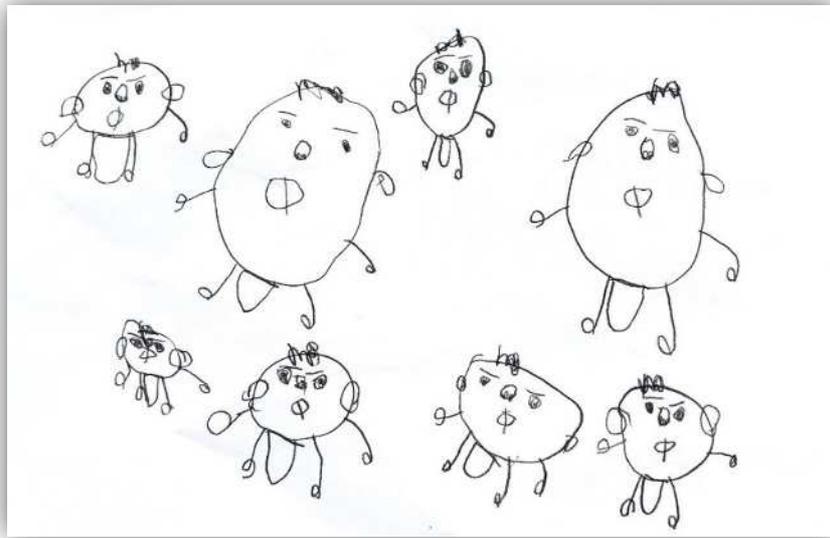


令和7年度 指宿特別支援学校 学校評価 最終結果



高等部3年 重松 咲矢

- 学校全体目標評価
- 小学部努力点評価
- 中学部努力点評価
- 高等部努力点評価
- 学校評価（保護者）
- 学校評価（児童生徒）

回答者数

小学部 (21名)

中学部 (15名)

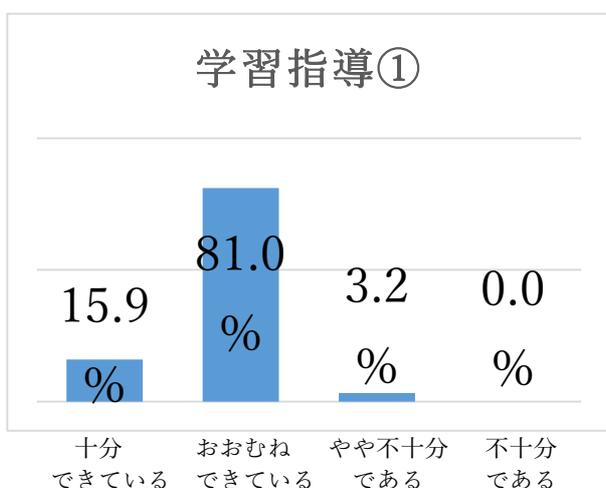
高等部 (17名)

事務部・養護教諭・栄養教諭 (7名)

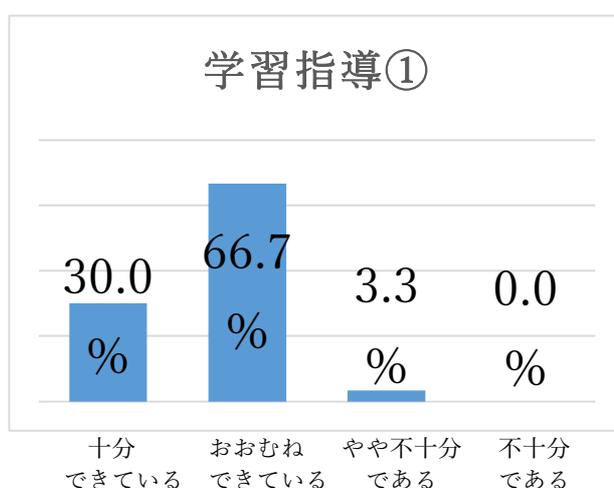
1 学習指導

(1) 学校は根拠のある学習指導や自立活動の充実を図り、児童生徒の主体的な授業を展開しているか。

(中間評価)



(最終評価)

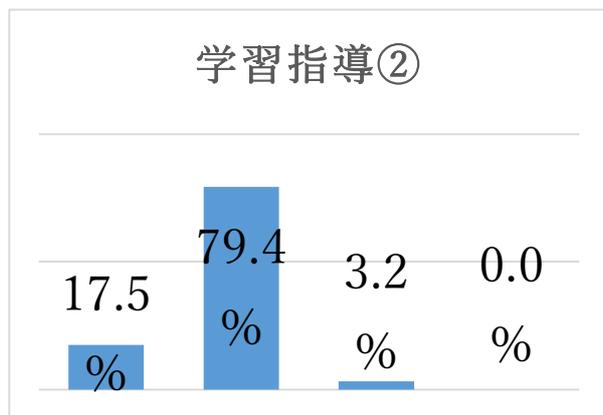


(自由記述)

