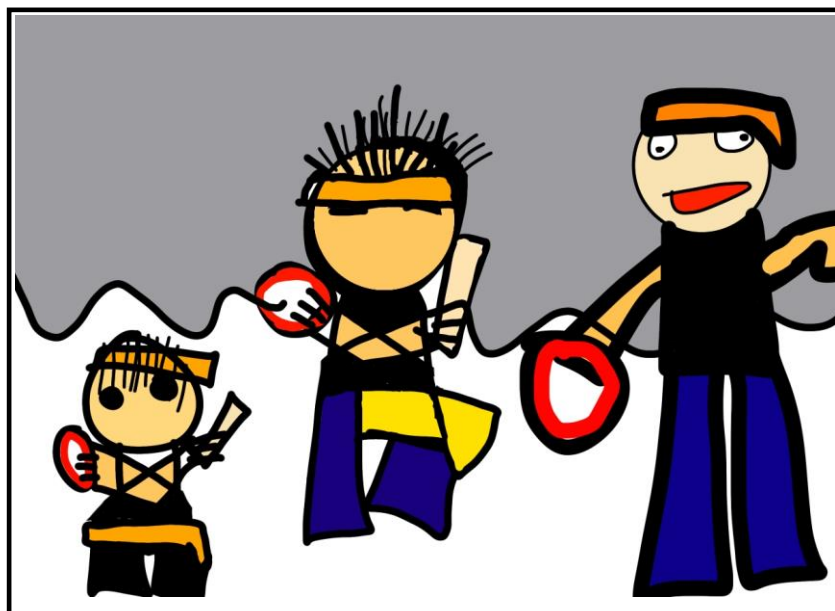


令和5年度 学校評価最終アンケート結果



目次

学校重点目標評価(自己評価)・・・ P Ⅰ

小学部努力点評価・・・ P12

中学部努力点評価・・・ P16

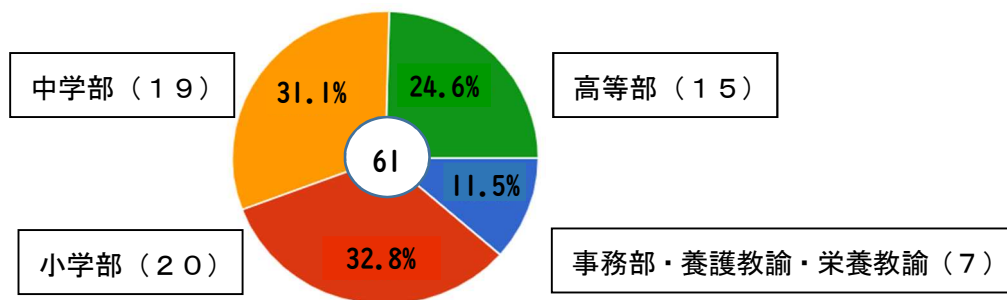
高等部努力点評価・・・ P20

保護者学校評価・・・ P24

児童生徒学校評価・・・ P26

学校評価アンケート(実施期間12月1日～12月8日) 職員 (回答:61件)

回答者数



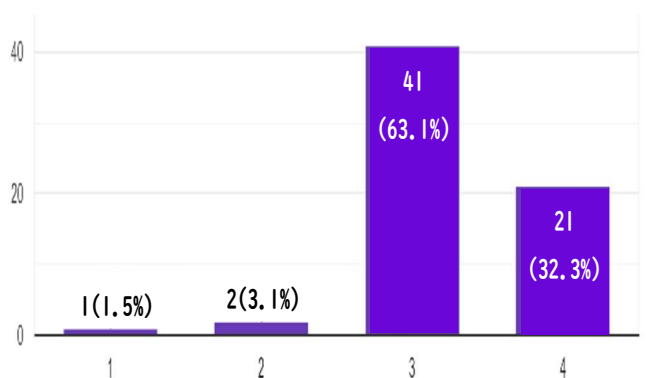
評価基準

4 十分できている 3 おおむねできている 2 やや不十分である 1 不十分である

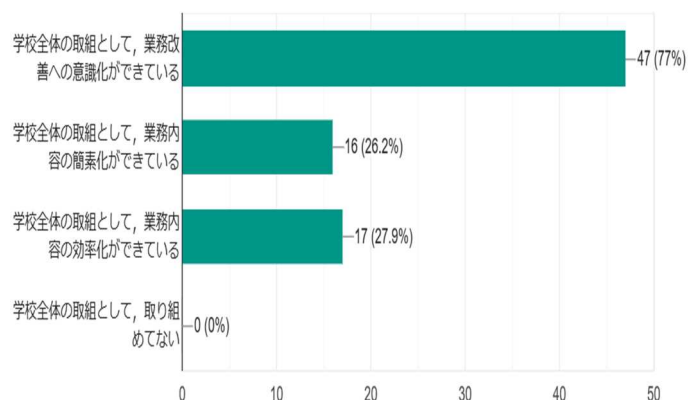
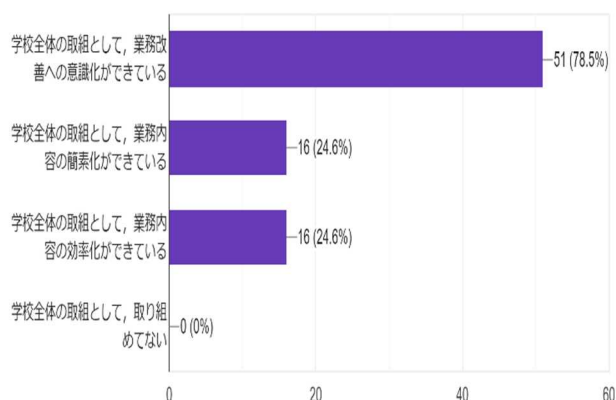
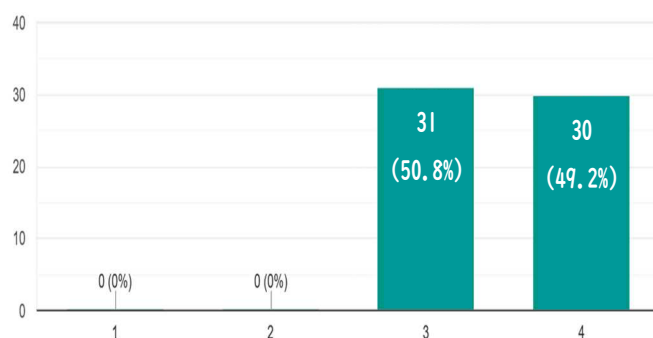
I 学校安全対策を全職員で確認し、安心・安全な学習環境を構築する。

(I) 安全点検等による危険箇所の確認と改善を行い、児童生徒が安心して過ごせる学校づくりに努める。

(中間結果)



(最終結果)

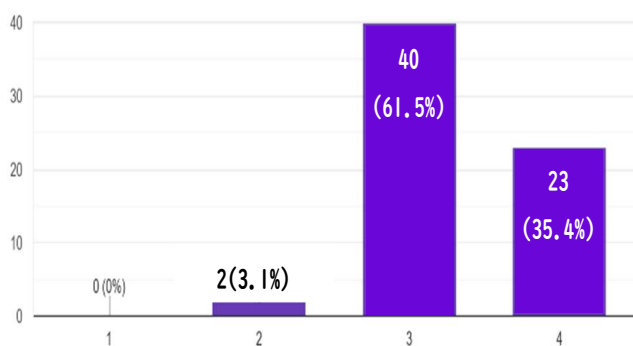


(自由記述)

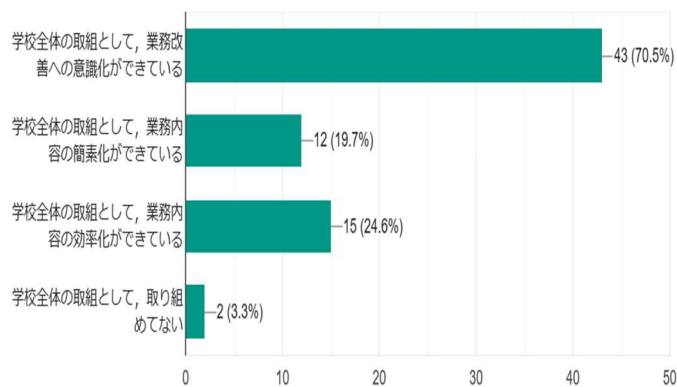
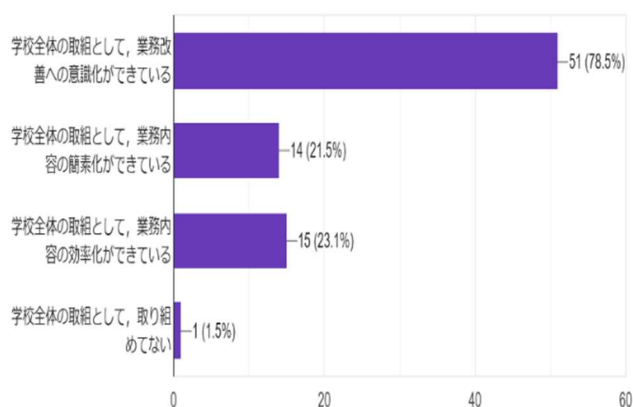
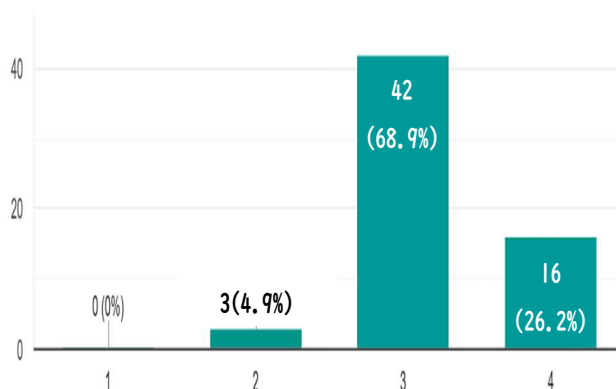
- ・ 廊下を走らない、室内で追いかっこをしないなどの指導は全員で継続していきたい。
- ・ 安心安全を意識して取り組んでいると思う。
- ・ 他校での取り組みを調べたり、聞いたりできるツールを知りたい。

(2) 行動面で課題が大きい校内の児童生徒の指導の在り方に関して、学部、学校全体でのケース検討を行い支援の充実を図る。

(中間結果)



(最終結果)

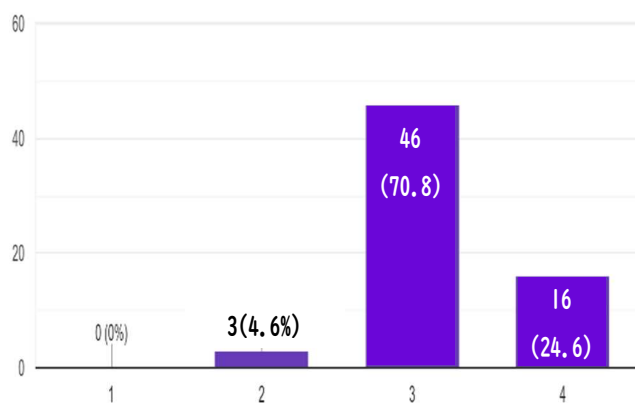


(自由記述)

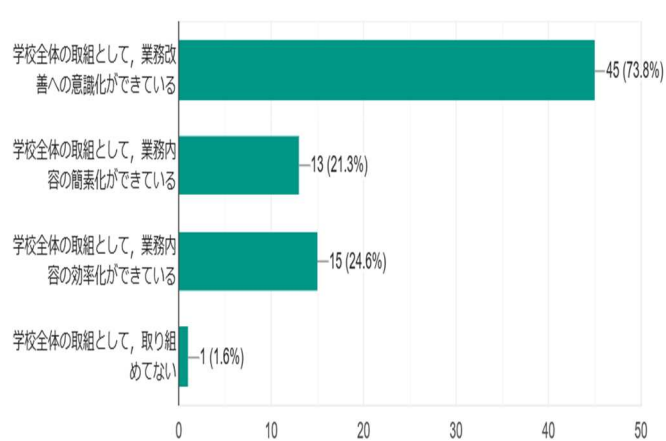
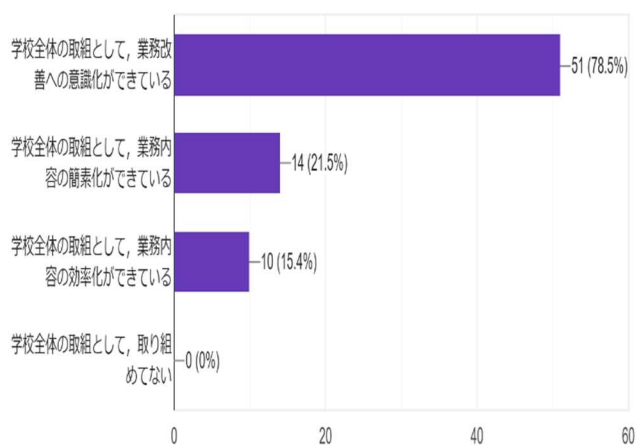
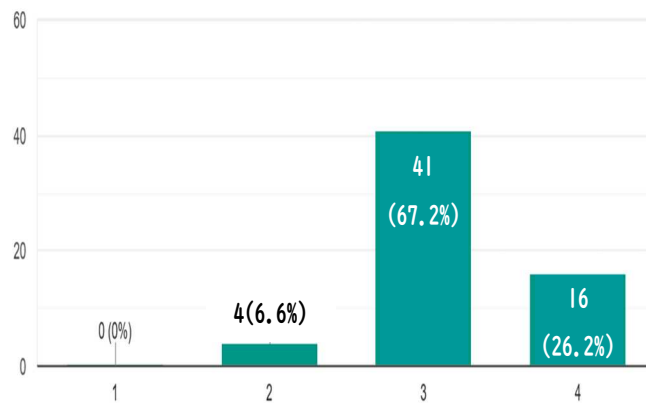
- ・ 担任だけでなく役割分担をしながら適切で早い対応ができた。
- ・ 性に関する内容が課題としてあがってきているが、性教育を小学部段階から少しずつ取り組んでいく必要を感じる。中、高等部になってからではなく、小さいうちから少しずつ取り組んでいくことが大事だと思います。
- ・ 共通理解をその都度行っていきたい。

(3) いじめ問題対策の充実を図る。

(中間結果)



(最終結果)



(自由記述)

