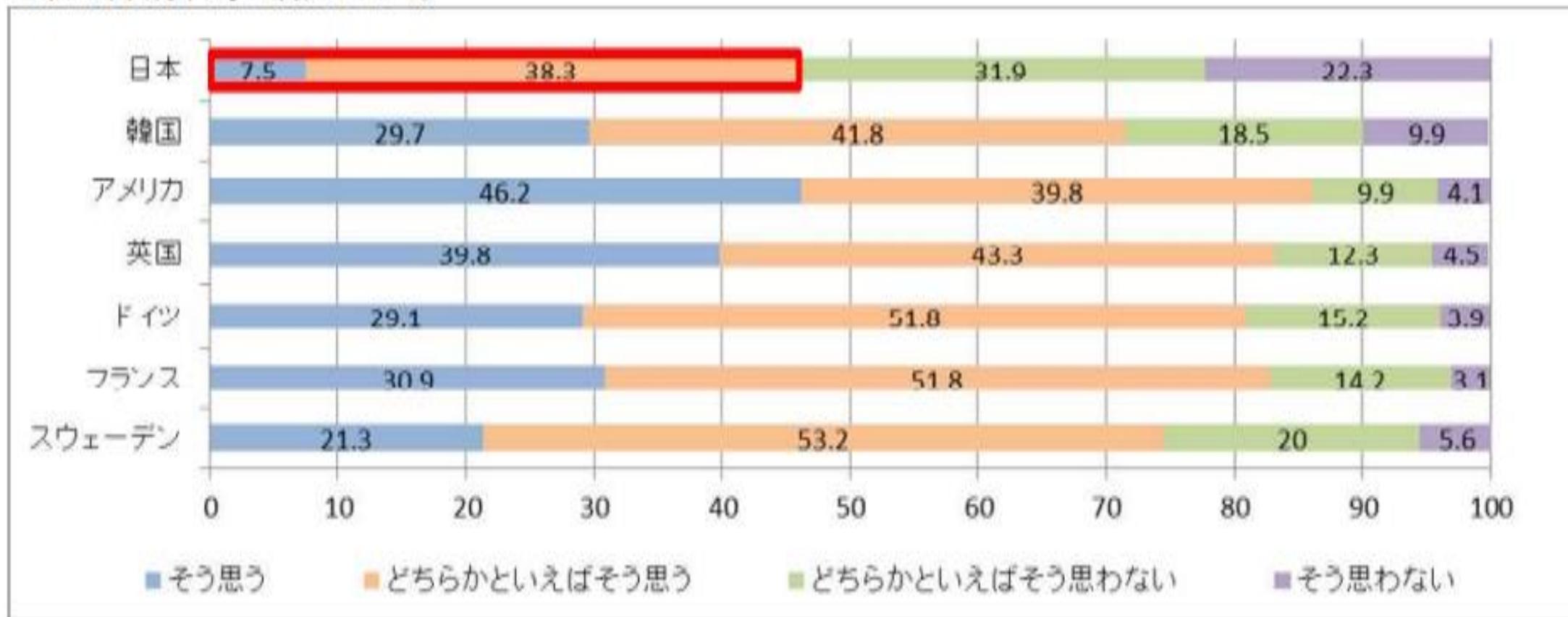


※ 平成25年度「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査」 (内閣府) から作成

●私は、自分自身に満足している

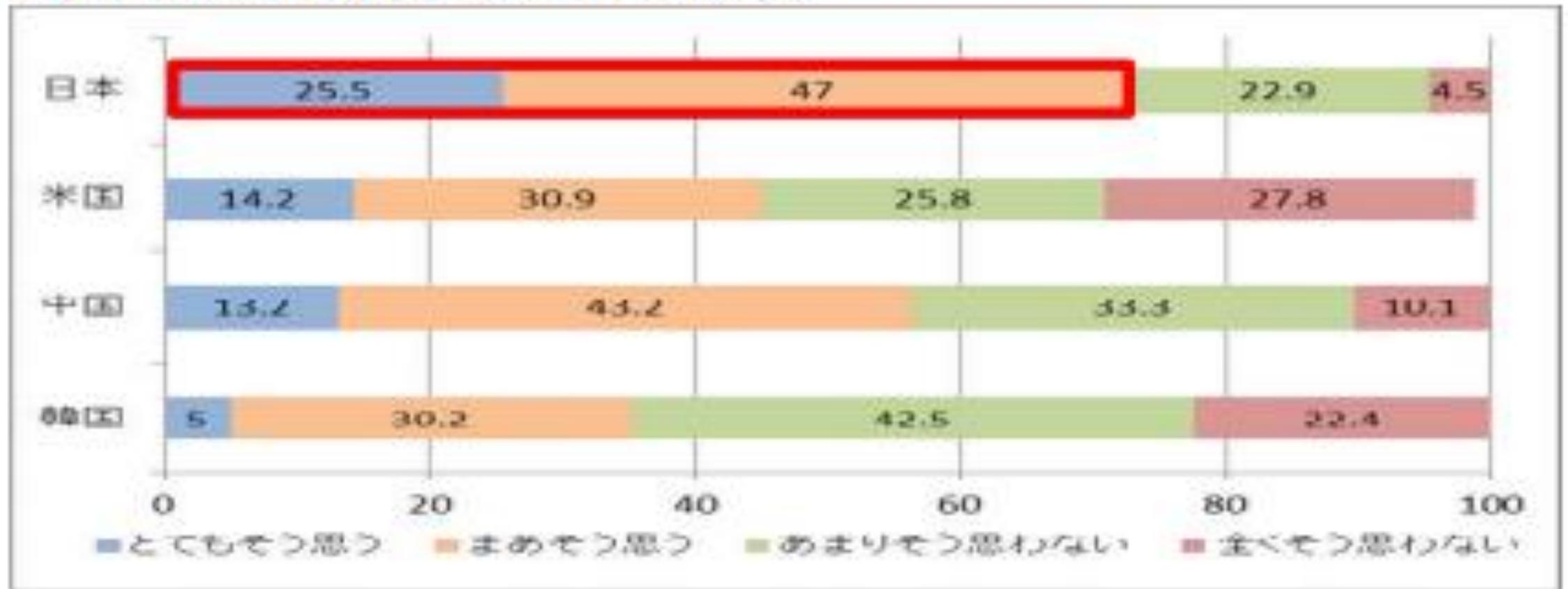
数値の単位は%

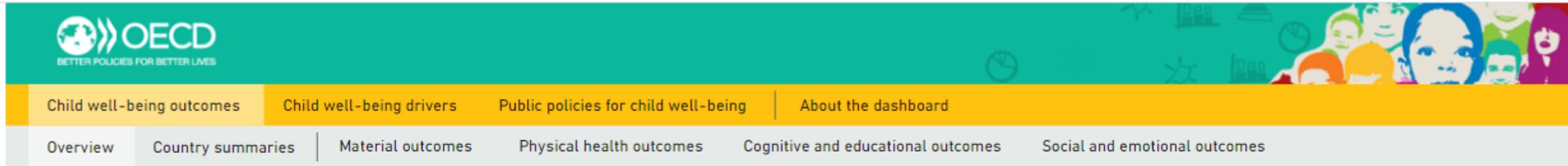


※ 平成26年度「高校生の生活と意識に関する調査」(独立行政法人国立青少年教育振興機構)から作成

数値の単位は%

● 自分はダメな人間だと思うことがある





Children's well-being outcomes

Comparative overview

How are OECD countries doing on child well-being? The OECD Child Well-Being Dashboard provides 19 key comparative indicators on children's outcomes in four core well-being areas: their material outcomes; their physical health outcomes; their cognitive and educational outcomes; and their social and emotional outcomes.

This page offers a comparative summary overview of OECD country performance levels on each of the 19 key outcome indicators. **Green** or **red** are assigned when a country is respectively well above or well below the average for the OECD area. **Yellow** indicates countries around the OECD average, and **light grey** missing data. Scroll across to find more countries.

Use the grey navigation bar above to explore the outcomes data in more depth. Go to the country summaries for country-specific overviews, or select an outcome area to get a more detailed view on how countries compare on specific aspects of children's well-being outcomes.