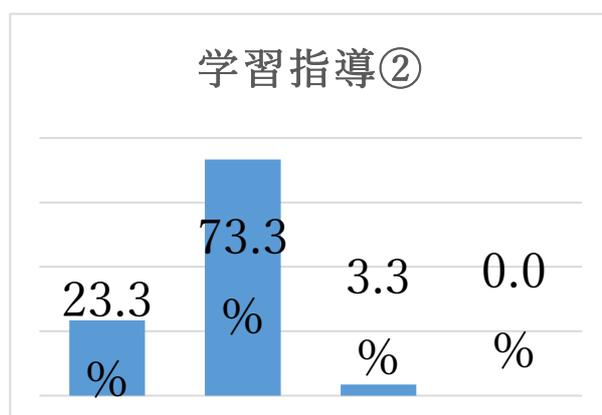
- ・ 自立活動の時間が毎週設定されている。
- ・ 自立活動主任を中心に、時間における指導、抽出の指導、関する指導など充実している。情報交換もたくさん行っている。
- ・ 自立活動専任職員と連携をとることができた。
- ・ 自立活動分析シートを作成し、自立活動の内容を検討して授業にいかすように努めている。
- ・ 自立活動を含め、個の指導の充実への意識が高まってきているのは、とても良い。
- ・ テーマ研でも、わくわくする授業を目指し、子供達の困り感にも目を向けることができたのは、よかったと思う。
- ・ 自立活動の更なる充実を図りたい。そのために、児童生徒のしっかりした実態把握や定期的な職員の研修ができると良い。
- ・ 特別支援学校の基礎基本を相互に学びあう研修(障害特性理解、自立活動、教育課程の考え方)や各指導の形態及び学習行事等を充実するための検討(係による検討、学部会等での審議、共通理解が十分になされないまま進んでいないか、反省アンケートが取りっぱなしで係による改善提案が具体的に見えない)を意図的に行っていきたい。

(2) 学校は将来の生活を見据えた生活習慣の確立や社会性の向上に努めているか。

(中間評価)



(最終評価)



十分できている おおむねできている やや不十分である 不十分である

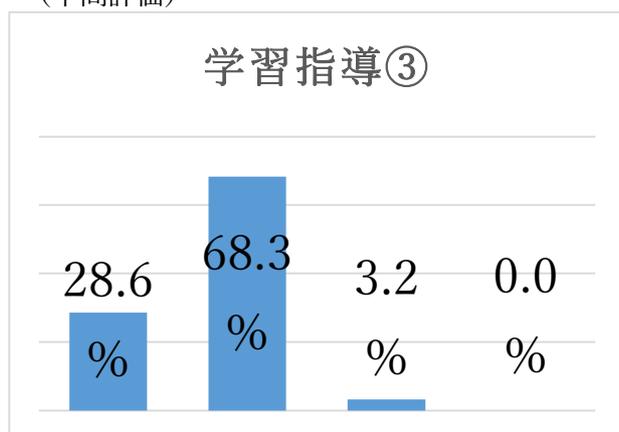
十分できている おおむねできている やや不十分である 不十分である

(自由記述)

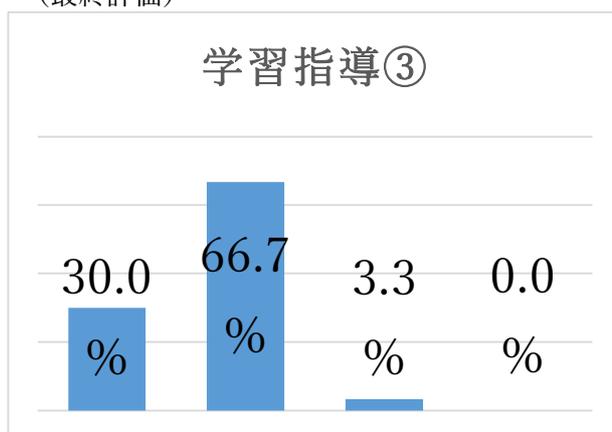
- ・ 挨拶がよくなってきているが、ポケットに手を入れたまま挨拶するなどあるので、習慣づくように、職員の意識ももう少し高まるといいと思う。
- ・ 今年度、少しの合間にも、小中高まじえて、将来を見据えた話題など、職員会議の後などに聞くことができよかった。
- ・ 集団における時間管理や行動、挨拶や言葉遣いなど、職員が模範として行動し、子どもたちに意識付けができると良い。
- ・ 特にキャリア教育(進路指導、職業教育のみではない「生き方教育」)を全学部で意識して実践具体化したい。

(3) 学校は様々な学習や放課後活動を通して意欲を育て余暇活動の充実を図っているか。

(中間評価)



(最終評価)