- ・ 学部、学級で、とげとげ言葉を使わないように指導がされていた。
- ・ 生徒指導アドバイザーによる連携指導がなされていて、指導支援に役立っている。

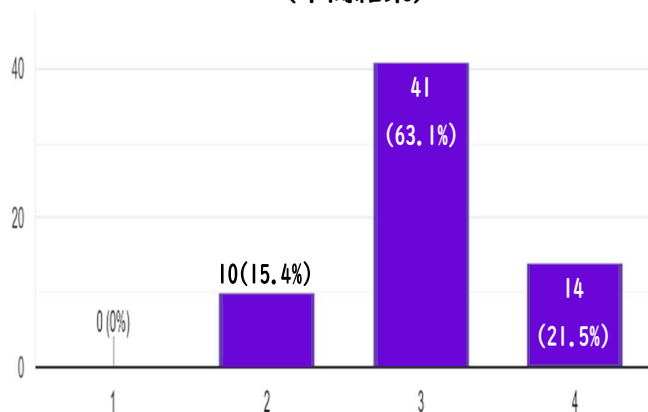
(4) その他

- ・ 危険箇所に気づき、早急な対応ができていた。
- ・ 命に関わる危険な状況が発生した場合にはすぐに管理職に報告し、適切な判断、指示に従い迅速に対応したい。

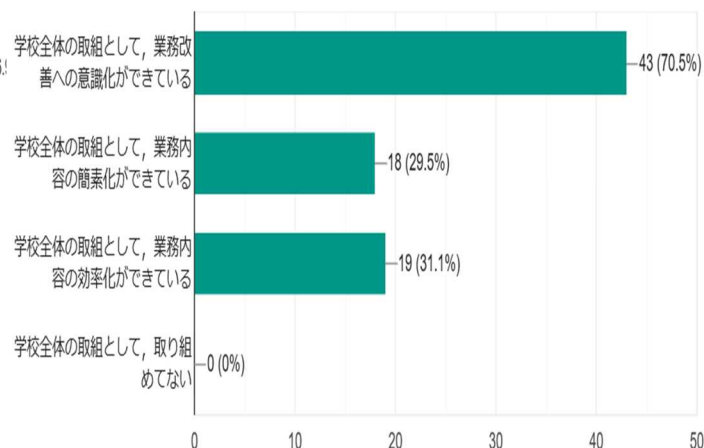
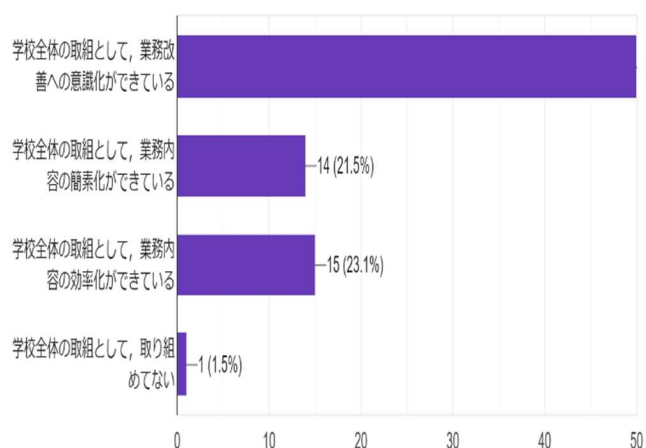
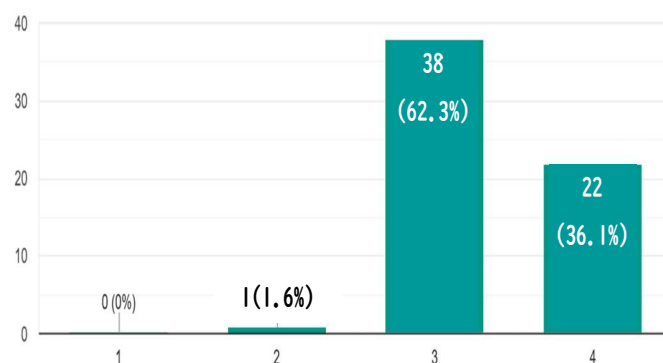
2 専門性の向上に取り組み、児童生徒の発達段階や特性に応じて、一人一人を伸ばす指導に当たる。

(1) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた授業実践を行い、授業の改善・充実を図る。

(中間結果)



(最終結果)

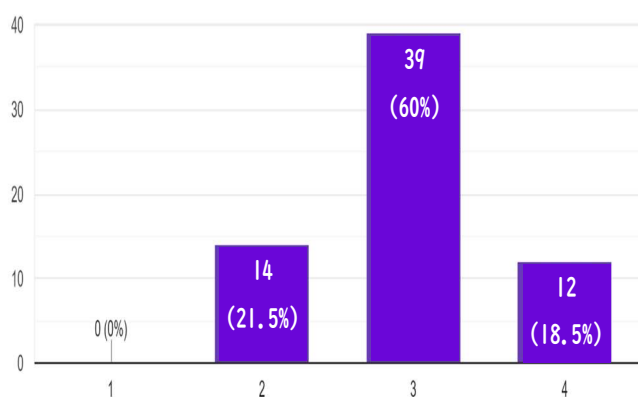


(自由記述)

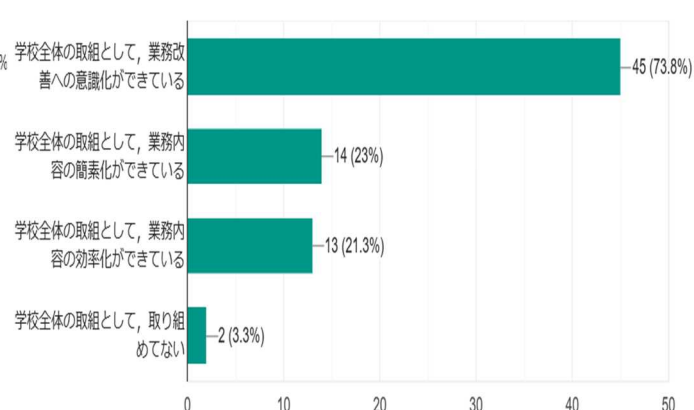
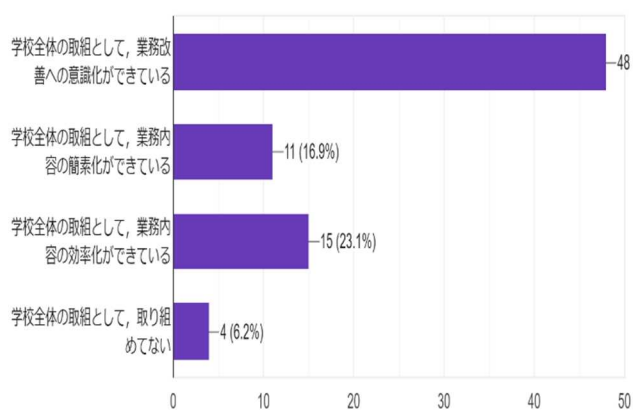
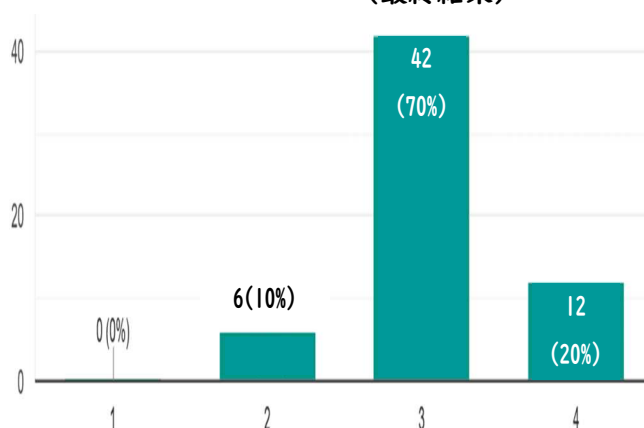
- ・ 生徒がタブレットを活用し、学びの幅が広がり、自信をつけている様子が見える。
- ・ タブレットの活用について、研究が進められてよかった。

(2) 児童生徒の実態に応じた自立活動の指導の充実を図る。

(中間結果)



(最終結果)



(自由記述)

- ・ 自立活動分析シートの活用を進めていきたい。
- ・ 連携指導が活かされていると思う。
- ・ 今後も自立活動分析シートの活用をしていただき、より適切な指導、支援につなげていただきたい。

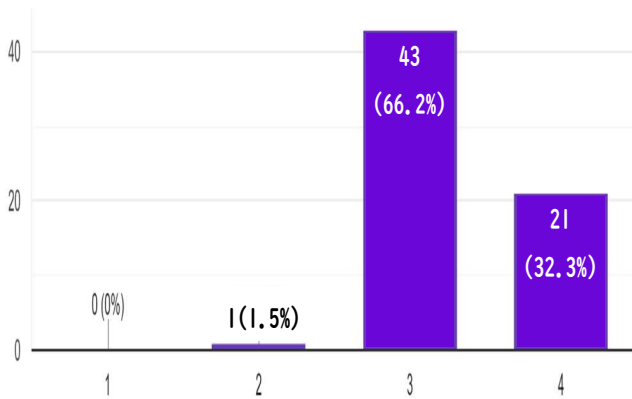
(3) その他

- ・ 各自多くの研修に取り組んでいると思う。
- ・ 主体的で対話的な学びへの取り組みをもう少し具体的に策を考えたい。

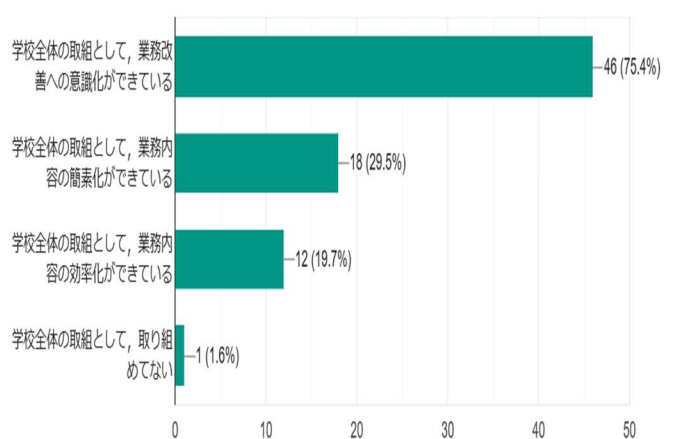
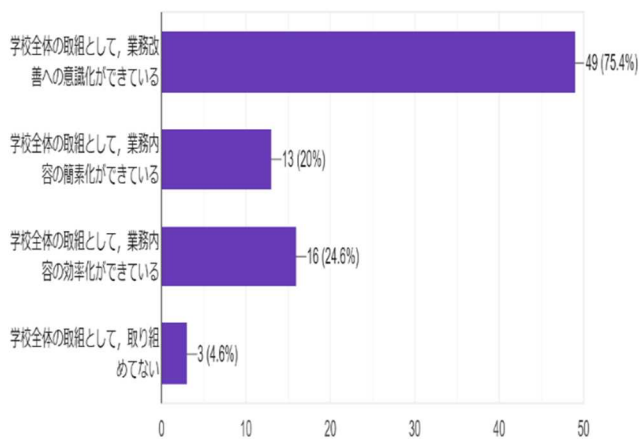
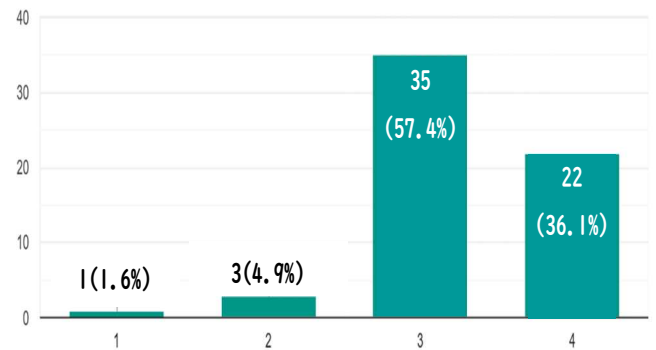
3 児童生徒一人一人の自立と社会参加に向け、特性に応じた生徒指導及び進路指導を実践する。

(1) 各支援機関と連携を図り、児童生徒のキャリア発達に即した進路指導及び進路学習（外部機関を活用した体験的な学習）を積極的に行う。

(中間結果)



(最終結果)

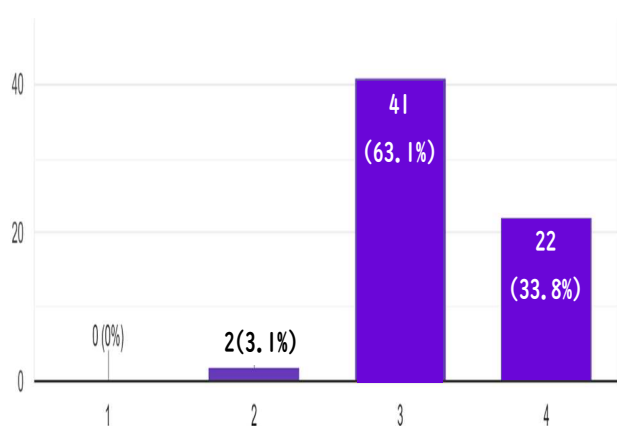


(自由記述)

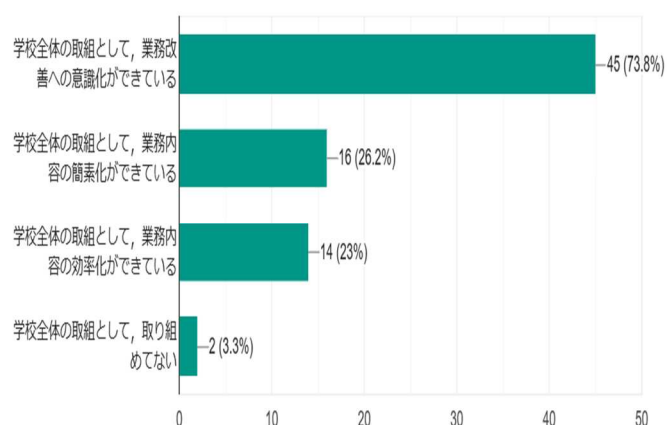
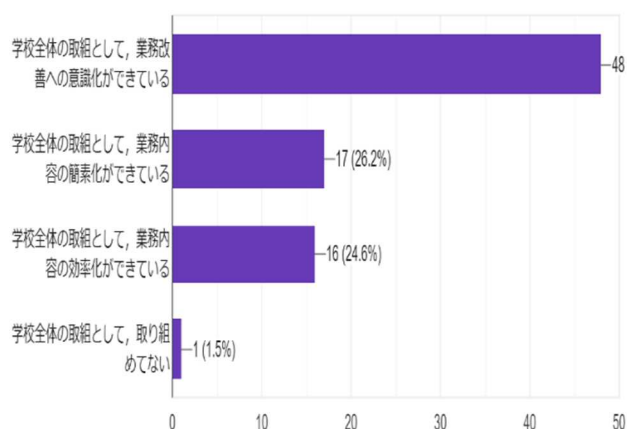
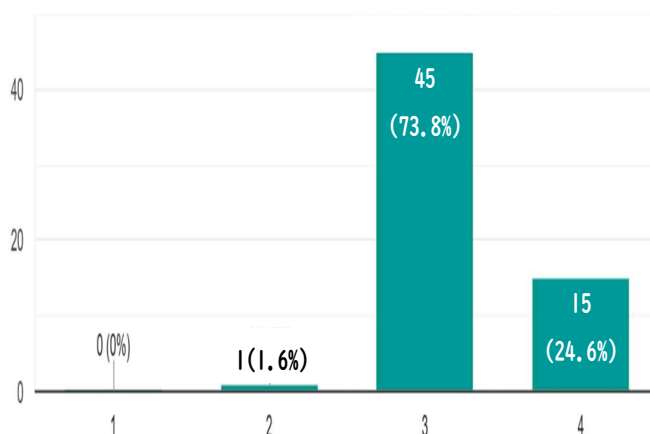
- ・ 適切な進路指導ができるよう情報収集している。保護者も個別に尋ねてくる雰囲気ができている。
- ・ 外部との連携は、図られているように思う。

(2) 学校生活の充実と向上を図るために、みんなで協力し主体的に取り組む態度を育てる。

(中間結果)



(最終結果)



(自由記述)

