

## 学校評価アンケート（教職員）

本校のグランドデザインをもとに、今年度の取組を振り返ることで、予測困難な時代を主体的に生き抜く力を持った生徒の育成に向けて、各項目の達成度を共有したいと考えます。

A:よくできた B:まあできた C:あまりできなかった D:できなかった

設問	評価項目	A	B	C	D
1	本校の教育目標を踏まえて、重点目標の達成に努めたか。	18.2%	77.3%	4.5%	0.0%
2	生徒の豊かな人間性を育むことに努めたか。	33.3%	61.9%	4.8%	0.0%
3	生徒の心身の健康増進、体力の向上に努めたか。	23.8%	71.4%	4.8%	0.0%
4	生徒の主体的な学びの態度育成に努めたか。	33.3%	61.9%	4.8%	0.0%
5	単元毎の学習評価を通じた学習指導の改善に努めたか。	20.0%	75.0%	5.0%	0.0%
6	チームとして配慮を必要とする生徒の指導に努めたか。	19.0%	66.7%	14.3%	0.0%
7	教科の特性を生かして、主体的・対話的で深い学びの実現に努めたか。	23.8%	71.4%	4.8%	0.0%
8	自主的な研修を通して教師としての資質向上に努めたか。	19.0%	76.2%	0.0%	4.8%
9	いじめ・体罰の根絶、危機管理の徹底を通して、自他の生命の尊重に努めたか。	43.5%	47.8%	4.3%	4.3%
10	地域機関との連携や、地域行事への積極的な参加を通して、開かれた学校づくりに努めたか。	30.4%	60.9%	8.7%	0.0%

(感想や意見)

・今後の更なる少子化を見据え、これまでの教育実践を発展的に継承しながら、これからの時代に対応できる教育体制の構築に向けて教育内容の適正化を継続的に図る必要がある。

・すべての項目について、個人としては努めました。設問6・9については、「チームとしての話し合いや検討をしていない」ので、個人的な観点からの自己評価です。努めた結果として学校全体でどんな教育効果があったのか(難しいことです…)、校内で検証する必要性を感じます。

・学校評価と直接関係ないかもしれませんが、職員間のネガティブな話題を生徒に話す職員が目立つように思います。生徒との信頼関係に悪影響をもらたし学校のバランスが崩れ、学校評価にも影響が出ると考えます。