十分できている おおむねできている やや不十分である 不十分である

十分できている おおむねできている やや不十分である 不十分である

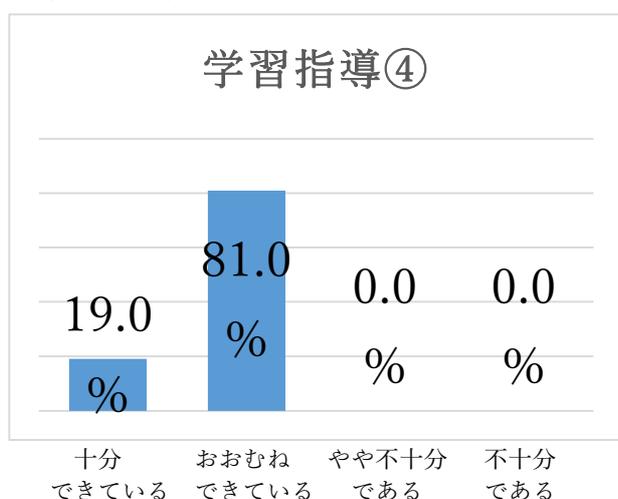
(自由記述)

- ・ 放課後活動やさまざまなスポーツ大会の参加をしてくださっている。
- ・ 放課後活動や昼休み、子供と一生懸命取り組んでいる先生たちのおかげで、子供たちの成長が見られていると思う。

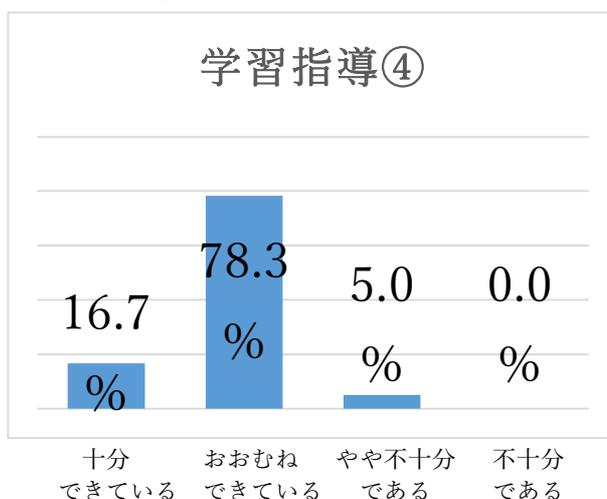
・「放課後活動」については依然として限定した一部生徒のスポーツ活動にとどまっている。児童生徒の余暇楽しみだけにとどまらない主体的な学びや生涯学習の観点からの幅を保証したいと考えています。具体的には①現行の放課後活動をスポーツ愛好会(週1固定、現行通り指示理解等が一人のできる運動好き中高生対象)に衣替えし放課後活動係削除、体育指導係等で企画実施するか検討。②他の教科等(または公務分掌等)でも余暇、生涯学習観点での同様活動を行うか検討(本校では H24～H28 高等部絵画同好会実施実績あり)③放課後や夏季休業等も実施検討に含まれる。各種検定(特支技能検定や漢字、電卓、ワープロほか)やアビリンピック等を学びたいニーズにも対応しやすいようにする。④地域の生涯学習実施団体、スポーツ団体等との連携体制を作り地域での余暇活動を促進できるように立てなおす。(バスケットチーム、サッカーチーム、プール、フラダンス、公民館講座、障害者スポーツなど)

(4) 学校は教育効果が高まるような教育課程の改善に努めているか。

(中間評価)



(最終評価)

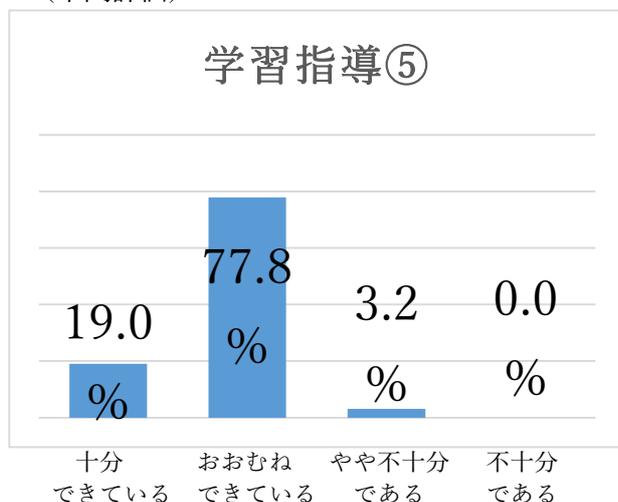


(自由記述)

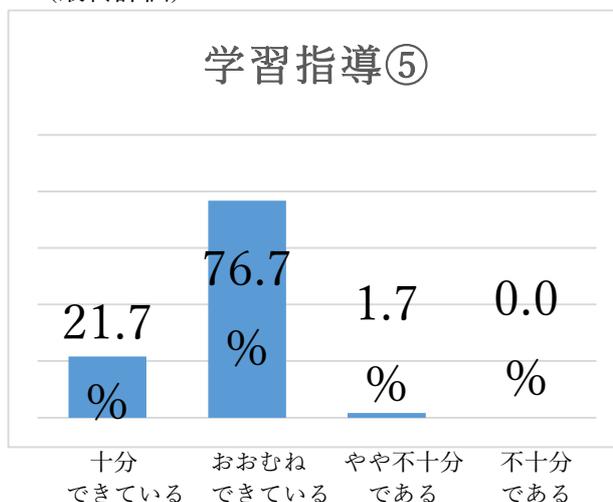
・ 各指導の形態の題材、指導の形態等の整理を行いたい。

(5) 学校は ICT 機器を活用した効果的な活用や教具開発, 教材の共有化ができていますか。

(中間評価)