- ・ タブレットを活用して、生徒主体の学習が進められている。
- ・ 子供たちは主体的に活動していると思う。
- ・ 自立に向けた生活面の向上を図る上で、自分で時計を見て行動することも大事なことのひとつだと思うが、グランドから見える時計が1台壊れて設置されないままである。もう1台あるが、場所によっては見えづらいので、ぜひ設置して頂きたい。

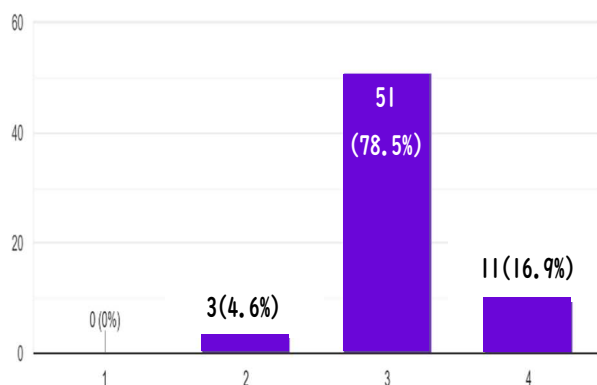
(3) その他

- ・ 学部会等で、生徒の共通理解の場を使って図られていると思う。

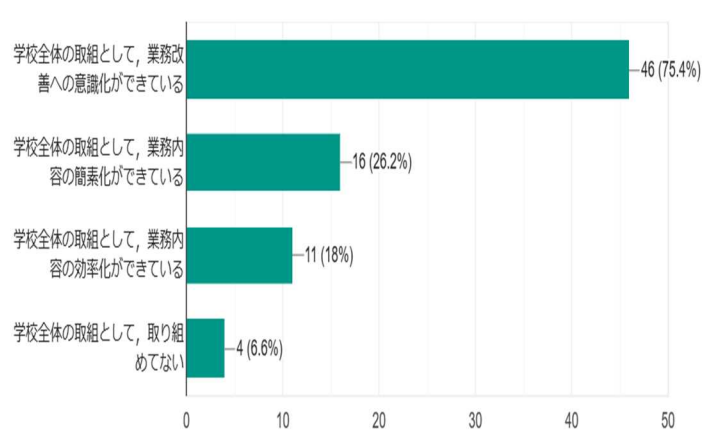
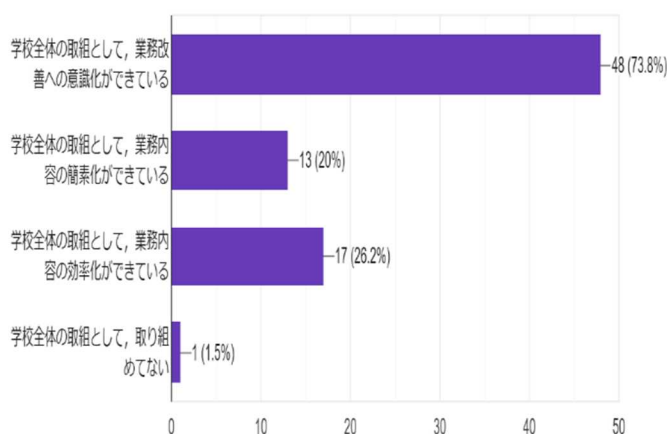
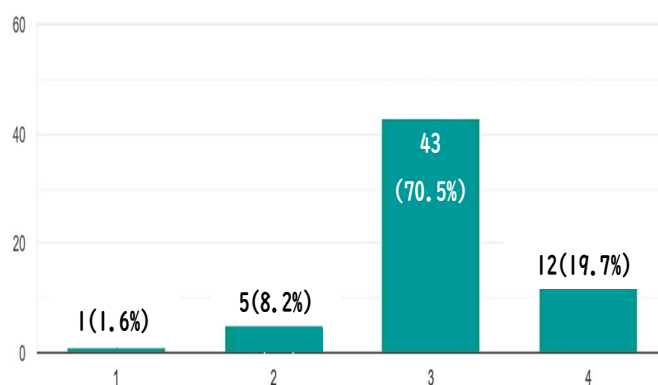
4 PDCAサイクルに則った教育課程の実施及び改善を推進する。

(1) 前年度の教育課程実施を受けた課題を踏まえ、教育課程の見直しや編成の作業について共通理解を図りながら、児童生徒の実態に応じた教育課程の改善に取り組む。

(中間結果)



(最終結果)

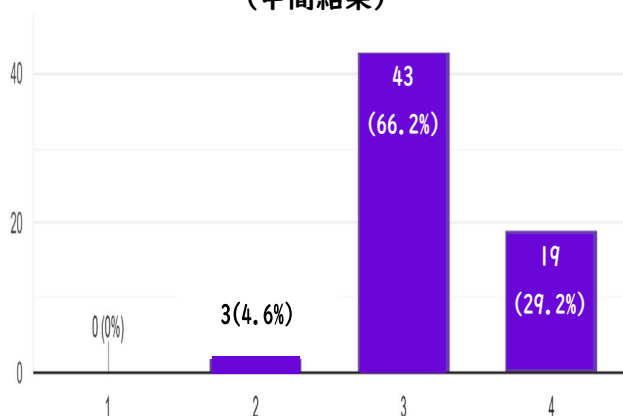


(自由記述)

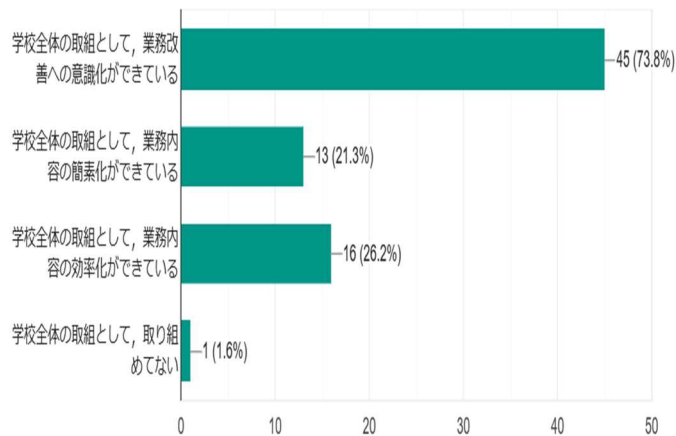
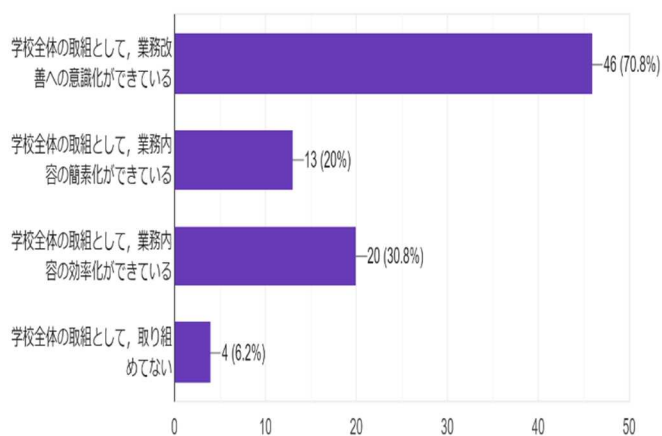
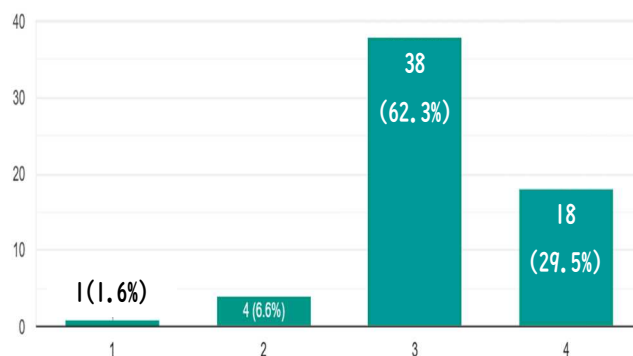
- ・ 課題に気づき、見直しをする必要がある。
- ・ 中学部に A 課程の生徒がいるのが分かっているのならば、教育課程の見直しをもっと早くとりかかる必要があったのではないのでしょうか。「この教育課程では高等部卒業後の進学は難しい」と聞いたことがあるのですが、それが本当なら改善を図るべきだと思います。
- ・ 係を中心に、計画的に進められている。

(2) 教育課程に応じた時数に留意しながら、年間を通して時間割を編成し、特別教室の使用については各学部で連携を取り、調整する。

(中間結果)



(最終結果)



(自由記述)

- ・ 連携が図られていると思う。

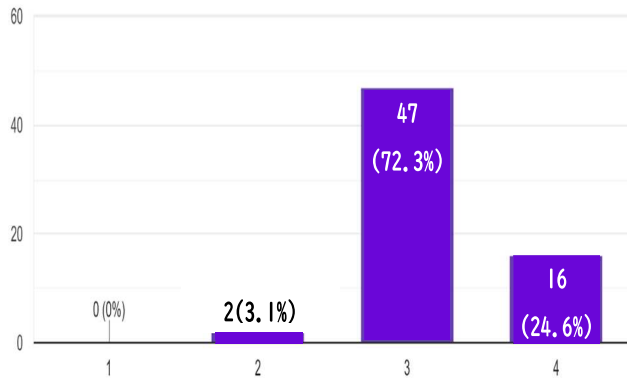
(3) その他

- ・ 指宿養護の教育の冊子など、よく実践されてきたので、流れができている。

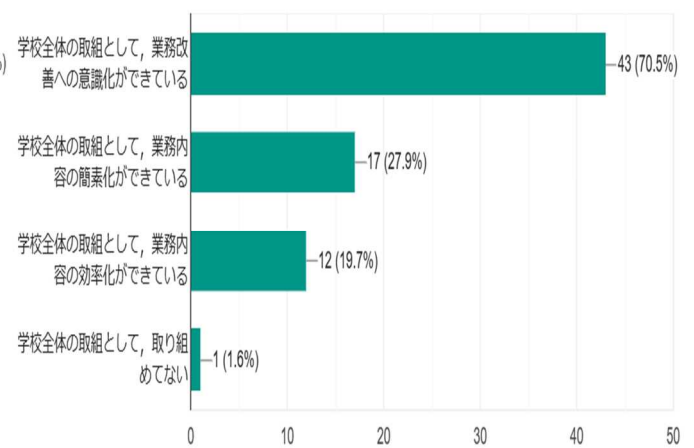
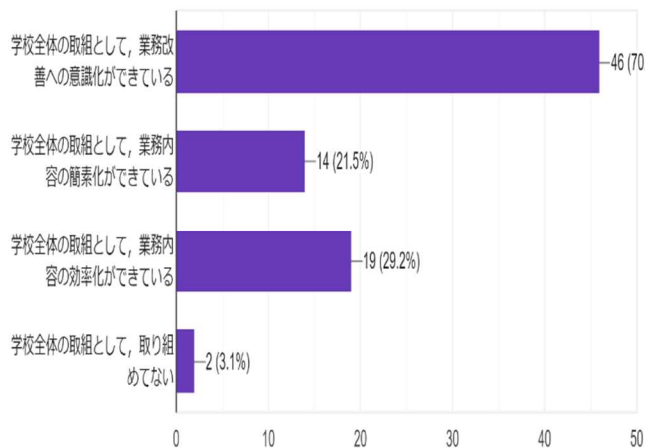
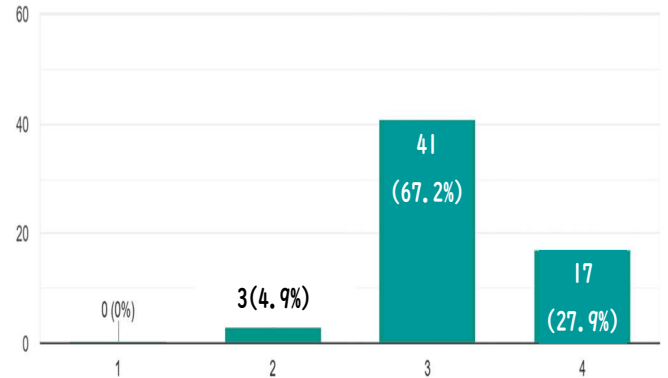
5 特別支援教育への理解啓発を図りながら，各教育機関や福祉機関等との連携を推進する。

(1) 地域の学校，各種団体，関係機関との連携を図りながら，交流及び共同学習の充実に努めるとともに，交流先や地域の人々との相互理解や一層の理解啓発を図る。

(中間結果)



(最終結果)

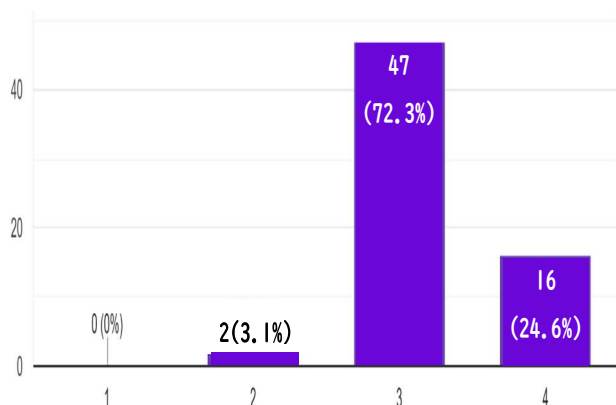


(自由記述)

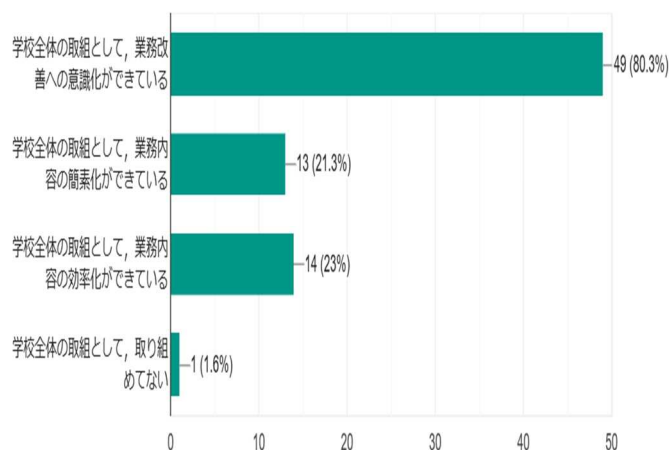
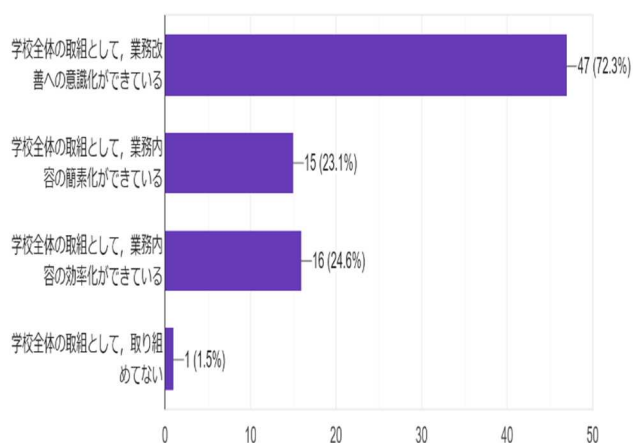
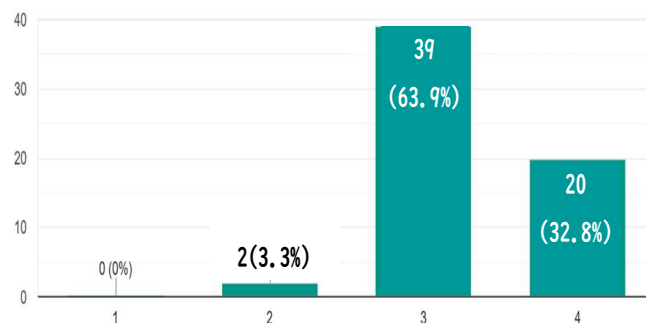
- ・ 授業公開について，地域の学校からの参加が少なかったなので，啓発を進めていきたい。
- ・ コロナによる制限も緩和されてきているので，特別支援教育に携わる地域の学校の職員，児童生徒，保護者の方が本校のことを知ったり見たりする機会が増えていけばよいと思います。

