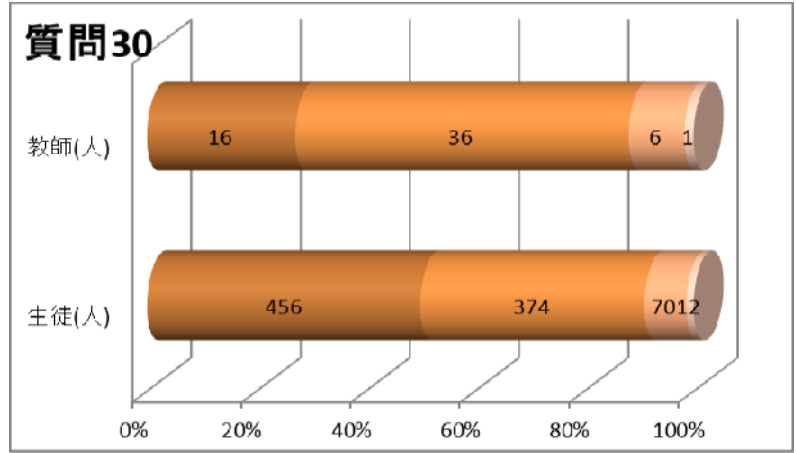


■:良く当てはまる
 ■:当てはまる

■:あまり当てはまらない
 ■:当てはまらない

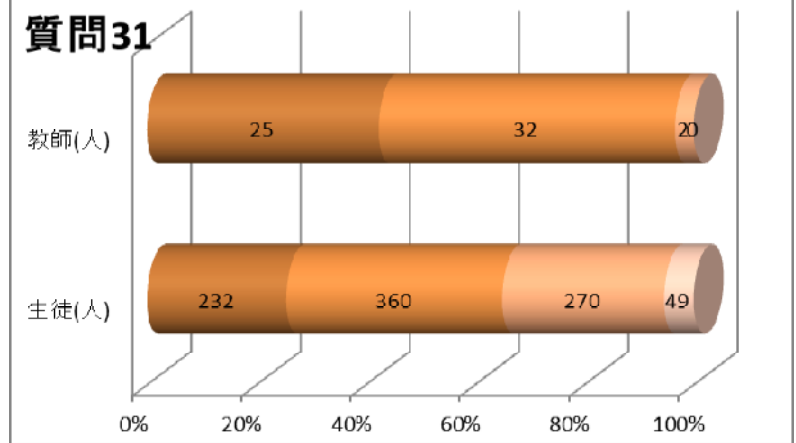
質問 30

| | |
|----|------------------------------|
| 教師 | 生徒個々の状況を常に観察し、微妙な変化に対応出来ている。 |
| 生徒 | 担任は自分のことをきちんと見てくれている。 |



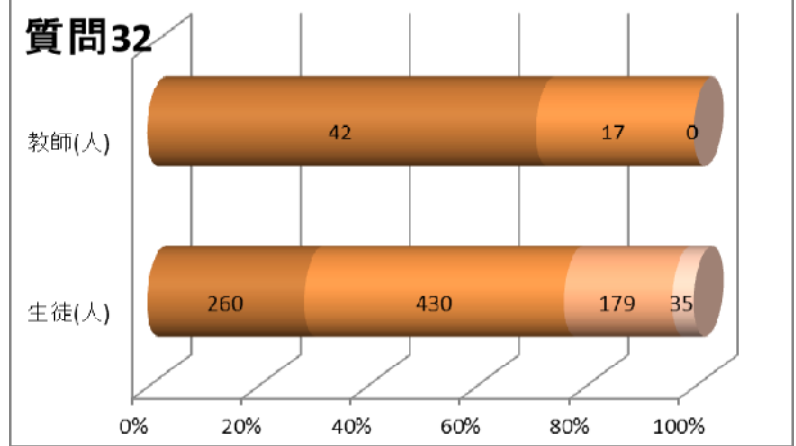
質問 31

| | |
|----|------------------|
| 教師 | 生徒の相談に適切に対応している。 |
| 生徒 | 気軽に相談できる先生が多い。 |



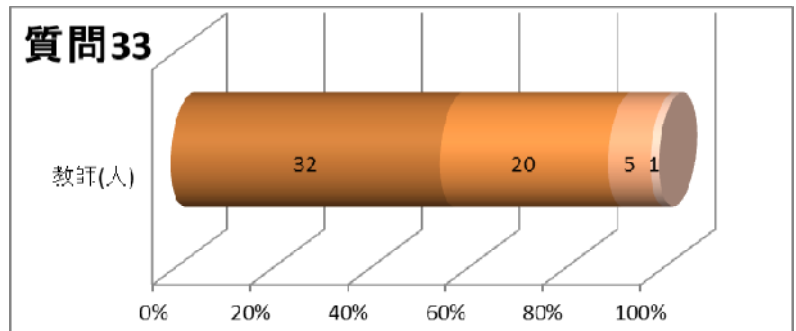
質問 32

| | |
|----|---------------------------|
| 教師 | 鶴丸の教師という責任のもとに日々業務に励んでいる。 |
| 生徒 | 鶴丸生という自覚のもとに日常生活を送っている。 |