(最終評価)



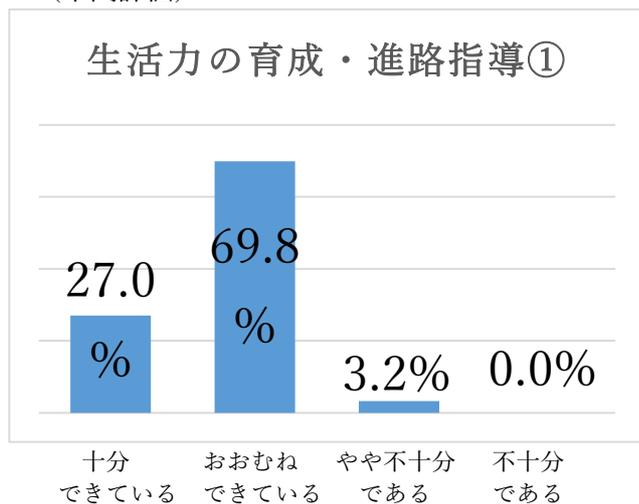
(自由記述)

- ・ ICT 活用は積極的に取り組んでいると感じる。教材の共有化については、授業で使用したものを公務 SV に保存するかは教師一人一人に任されている状況のため、引き継ぎという点では課題があると感じる。
- ・ 副担任用のタブレット端末が充分に行き渡るともっと良いと思います。

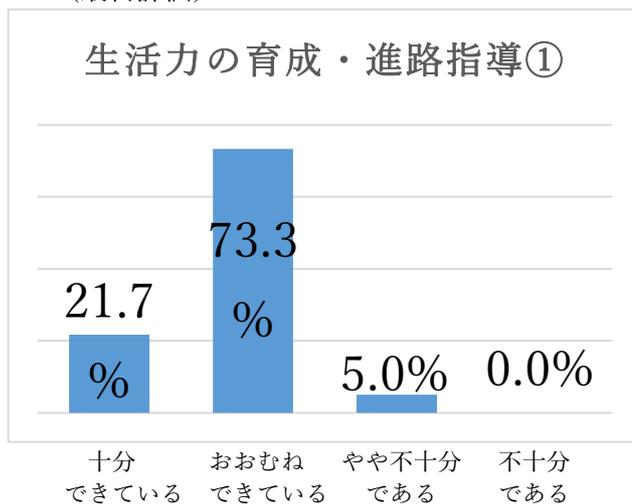
2 生活力の育成・進路指導

(1) 学校は児童生徒の発達に応じた生徒指導及び進路指導を行っているか。

(中間評価)



(最終評価)

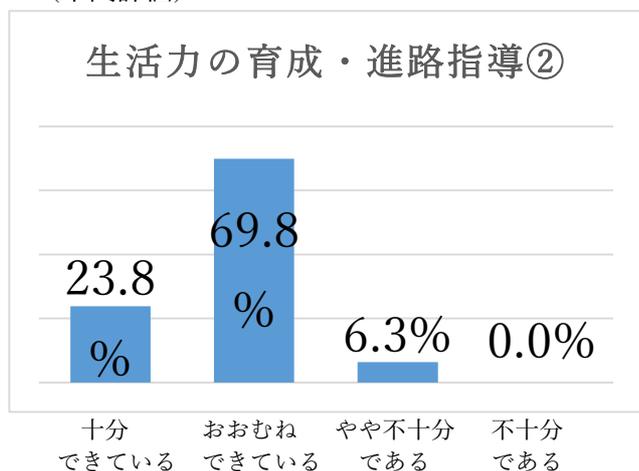


(自由記述)

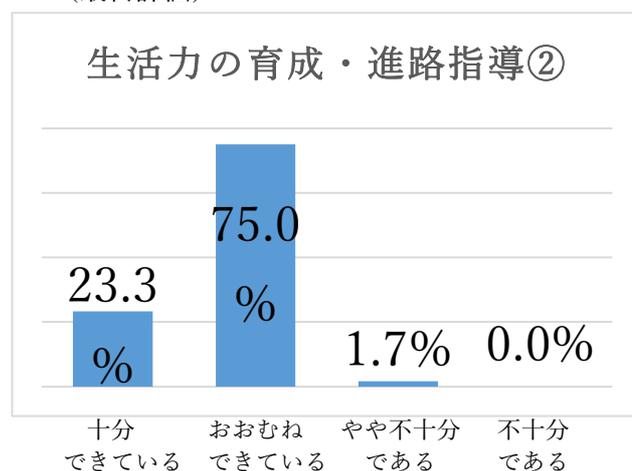
- ・ 発達に応じたという点では、実態把握の視点が教師一人一人異なるため、他者から見たときの視点とは異なる場合があると思う。
- ・ 職員間や保護者との情報共有を、研修や相談等を活用し、もっと活発になると良い。児童生徒も効果的に授業で取り組めると良い。
- ・ 進路指導等の保護者のニーズを正確に把握したうえで指導内容や相談体制、進路教育相談のスケジュールや内容等を適切に整理し、全職員が適切に対応できるようにしていくためのコーディネートを行うべきだと思います。