(2) 巡回相談等や夏期セミナー、学習会などの諸業務を通して、関係機関との連携を充実し、地域の特別支援教育に関する理解・啓発を図る。

(中間結果)



(最終結果)



(自由記述) 0 件の回答

(3) その他

- ・ 計画的に進められていると思う。

6 その他 (自由記述欄)

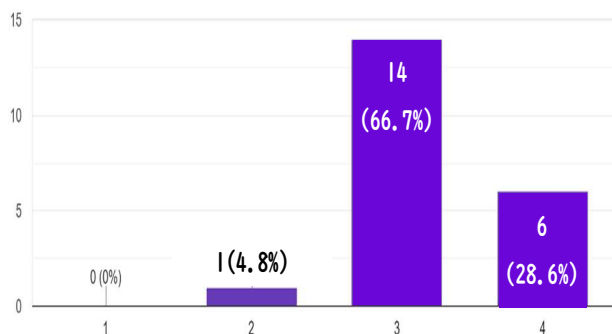
- ・ 車を停めているときの駐車場の除草や伐採は控えてほしい。安全のため、子どもがいる時間にグラウンドへ耕運機等を乗り入れないでほしい。
- ・ 入力だと反省が記入しにくく時間がかかってしまいます。

学校評価アンケート(実施期間12月1日～12月8日) 小学部 (回答:20件)

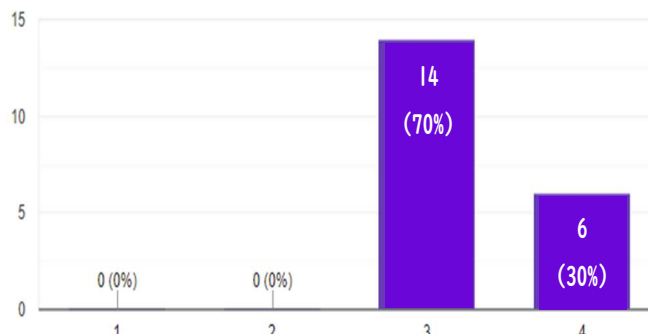
安心・安全な学校

- ① 児童が安心して学習できるよう，危険箇所の把握と確認を行い，安全な学習環境が構築できるように努める。

(中間結果)

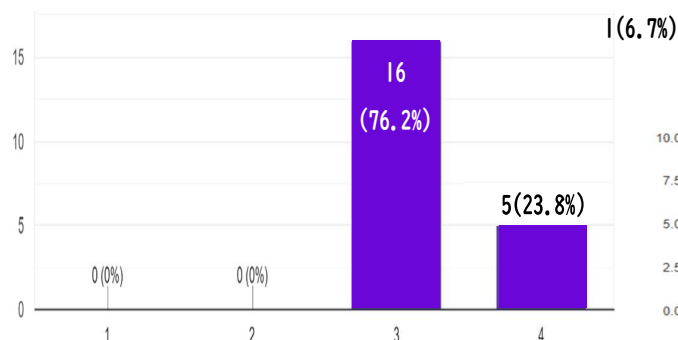


(最終結果)

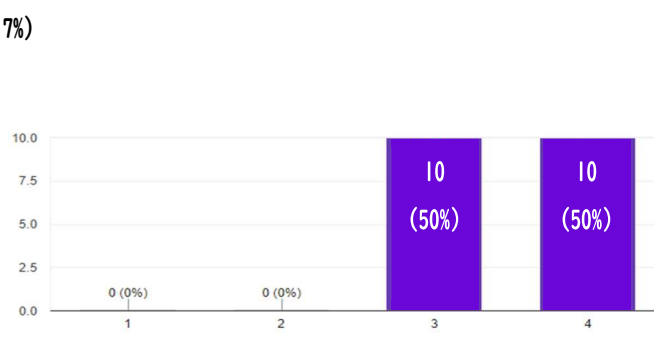


- ② 児童の健康状態や行動特性に応じた支援を行い，健康の保持や心の安定を図り，学校生活を安全に楽しく過ごすことができるようにする。

(中間結果)



(最終結果)



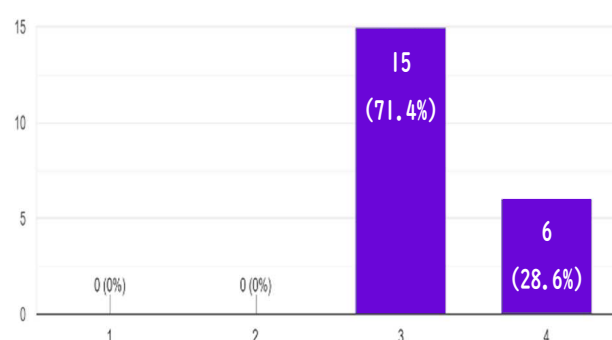
□気付いたこと → 改善策

- ・ 個に応じた対応ができました。学部間で協力体制ができていると思います。

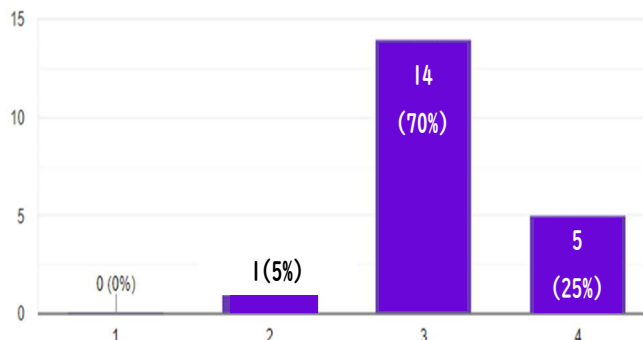
授業力の向上

- ① 複数の視点をもって個々の実態を把握し，個に応じた指導の充実を図る。

(中間結果)



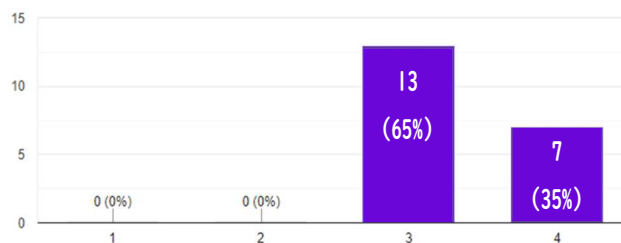
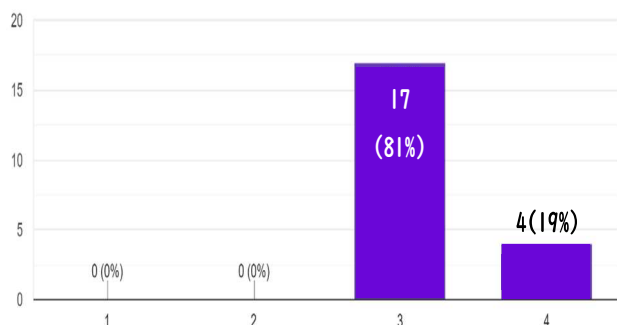
(最終結果)



- ② 教材・教具の活用による視覚的支援や、言葉掛け、支援の度合い等の教師の関わりを工夫して、進んで学習に取り組むことができるようにする。

(中間結果)

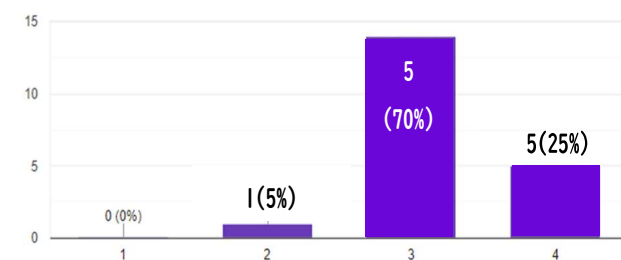
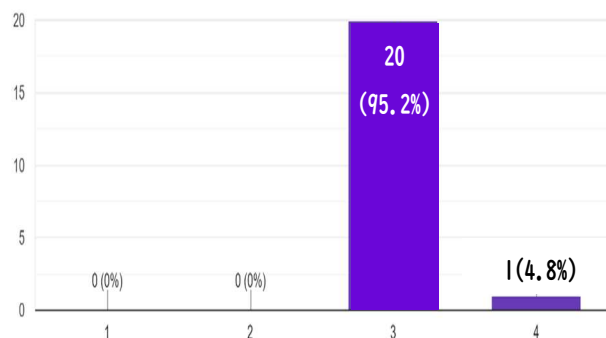
(最終結果)



- ③ 下学年、上学年の教科学習の連携を図り、一貫性のある指導の充実を図る。

(中間結果)

(最終結果)



□気付いたこと → 改善策

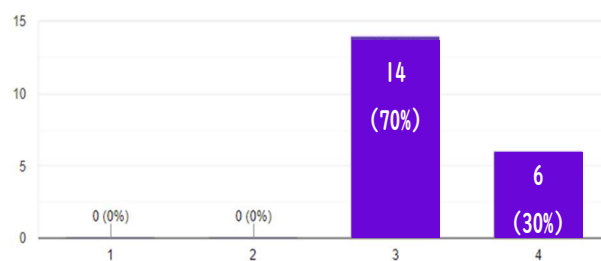
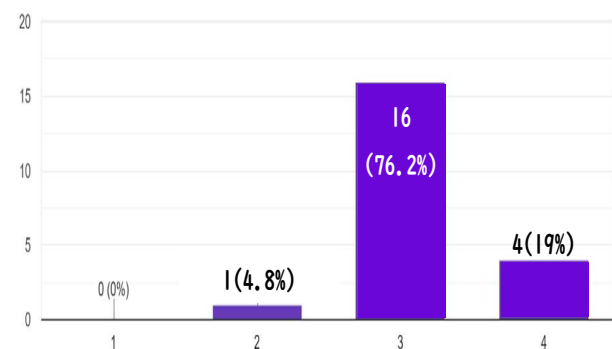
- ・ 公開研修に向けて取り組むことで、ICT機器を学習の中に取り入れる授業作りについて考えることができるよい機会となった。
- ・ 実態差もあり、国語、算数について毎回授業を組み立てるのに悩んでいる。他のクラスがどのような授業をされているのか、情報交換をしたり授業を見せていただく機会があればいいなと思う。

生活力の育成

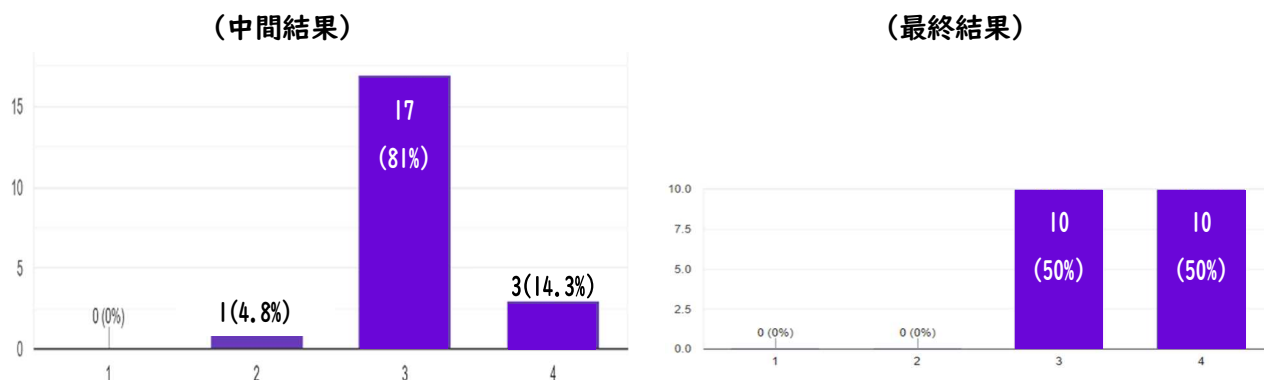
- ① 校外学習等を通して、社会生活のマナーやルールの習得を図る。

(中間結果)

(最終結果)



- ② 居住地校交流や学校間交流を通して経験を広げ、様々な友達と関わることをできるように取り組む。

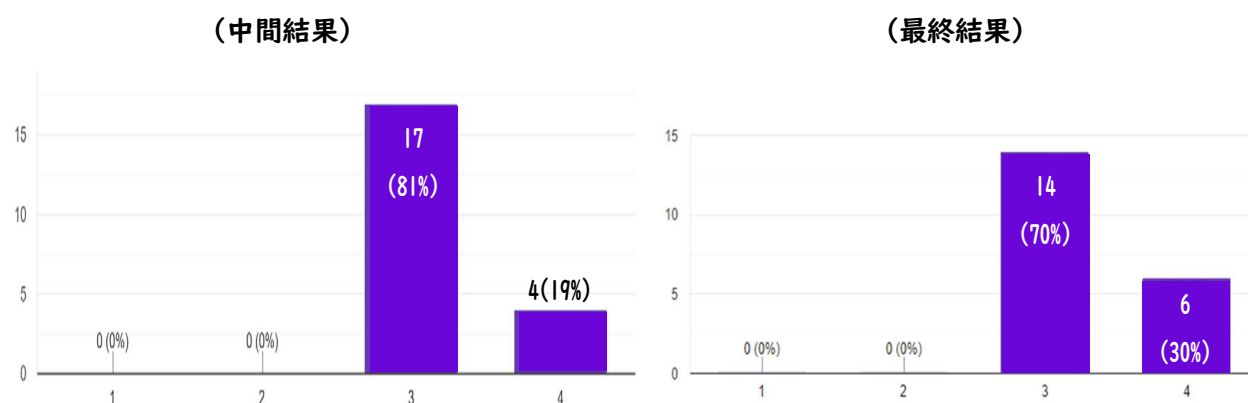


□気付いたこと → 改善策

- ・ 居住地校交流の回数について、保護者の希望と相手校との希望が合わなかったときの対応について共通理解できればありがたいです。
- ・ 学校間交流も、対面で行うことができ、本校の児童も、相手校の児童も共に、生き生きと活動できていたと思う。系の先生方、計画や連絡等ありがとうございました。
- ・ 今年度は、対面での学校間交流を行うことができ、充実した交流につながった。
- ・ 居住地校交流は、普段から地域に解け混んでいる場合とそうでない場合とで、当日の子どもの様子が大きく変わってくると思います。