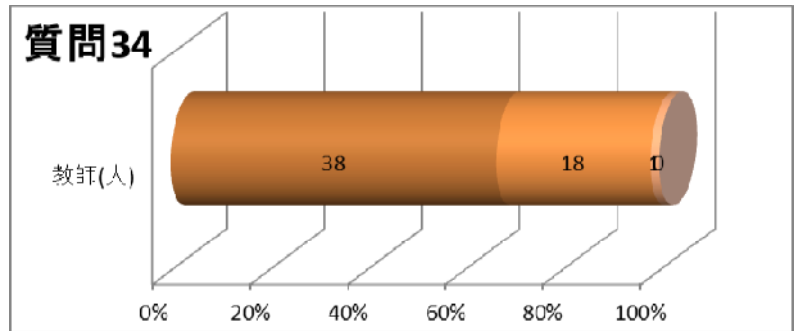
質問 33

| | |
|----|-------------------------------|
| 教師 | 学習に対して、意欲的に取り組ませる指導の体制が整っている。 |
|----|-------------------------------|



質問 34

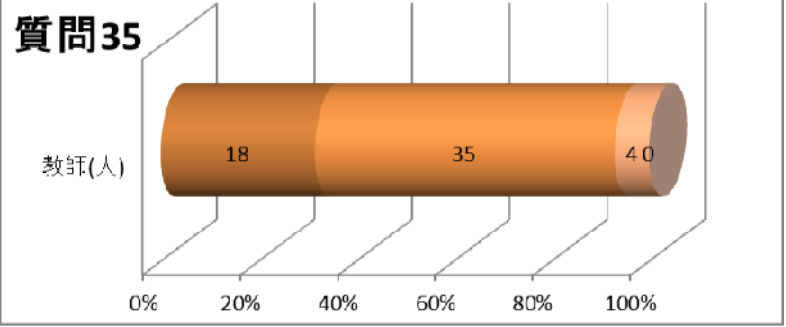
| | |
|----|-----------------------------|
| 教師 | 自らの教科指導力を高める教材研究を積極的に行っている。 |
|----|-----------------------------|



: 良く当てはまる : あまり当てはまらない
 : 当てはまる : 当てはまらない

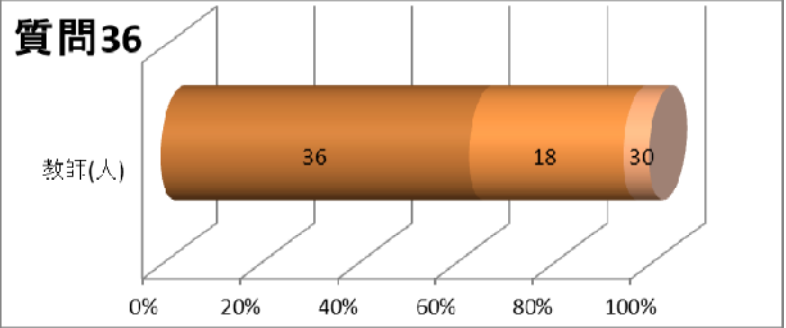
質問 35

教師 課題をきちんと提出させることができている。



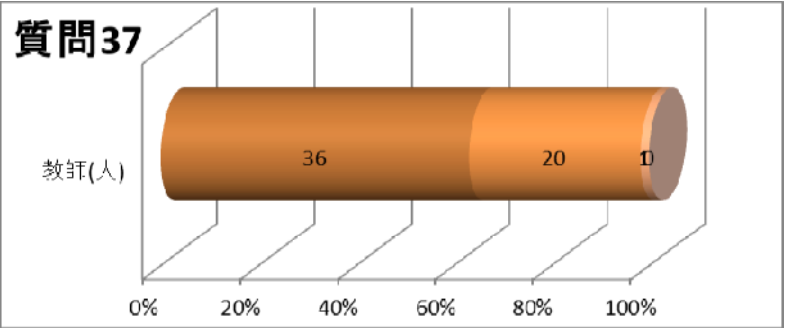
質問 36

教師 自習時間が出ないよう時間割変更や補充に最大限努力している。



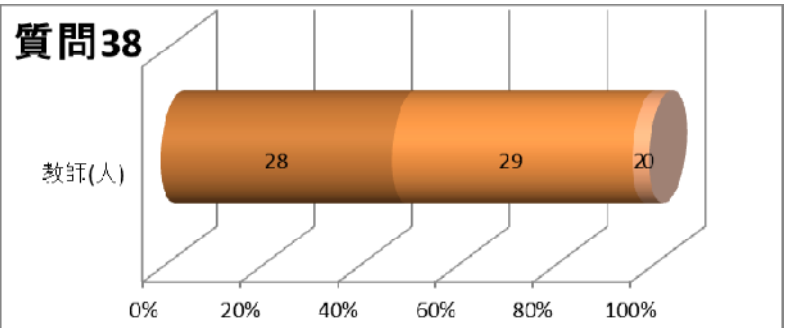
質問 37

教師 3年間を見通した教科指導を行っている。



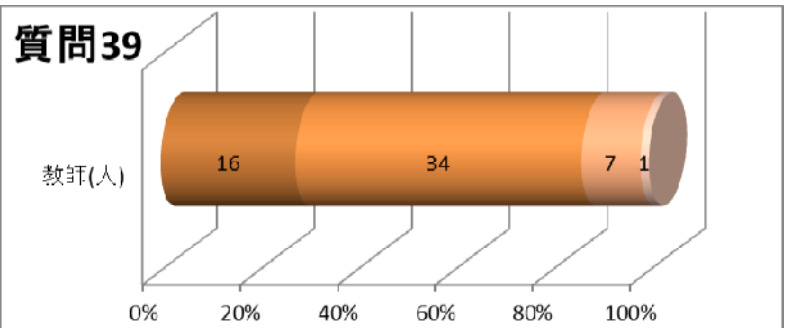
質問 38

教師 服装等の違反については、気付いたその場で注意している。



質問 39

教師 不登校生については、関係職員がしっかり連携して対応している。



質問 40

教師 学級役員を生徒の適性に応じて割り当てている。