(2) 学校は福祉、労働等の各支援機関と連携を図り、将来を見据えた生活・進路支援ができているか。

(中間評価)



(最終評価)



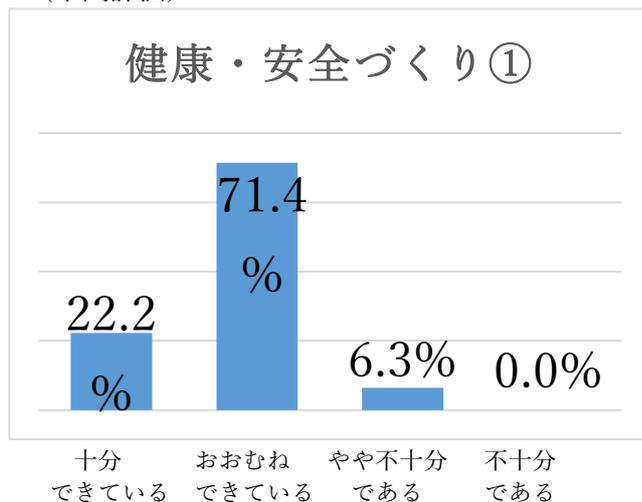
(自由記述)

- ・ 各関係機関の役割や地域の中の位置づけ等を正しく知った上での学校の役割を果たしていく、ケース検討上手になる、現状を正しく認識するための情報整理の仕方などのための助言、研修体制など充実させたいと思っています。

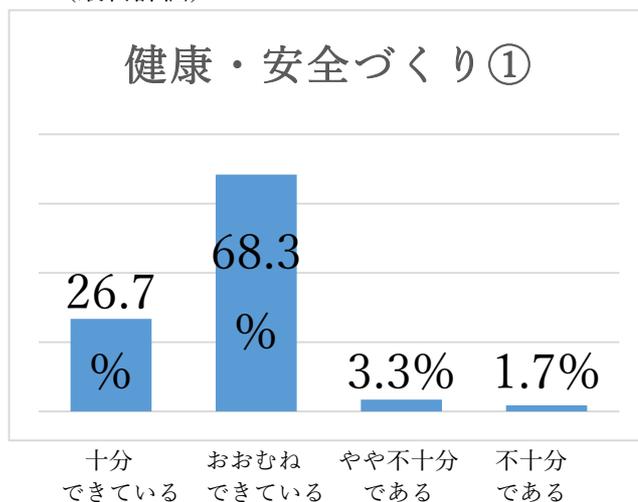
3 健康・安全づくり

(1) 学校は心理的・物理的に安心できる教育環境の整備に努めているか。

(中間評価)



(最終評価)

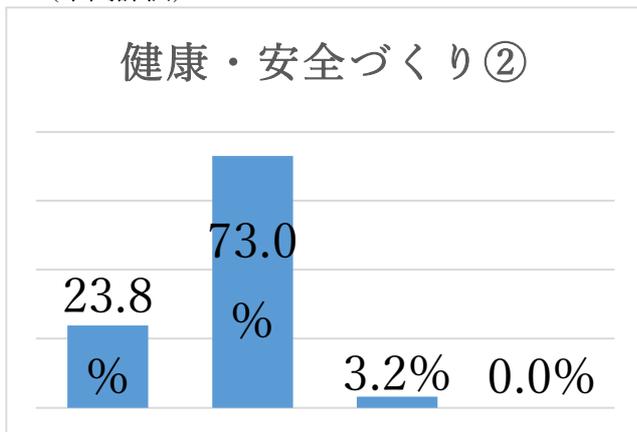


(自由記述)

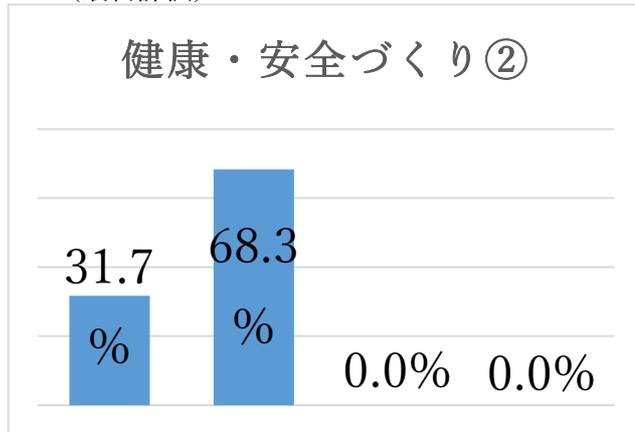
- ・ 安心安全な環境づくりという点では、何か課題が分かれば、すぐに対応していただいていると思う。
- ・ 児童生徒が、落ち着かずに集団に入れなかったり、安心して相談ができるような場所の確保ができると良い。
- ・ 日常的な清掃、校内の整理整頓、環境整備に努めること。校外学習時の安全指導観点がすっかりすたれているため再整備。安全点検は勤務時間内で具体的な実施日時を設定する。安全点検者が清掃責任者を兼ねることを明記する。部屋の換気を常に心掛ける。異常・危険があったらすぐに対応する。(人任せにしない)
- ・ エアコンの使用、トイレの工事など予算や工期があるのはわかるが、学習や生活に支障がないようにしてほしい。
- ・ 不安や怒りは他者に影響し、弱いところにしわよせが行きやすい。他者を守るために毅然とした態度や場所を分けることが必要なことはあると思うが、基本的には、一定のルールの中で、誰に対してもきつくあたることなく、一人一人全員を大切にしているということが伝わると、心理的な安全が確保されるのかなと思います。