教育課程の編成

- ① 年間指導計画を基に授業実践を行い、改善点などを話し合ったり、指導計画・指導略案に朱書きしたりして、次年度の教育課程編成に生かすようにする。

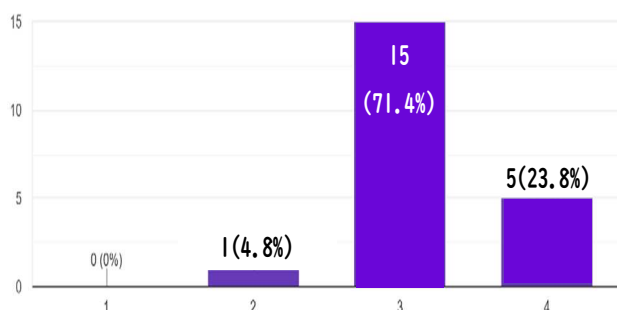


□気付いたこと → 改善策 0 件の回答

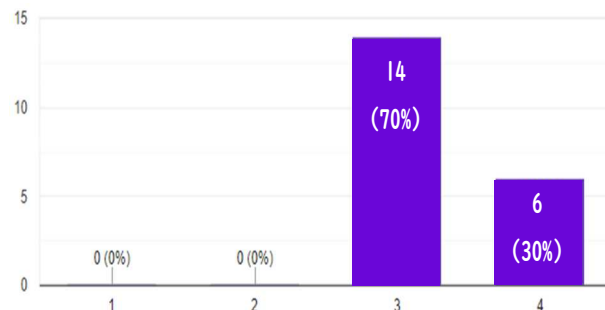
学部ごとの取組＜学ぶ力の育成＞

- ① 挨拶や返事等の社会性を高める指導を継続して行い、習慣化を図るとともに、他者と適切に関わる力を育てる。

(中間結果)

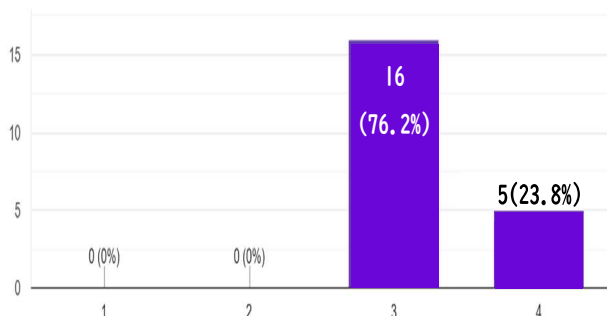


(最終結果)

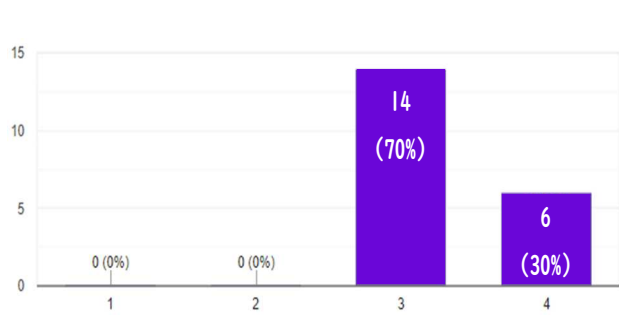


- ② 自分の係に取り組んだり、友達と協力したりするといった生活上の役割をもたせる場面を設定することで、社会に必要な基礎的な力を身に付けられるようにする。

(中間結果)

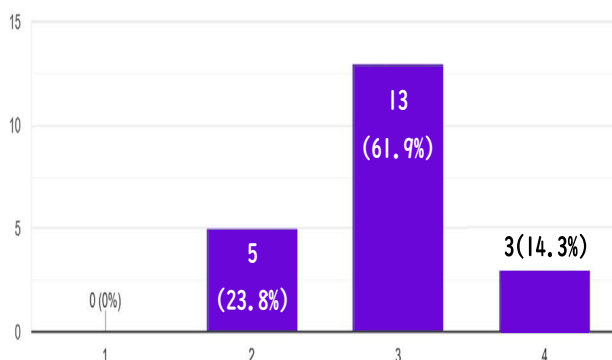


(最終結果)

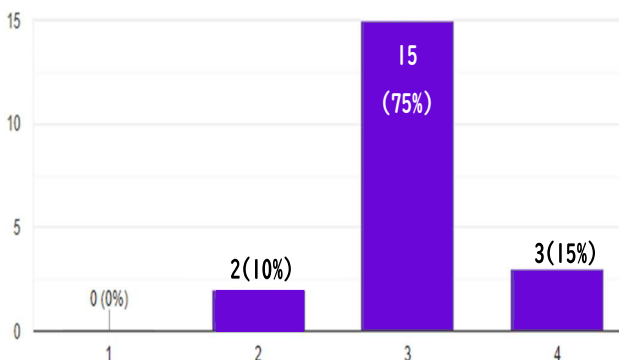


- ③ 保護者に対し、学部PTAや進路・教育相談において進路情報を積極的に提供する。

(中間結果)



(最終結果)



□気付いたこと → 改善策

- ・ 自分達が率先して挨拶を行ったり、子ども達からの反応を待つことで、挨拶をする姿勢を育てていきたい。

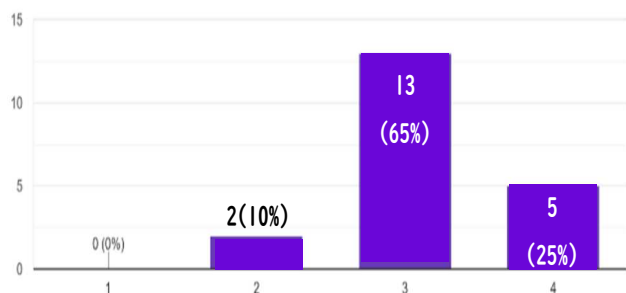
その他（自由記述欄）

- ・ 今学期も給食当番などで小学部職員だけでは難しいときに、他学部の先生方のお手伝いをいただいていた大変助かりました。ありがとうございます。

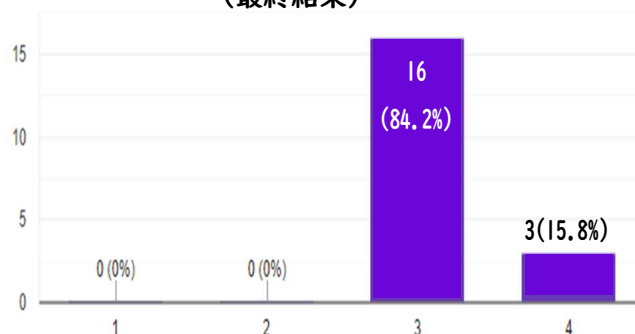
安心・安全な学校

① 心身の健康維持や規則正しい生活習慣の確立について継続した指導を行う。

(中間結果)

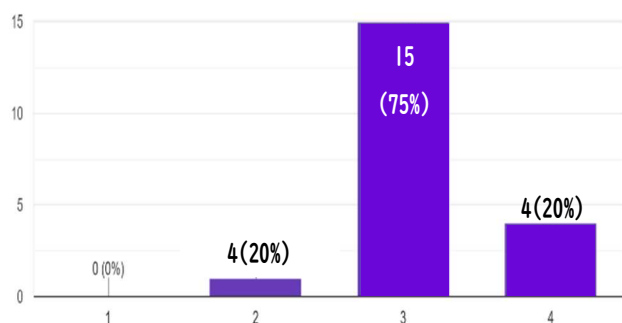


(最終結果)

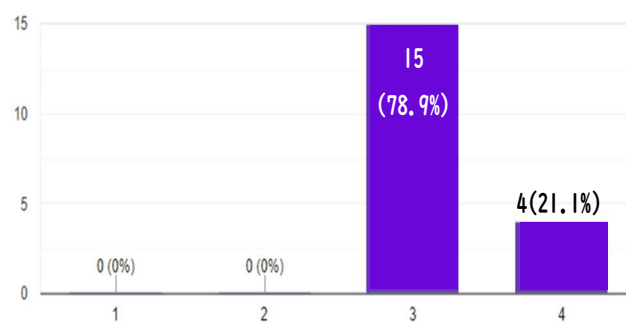


② 思春期の心理的不安、発達や生活年齢に応じた人間関係づくりを踏まえ、性に関する正しい知識の涵養に努める。

(中間結果)



(最終結果)



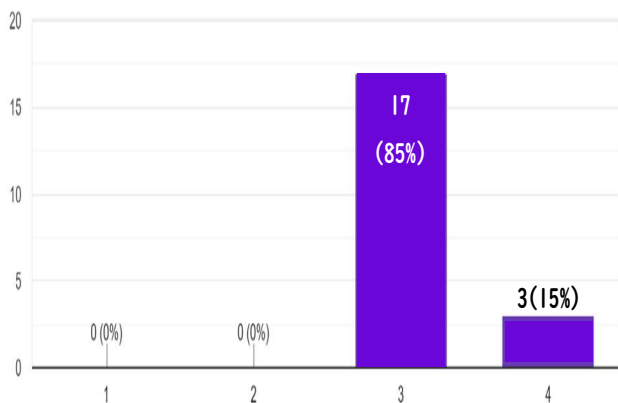
□気付いたこと → 改善策

- ・ 課題に対して、情報共有や、生徒対応についてすぐに対応することができた。

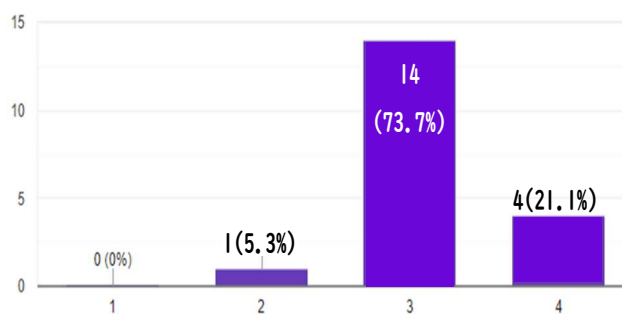
授業力の向上

① 生徒一人一人の発達段階や生活年齢、特性を共通理解し、目標、評価、改善を積み重ね、授業充実に生かす。

(中間結果)

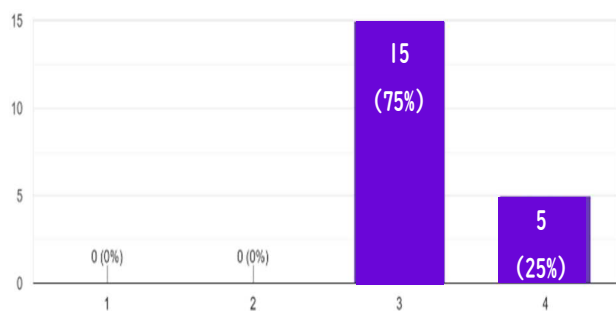


(最終結果)

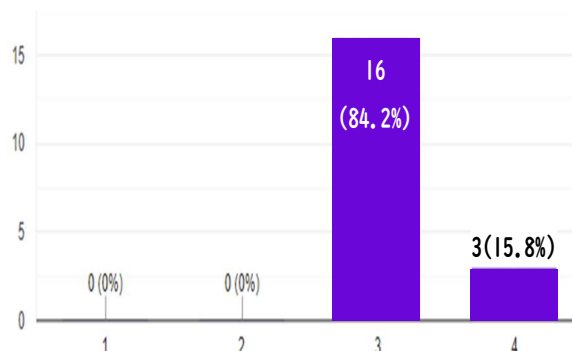


- ② 個に応じた教材・教具を活用し、小・中規模の集団活動で生徒同士が協働する機会の充実を図る。

(中間結果)

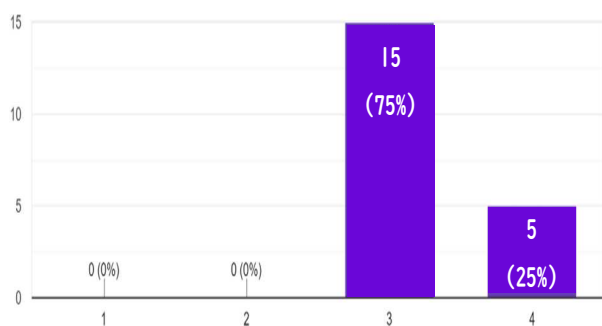


(最終結果)

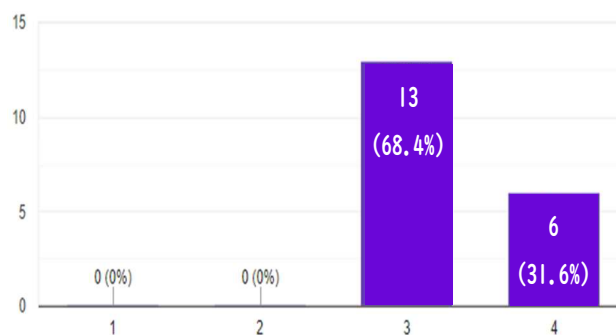


- ③ チームティーチングにおける教師間の連携については必要に応じて話し合いを行う。

(中間結果)



(最終結果)



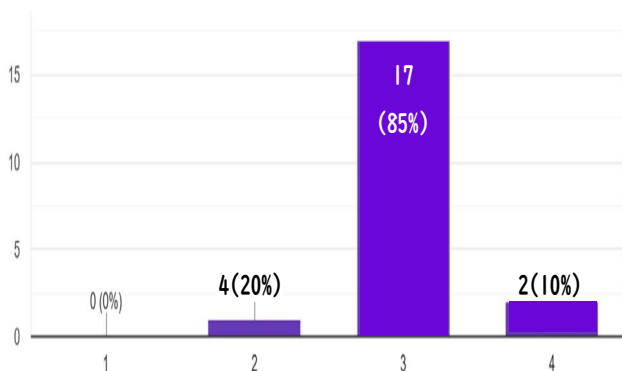
□気付いたこと → 改善策

- ・ 公開授業や学習発表会などの行事に向けてチームで取り組むことができた。

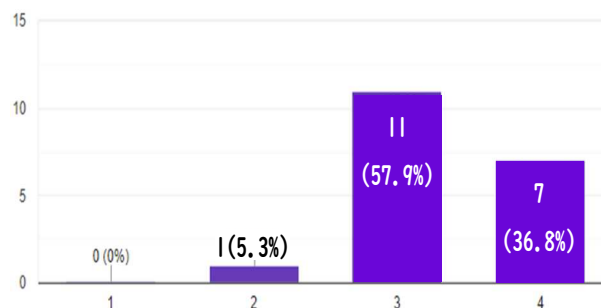
生活力の育成

- ① 公共交通機関や公共施設の利用体験を積極的に取り入れ、マナーやルールの習得を努める。

(中間結果)

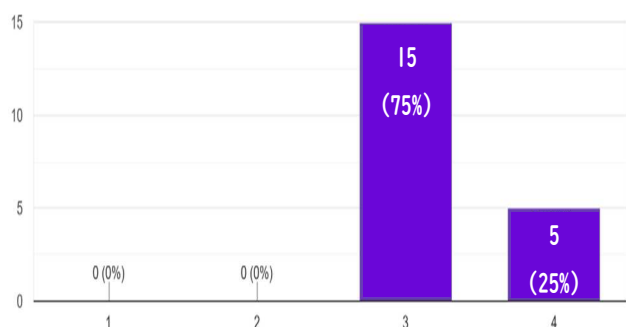


(最終結果)

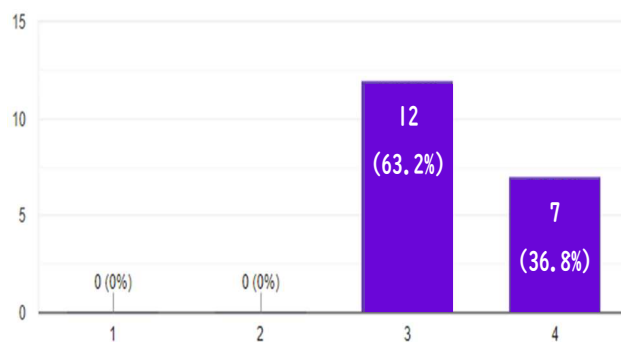


- ② 作業学習や校内実習を通して達成感や成就感を味わわせながら働くことへの興味・関心や意欲を高める。

(中間結果)