Comparative child well-being outcomes in OECD countries

Indicator area	Indicator	DNK	ESP	EST	FIN	FRA	GBR	GRC	HUN	IRL	ISL	ISR	ITA	JPN	KOR	LTU	LUX	LVA	MEX	N
Material outcomes	Children experiencing food deprivation	Green	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Green	Grey	Yellow	Grey	Grey	Red	Green	Red	Grey	Yellow
	Children in households experiencing severe housing deprivation	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Green	Green	Grey	Yellow	Grey	Grey	Green	Yellow	Red	Grey	Green
	Children experiencing child-specific material deprivation	Green	Red	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Green	Grey	Red	Grey	Grey	Red	Green	Red	Grey	Green
	Children who report not having an internet connection at home	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Grey	Yellow	Red							
Physical health outcomes	Infant mortality rates	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow
	Children who are overweight or obese	Green	Yellow	Red	Yellow	Green	Grey	Red	Red	Grey	Yellow	Green	Yellow	Grey	Grey	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Yellow
	Children who rate their own health as 'fair' or 'poor'	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Grey	Green	Red	Red	Yellow	Green	Green	Green	Grey	Red	Green	Red	Grey	Yellow
	Children living with limitations in activities due to health problems	Grey	Green	Red	Grey	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Grey	Green	Green	Grey	Red	Yellow	Red	Grey	Yellow
Cognitive and educational outcomes	Children around age 10 who are top performers in reading	Yellow	Red	Grey	Green	Red	Grey	Grey	Green	Green	Grey	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Green	Grey	Yellow	Red	Red
	Children around age 10 who are top performers in maths and/or science	Yellow	Red	Grey	Green	Red	Grey	Grey	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Red	Green	Green	Yellow	Grey	Yellow	Red	Red
	Children age 15 who are top performers in reading, maths and/or science	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Red	Red	Green
	Children around age 10 who agree that they can tell if a website is trustworthy	Yellow	Yellow	Grey	Green	Red	Grey	Grey	Green	Yellow	Grey	Yellow	Red	Grey	Grey	Green	Grey	Green	Grey	Red
	Children and young people not in education, employment or training (NEET)	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Red	Green	Grey	Yellow	Green	Yellow	Red	Green
Social and emotional outcomes	Children who report feeling lonely most of the time	Green	Green	Red	Green	Red	Grey	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Red	Yellow	Red	Grey	Green
	Children who report finding a solution to a problem most of the time	Green	Red	Green	Green	Grey	Grey	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Grey	Grey	Red	Yellow	Red	Grey	Green

OECD Child Well-being Dashboard 日本の状況

○OECD Children's Well-being Dashboardの指標と結果

指標分野	指標	日本の結果
物質的な状況	家庭にインターネット環境がない子どもの割合	中
身体的な健康状況	乳幼児の死亡率	高
認知的・教育状況	10歳程度の子どもの数学・科学のトップ学力層の割合	高
	15歳程度の子どもの読解力・数学・科学のトップ学力層の割合	高
	高等教育を修了することを希望する子どもの割合	中
	子ども・若者のうちニートの割合	高
社会・情緒的な発達の状況	①自己有用感がある子どもの割合	低
	②成長意欲がある子どもの割合	高
	③人生に意義や目的を感じている子どもの割合	低
	④全体として人生に満足していると感じている子どもの割合	低

※高は「OECD平均よりも良い」、低は「OECD平均よりも悪い」、中は「OECD平均程度」

- 自分自身への満足度は諸外国に比べて低い が
- 成長意欲は旺盛



自分自身への「期待」の高さ, 大きさ?

「自分をもっとできるのではないか？」

「自分をもっと人の役に立てるのではないか？」

(と, そのギャップ)

令和6年度全国学力学習状況調査結果より

(鹿児島県教育委員会HPより作成)

【中学校生徒質問調査の結果から】

質問事項	県平均	全国平均	全国との差
<u>自分にはよいところがあると思いますか</u>	36.0	40.4	-4.4
<u>自分の考えを発表する機会</u> では自分の考えがうまく伝わるように資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか	16.6	22.2	-5.6
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で <u>話し合い、互いの意見の良さを生かして</u> 解決方法を決めていますか	30.0	35.5	-5.5
【英語】授業では <u>スピーチやプレゼンテーション</u> などまとまった内容を英語で発表する活動が行われていましたか	34.2	44.0	-9.8
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	38.9	44.2	-5.3

〔本県生徒の苦手な活動〕

- ・ 発表
- ・ スピーチ
- ・ プレゼンテーション
- ・ 話し合い



〔身につく資質・能力〕

- 主体性, 積極性
- 表現力, コミュニケーション力
- 課題発見・解決能力
- 論理的思考力
- チームワーク
- 関係形成力
- 協調性, 調整力
- リーダーシップ
- ・・・など

他者との関わりなしでは
成立しない活動
(身につかない資質能力)

令和6年度全国学力学習状況調査結果より

(鹿児島県教育委員会HPより作成)

【中学校生徒質問調査の結果から】

質問事項	県平均	全国平均	全国との差
朝食を毎日食べていますか	82.5	79.1	+3.4
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	39.0	34.9	+4.1
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	59.2	55.3	+3.9
<u>将来の夢や目標を持っていますか</u>	<u>39.3</u>	<u>36.1</u>	<u>+3.2</u>
【国語】授業で学習したことは、将来役に立つと思いますか	55.9	52.3	+3.6
【数学】授業で学習したことは、将来役に立つと思いますか	43.8	40.0	+3.8