(2) 学校は学校安全対策(防火防災, 通学指導, 給食指導, 保健指導)について全職員で共有し, 家庭や地域との連携を図りながら, 児童生徒が安心して過ごせる学校づくりを行っているか。

(中間評価)



(最終評価)



十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

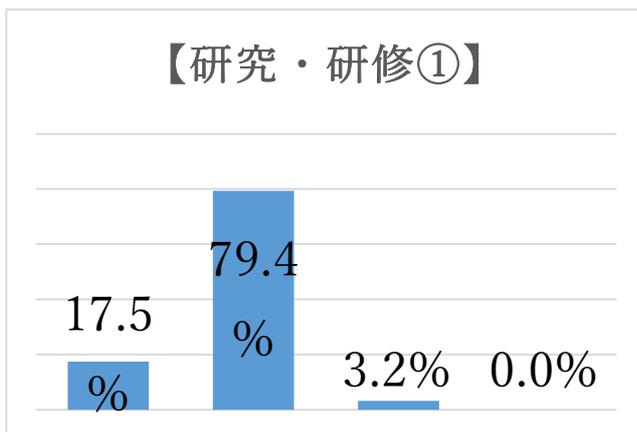
(自由記述)

- ・ バス乗降場所の変更など、事故がないように対応してくださっている。
- ・ 掲示物や動画など、給食指導が充実しており、豊かな食体験になっていると思う。
- ・ 今年は工事が入っている中で、極力考慮していただいていると思います。

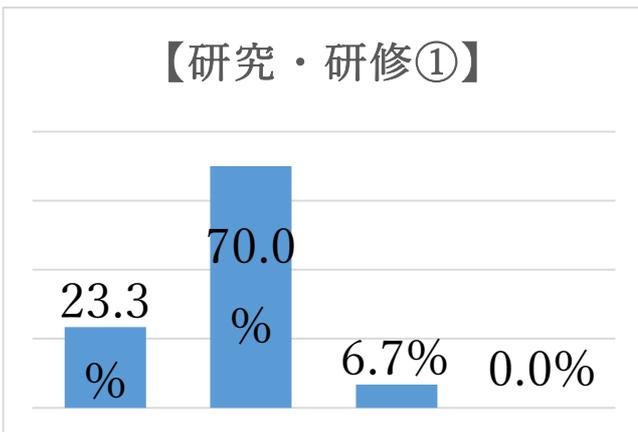
4 研究・研修

(1) 学校は専門性向上に向けた取組ができているか。

(中間評価)



(最終評価)



十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

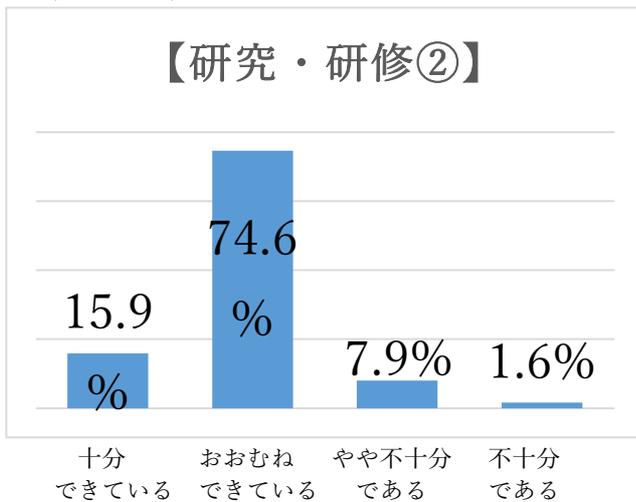
十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

(自由記述)

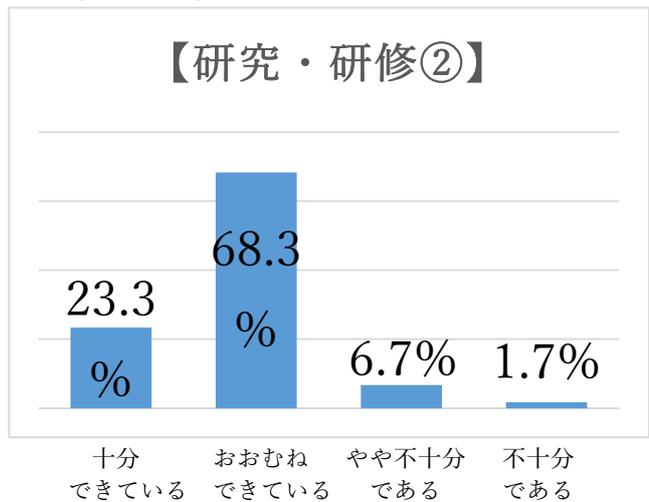
- ・ 研修やその他の情報共有や話し合いがもっと活発になると良い。

(2) 学校は全体・学部研修等を通してテーマに沿った研究を推進できているか。

(中間評価)