(最終結果)



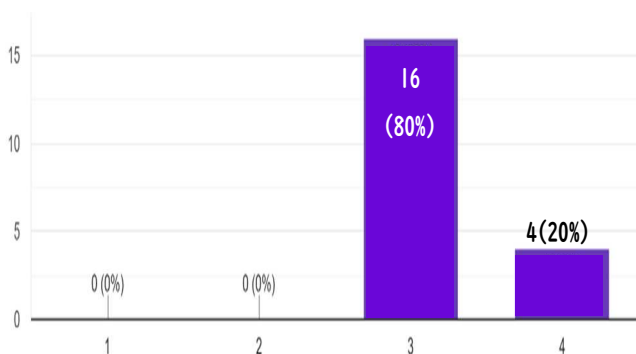
□気付いたこと → 改善策

- ・ 校外学習などをとおして、生徒が達成感を感じる経験ができた。課題として、基本的な読み書き、計算力を高められると良い。

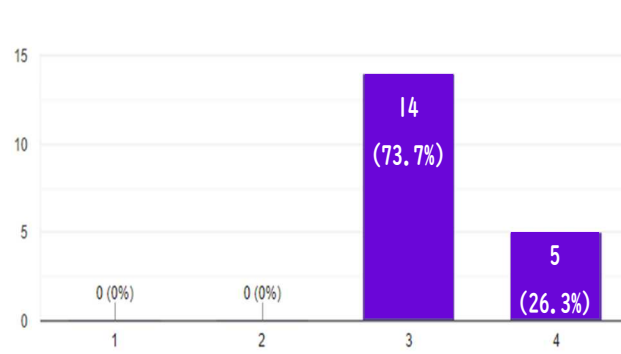
教育課程の編成

- ① 担当者は年間指導計画を基に月や、単元ごとの計画を立て、授業実践を行う。実施後に時数・学習内容について検証し、変更点等は指導計画や指導案に朱書きして次年度の教育課程編成に生かすようにする。

(中間結果)



(最終結果)



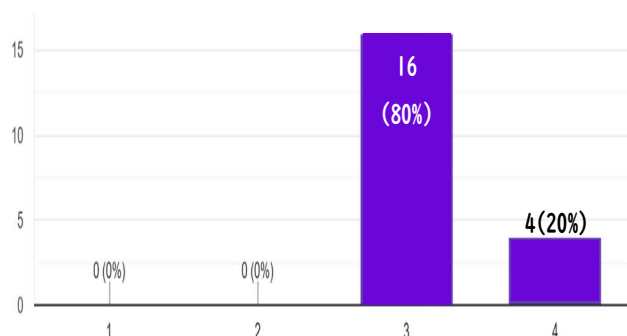
□気付いたこと → 改善策

- ・ なかなか朱書きまでたどり着かないように感じるので、朱書きに代わる方法を模索した方がいいのかと思う。

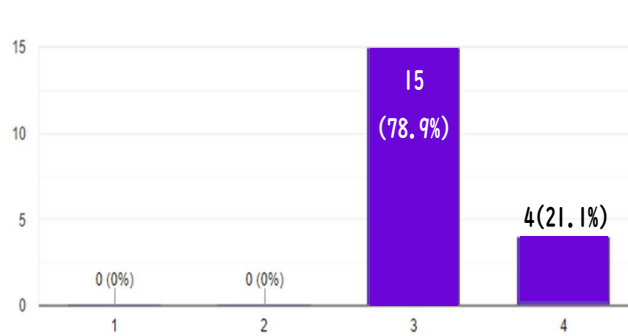
学部ごとの取組＜他者との関わり＞

- ① 作業学習や校内実習などで報告・確認など他者とのやり取りに重点を置いた指導を進める。

(中間結果)

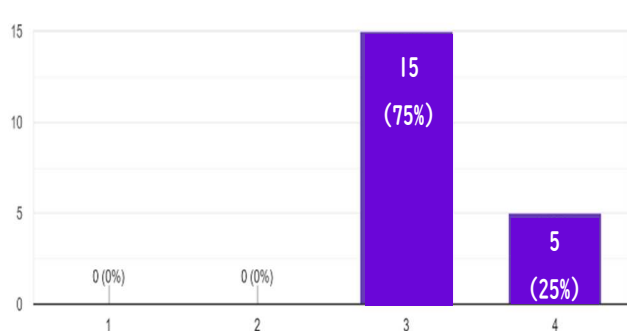


(最終結果)

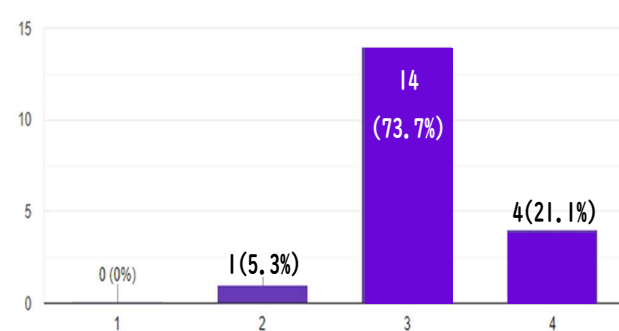


- ② 安心できる学習環境作りに努め、他者とのコミュニケーション力を伸ばすための、支援の在り方について研修を深める。

(中間結果)

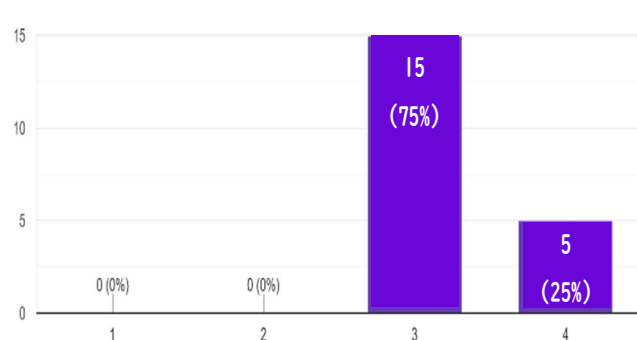


(最終結果)

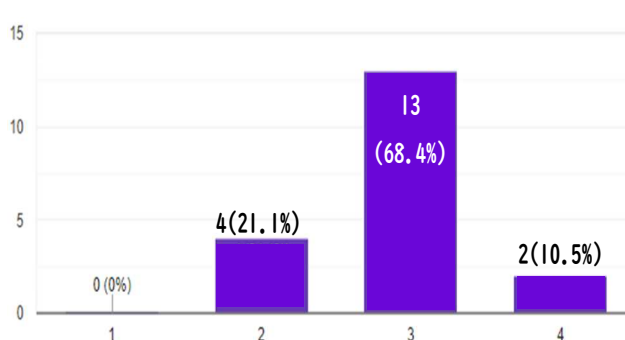


- ③ 生徒、保護者へ進路情報の提供に努める。

(中間結果)



(最終結果)



□気付いたこと → 改善策

- ・ A 課程だけでなく、C 課程や D 課程についても担任裁量の情報提供ではなく、学部としての取組があってもよいのではないかと感じる
- ・ 大人同士のコミュニケーションや、態度を子どもはよく見ているので、不安にさせない環境作りが大切だと感じる

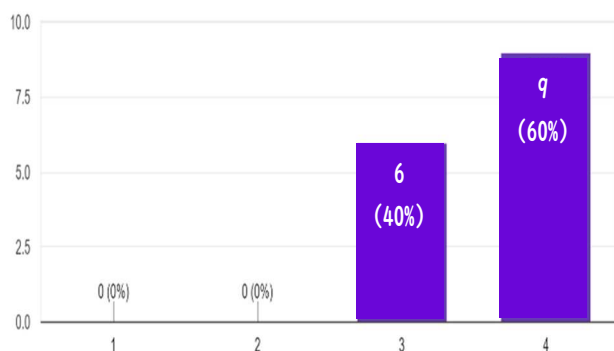
その他（自由記述欄）

0 件の回答

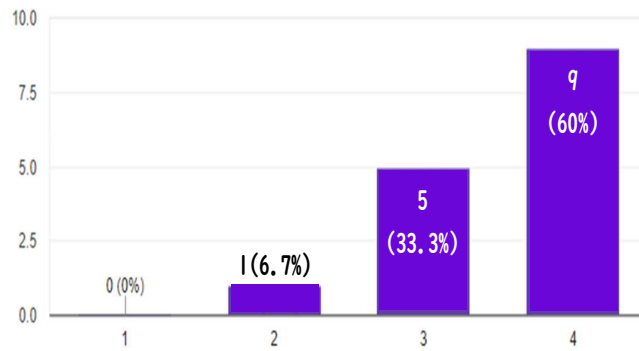
安心・安全な学校

- ① 教育活動全般において、生徒がけがや事故を起こさないように、日頃から情報を共有し注意を払い、事前事故防止に努める。

(中間結果)

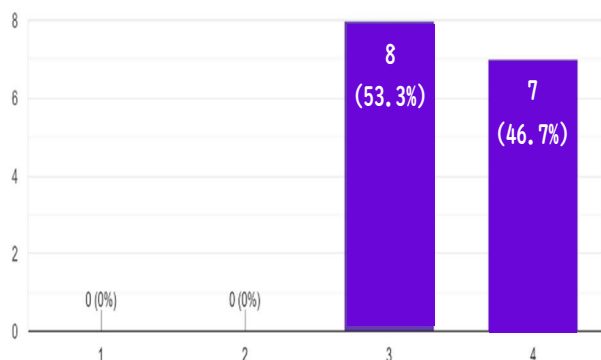


(最終結果)

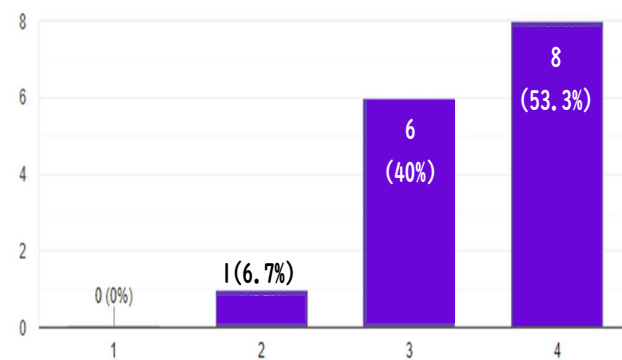


- ② 生徒の心身の健康を目指し、基本的生活習慣の確立、体調管理や安全に気を付ける指導の充実に努め、明るく楽しい学校生活を送ることができるようにする。

(中間結果)



(最終結果)



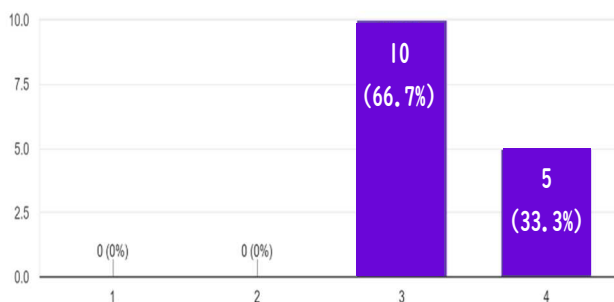
□気付いたこと → 改善策

- ・ 常に意識している。

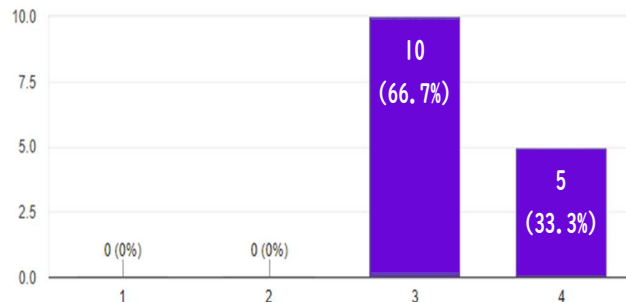
授業力の向上

- ① 教師自ら専門教科の指導力の向上に取り組み、生徒一人一人のもてる力を伸ばすことができるようにする。

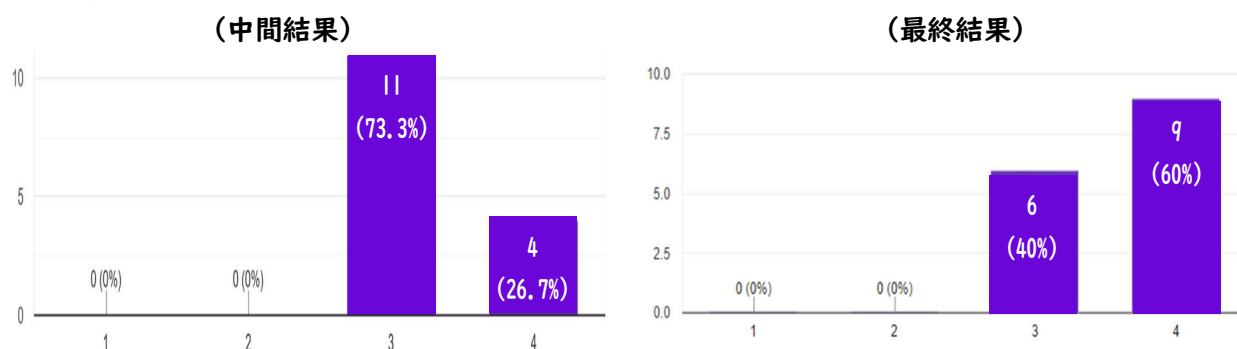
(中間結果)



(最終結果)



- ② ICT機器の活用を取り入れながら、「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくりに取り組む。

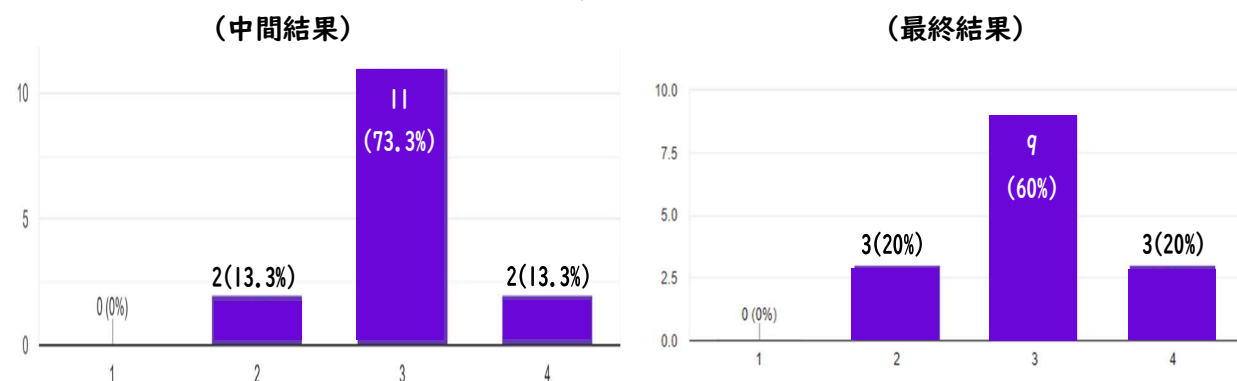


□気付いたこと → 改善策

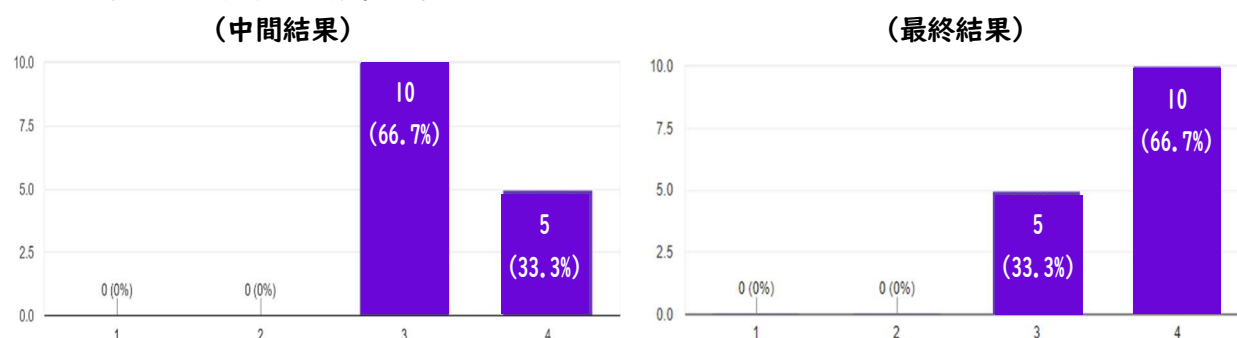
- ・ 学級用にタブレット端末があることは、教師も ICT 機器を活用するうえでとても役に立ちました。
- ・ もう少し機材と時間が欲しい。

生活力の育成

- ① 状況に応じた礼儀正しい挨拶や言葉遣い、身だしなみを定着する指導に努める。



- ② 産業現場等における実習や販売学習、ボランティア活動等において、生徒が身に付けた力を地域社会で実践する指導に努める。



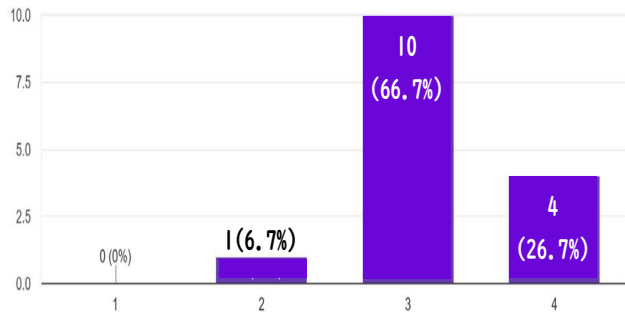
□気付いたこと → 改善策

- ・ 挨拶やマナーをすることは、あたりまえのこととして習慣としないとなかなか身につかないので、学部全体で引き続き取り組んでいけたらと思います。実習先で、声の大きさ（本人はしているつもりでも相手に気づかれなかったり届いていなかったりする）などの指摘があったので。
- ・ 実習先等は、学部内でも詳しく検討した方がよいと思う。

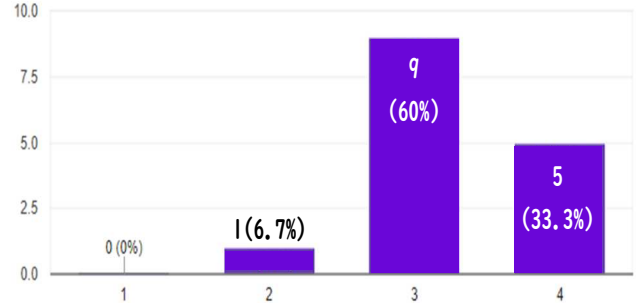
教育課程の編成

- ① 年間指導計画を基に、P D C Aサイクルによる授業実践を行い、次年度の指導に生かすようにする。

(中間結果)

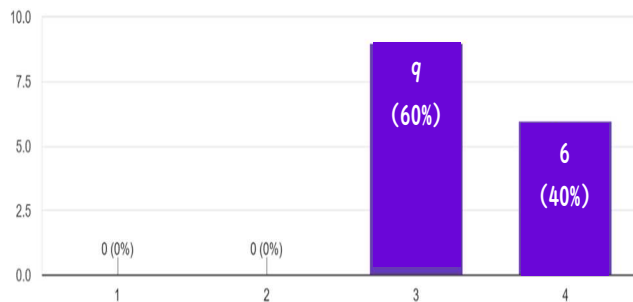


(最終結果)

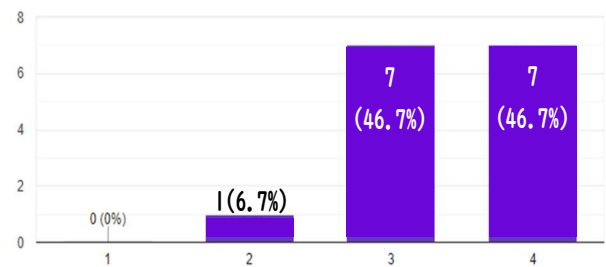


- ② 授業実践の反省を基に、「卒業後の豊かな生活や進路の実現」のために必要な教育課程の編成に取り組むようにする。

(中間結果)



(最終結果)



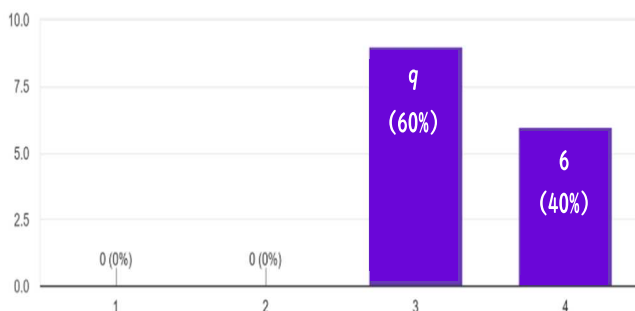
□気付いたこと → 改善策

- ・ 改善はしている。

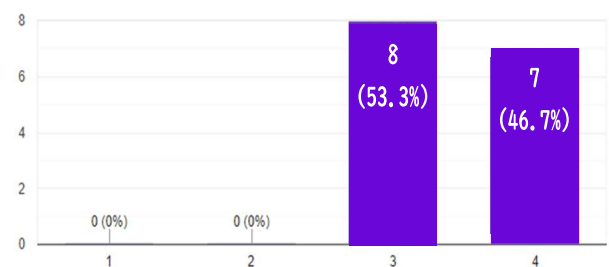
学部ごとの取組＜素敵な社会人に向けて＞

- ① 生徒が日々の学習活動において、必要な力を着実に身に付け、地域社会で実践する機会の充実を図ることができる全体指導計画及び学部行事の改善に努める。

(中間結果)

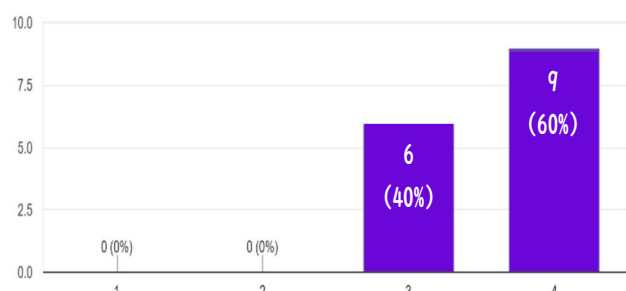


(最終結果)

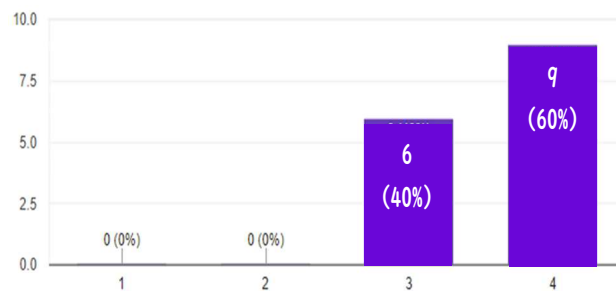


- ② 本人，保護者へ卒業後の進路決定に向けての情報を提供し，安心できる支援体制の構築に努める。

(中間結果)

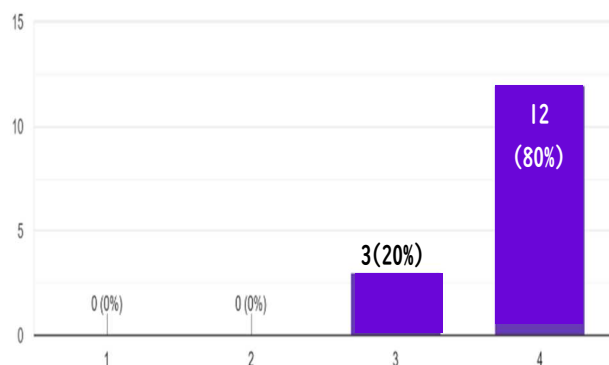


(最終結果)

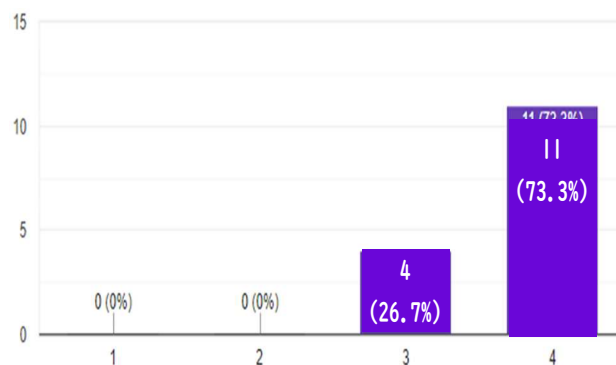


- ③ 投票の仕方ルールマナーが分かり自ら選挙に参加しようとする意欲や態度の育成に努める。

(中間結果)

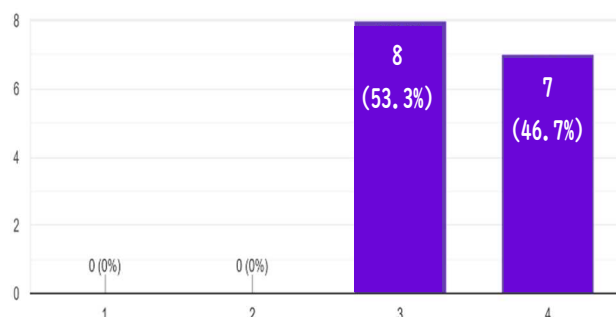


(最終結果)

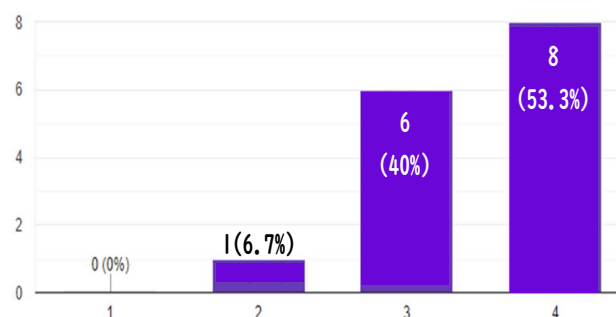


- ④ 教職員自ら人権感覚を磨き，生徒の人権を尊重した指導に努める。

(中間結果)



(最終結果)



□気付いたこと → 改善策

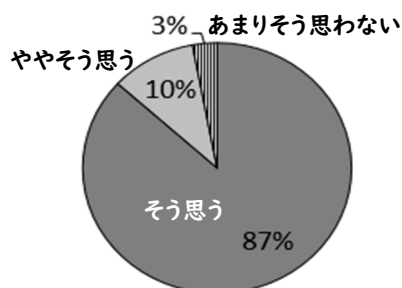
- ・ 素敵な社会人の始まりに向けて、メリハリをつけた指導や支援が十分かなと思うところがある。決まりやルールをしっかり守ることの大事さを理解させたい。生徒の思いや希望に寄り添いながらも、流されることなく、教師として何をしたら良いのか、わきまえることが必要ではないか。
- ・ 生徒との対話を重視したい。

その他（自由記述欄）

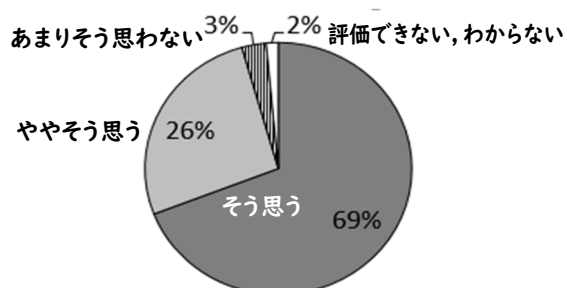
- ・ 国語数学は習熟度に応じたグループ編成をしているが，特別支援学校においては教科の力が高いほうであっても，特別な支援がよりあったほうがよいので，グループ編成や人数等を1学期途中でも見直すことができたほうが良いのではないかと思います。
- ・ コロナ禍を経て，社会の変容にも対応した学校教育が求められていると思う。

☐ そう思う ☐ ややそう思う ☐ あまりそう思わない
☐ そう思わない ☐ 評価できない, わからない

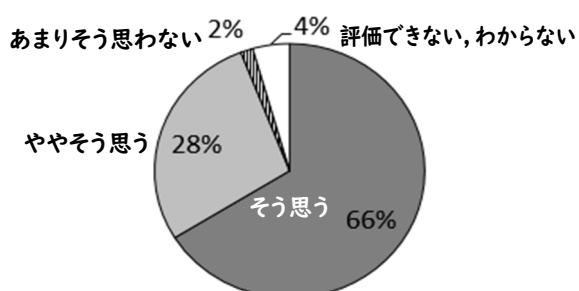
1 学校・学部・学級の目標や方針等の説明があり
学校ブログ・学部便りや学級通信(週報)等で日
頃の情報が提供されている。



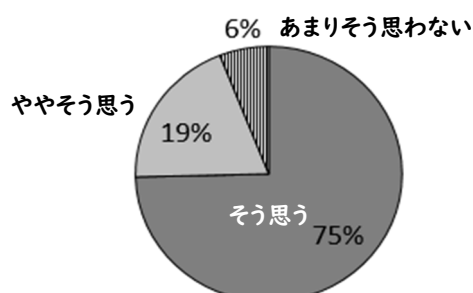
2 児童生徒の発達段階や特性に応じて, 一人一
人の力を伸ばす取組を行っている。



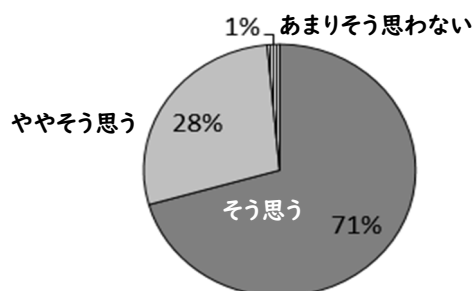
3 各学部の児童生徒の特性に応じた体験的な学
習の取組を行っている。



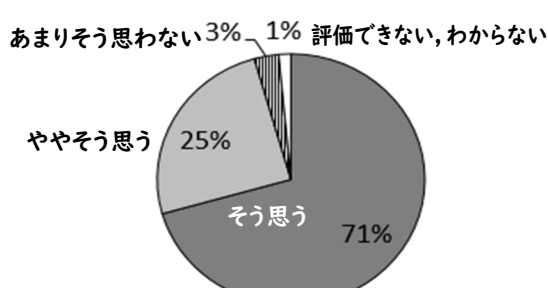
4 毎日, 楽しんで学校に行き, 満足して帰ってくる。



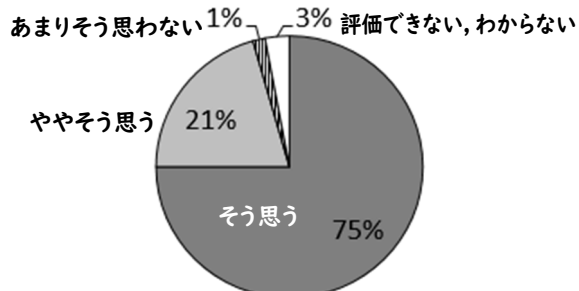
5 学校・家庭が一体となり, 基本的生活習慣の確
立に向けた取組を行っている。



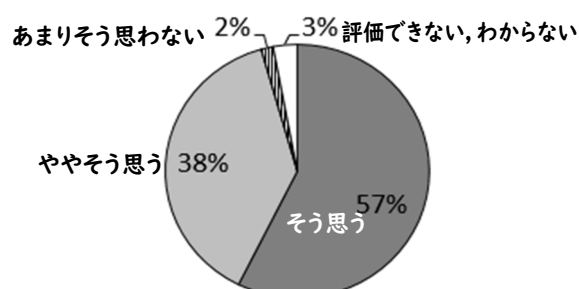
6 施設・設備管理など学習環境の整備を行い,
安心・安全な学校を目指した取組を行っている。