(最終評価)



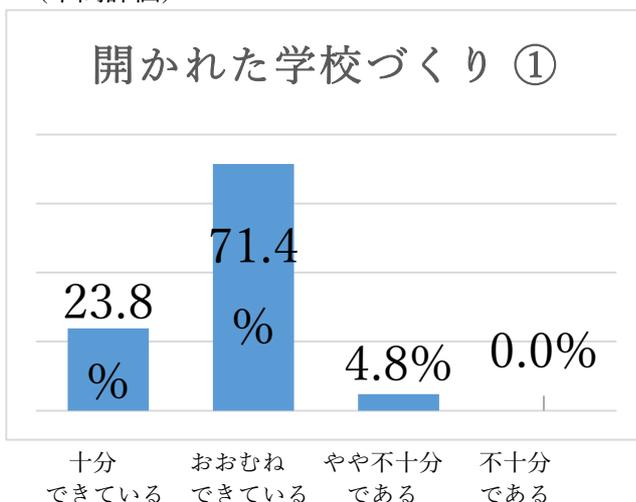
(自由記述)

・ 学部主体で研修を進めているなかで、学校としての取り組みが弱い感じがします。学校全体として取り組むことをもっと具体化すると良いと思います。授業公開についても、もっと職員全体で研修を深める余地があると思います。

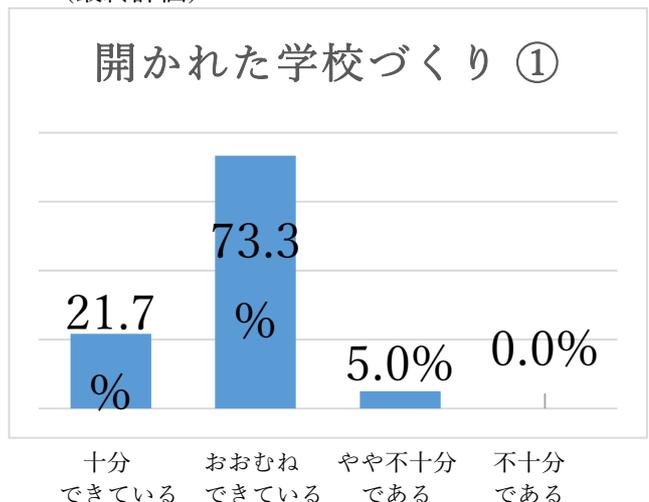
5 開かれた学校づくり

(1) 学校は関係機関との連携を図るとともに、地域との相互理解や一層の理解啓発・情報発信を行っているか。

(中間評価)



(最終評価)

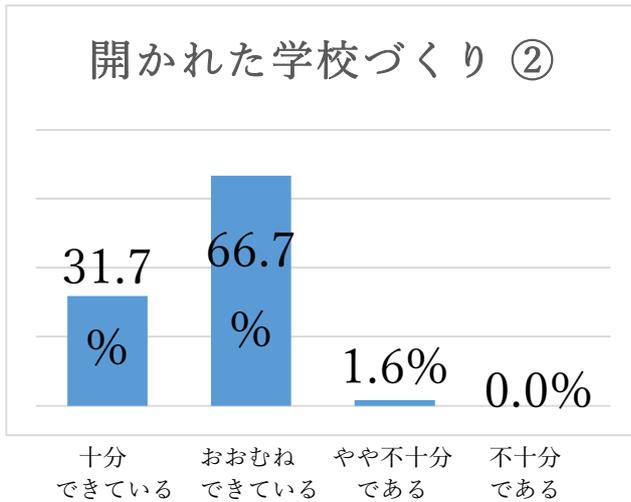


(自由記述)

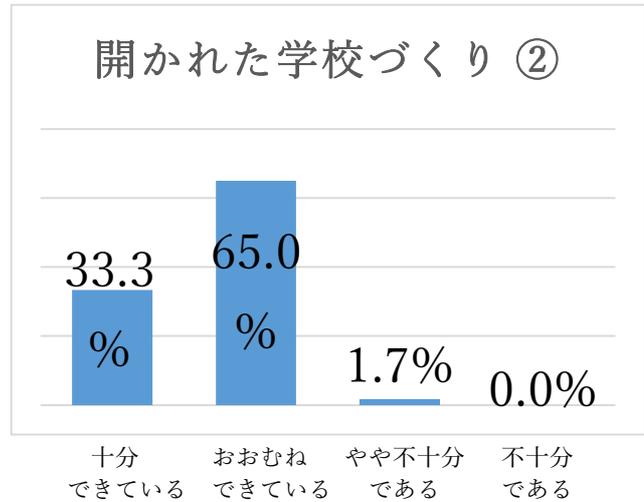
・ 校外販売会や校外学習等も本校の理解啓発や情報発信につながっていると思う。
 ・ 地域の人たちがもっと学校の教育活動について知ることができるように、行事などへの参加などもっと発信できると良いです。