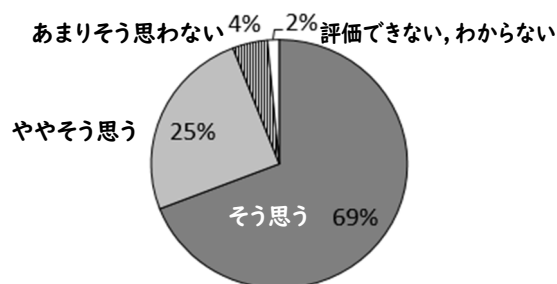
7 感染症予防や食育推進など健康の保持と増進
に努めている。



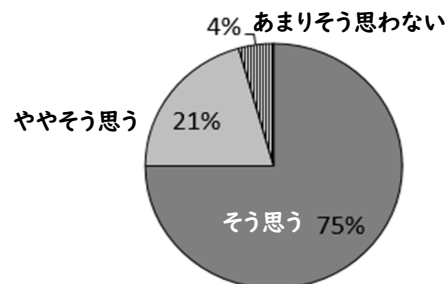
8 各関係機関(医療・福祉・労働)との連携を図
りながら適切な指導・支援を行っている。



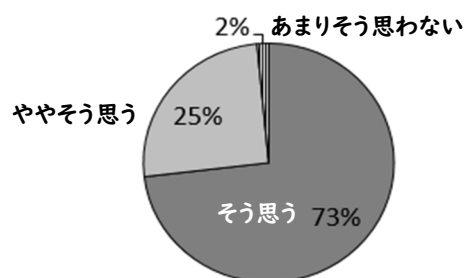
9 児童生徒への関わり方や言葉掛けなど、人権尊重の視点に立った対応を行っている。



11 保護者の相談等に適切に対応し、信頼される学校づくりに努めている。



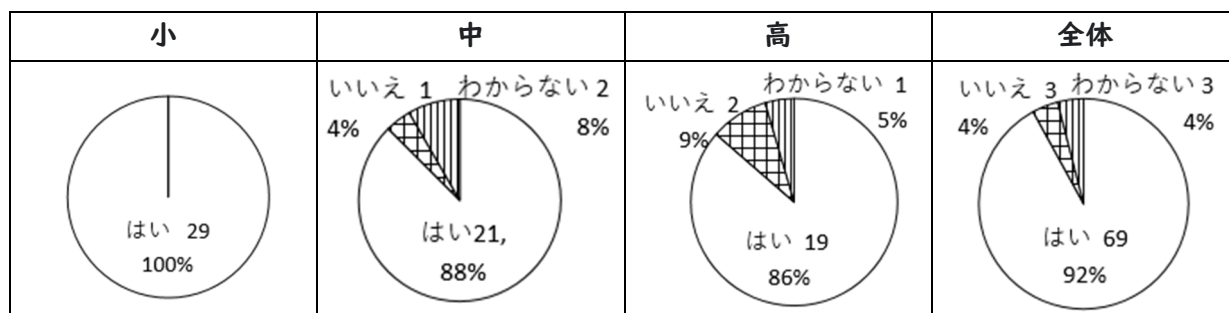
10 PTA活動や学校行事、授業参観、教育相談など、学校は開かれた学校づくりに取り組んでいる。



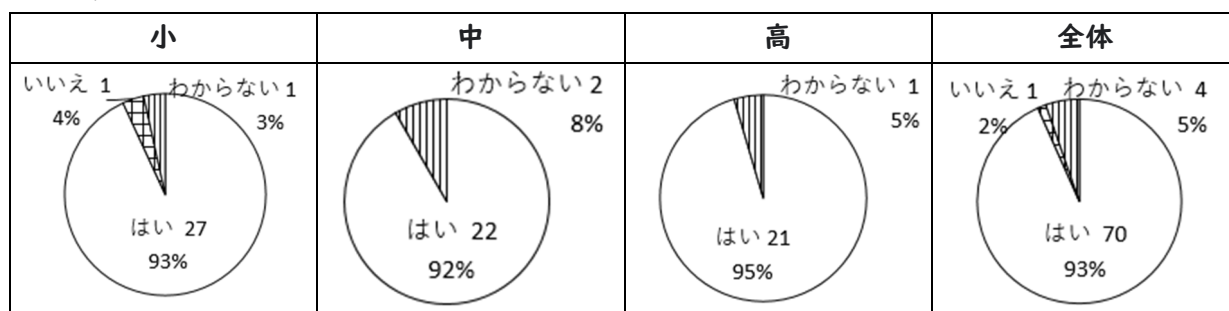
12 ご意見 (4 件)

- ・ いつも先生方の温かさで子供達を支えてもらってます。ありがとうございます。
- ・ 前のアンケートに理科室などがある棟の階段や廊下が汚れていて掃除が出来ていないと書きました。それからすぐに改善されて綺麗に掃除してありました。迅速な御対応有難うございました。これからもずっと学校も心もピカピカの指宿特別支援学校であってほしいです。新しく出来た学校のTシャツは可愛いくて家族皆気に入っています。また、販売してほしいです。
- ・ 入学で親も子も不安なスタートでしたが、毎日「学校行きたい!」と楽しく通ってくれていることを何より嬉しく思っています(●・∪・●)良き友だちと仲間に恵まれ先生方に見守っていただきありがたいです。いつも、本当にありがとうございます。m(_ _)m
- ・ 担任の先生をはじめ学部の先生方が個々の生徒に対して適切なご指導、ご配慮をして頂いていると感じます。進路についてなど、先を見通した学習の計画を取り入れてくださり親はとても有難いと思っています。

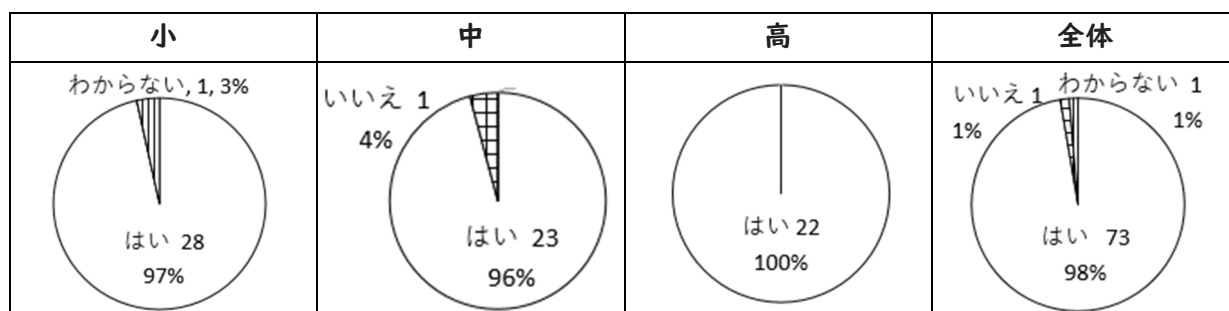
1 学校は、楽しいですか。



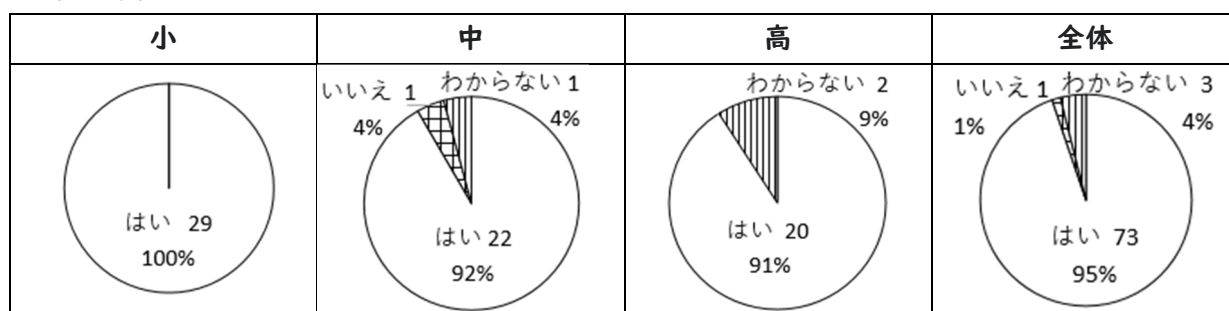
2 先生は、分かりやすく 教えてくれますか。



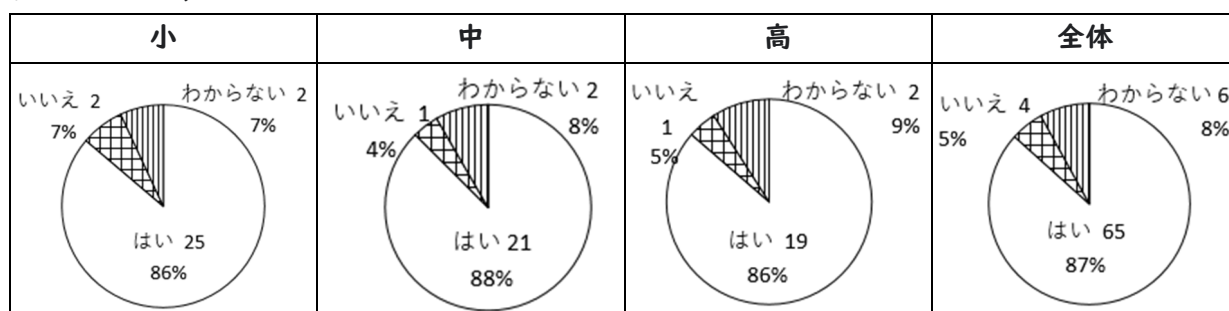
3 先生と 話を していますか。



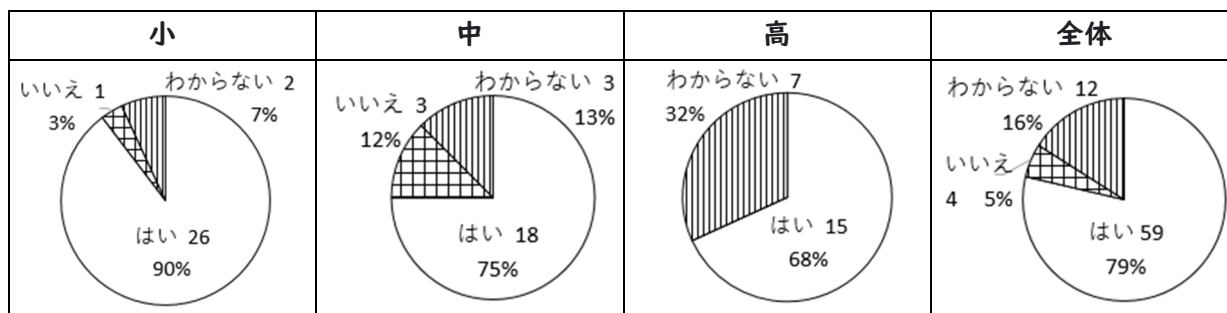
4 友達と 仲良く していますか。



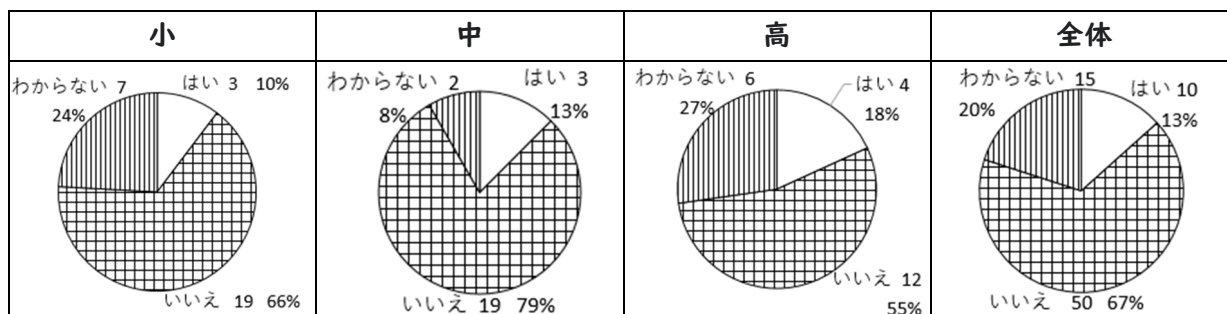
5 教室や ろうか、トイレは きれいですか。



6 自分のことが、好きですか。



7 困っていることや 悩んでいることが ありますか。



・「はい」に○をつけた人は、どんなことなのか 書いてください。(記述欄)

(小) ・ ふつうだけどあるそうです。

・ 色々ありすぎていえない。

(中) ・ まわりの空気になじめない。

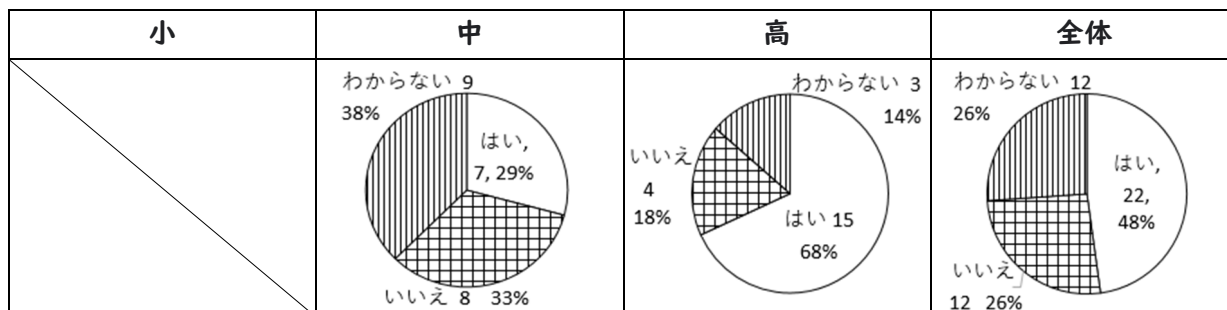
・ 何か少しだけ不安です。

(高) ・ 以前と比べて些細な事で泣いたり感情的になりやすいので、どう対応していいか難しいです。思春期、反抗期もあると思います。

・ うるさいからバスが嫌

・ 後輩の様子

8 卒業後の生活や働くことについて、自分で考えたり、家の人や先生に相談したりしていますか。



○ 保護者の方からお子さんの日頃の様子を見て感じているところを記入してください。

(小) ・ 友達と一緒に昼休みにたくさん遊べて楽しいです。

(中) ・ 毎日、楽しい学校生活を送っているように思います。苦手な事も頑張ってみよう!と挑戦できるようになって、とても嬉しいです。