(2) 学校は巡回相談や夏期セミナーなどの支援業務を通して、特別支援教育に関する理解・啓発を図りセンター的機能を発揮しているか。

(中間評価)



(最終評価)



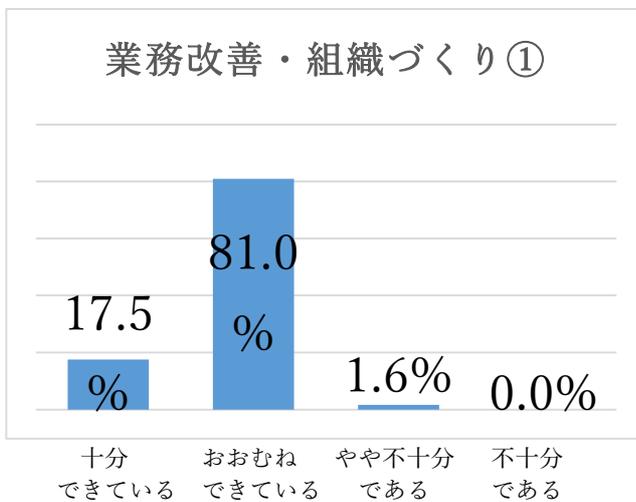
(自由記述)

- ・ なし

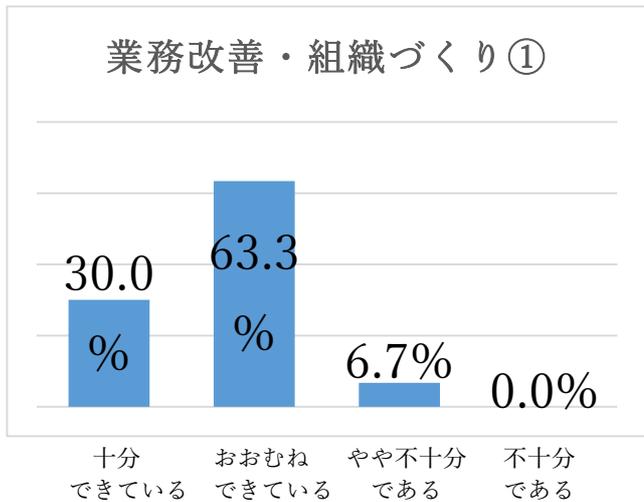
6 業務改善・組織づくり

(1) 学校はチームとしての協働と心理的安全性が保たれているか。

(中間評価)



(最終評価)

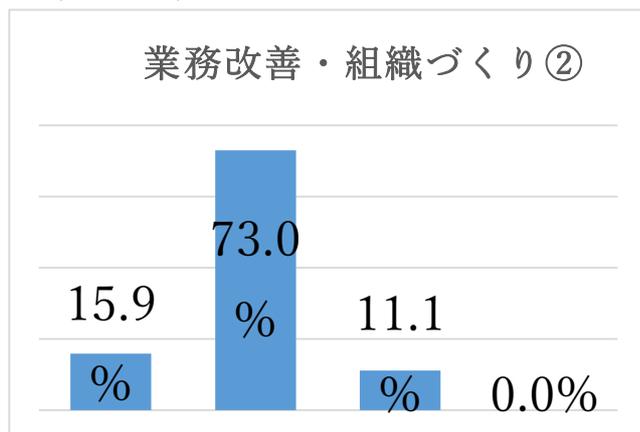


(自由記述)

- ・ 職員間で、思いやりに欠ける言動が見られることがあり、ちょっとしたミスでも許容されない雰囲気を感じる。言葉や伝え方に気を配り、お互いサポートし合えるような雰囲気作りが急務だと感じる(なので自分も心掛けていきたい)。
- ・ 学校物品に管理係名または保管場所などを明記、使用したら保管場所に整理し片付けるなどを徹底すること。

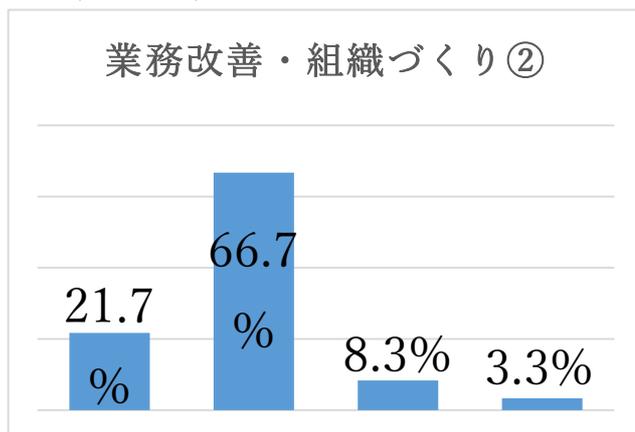
(2) 学校は働きがいを高めながら業務改善に取り組んでいるか。

(中間評価)



十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

(最終評価)



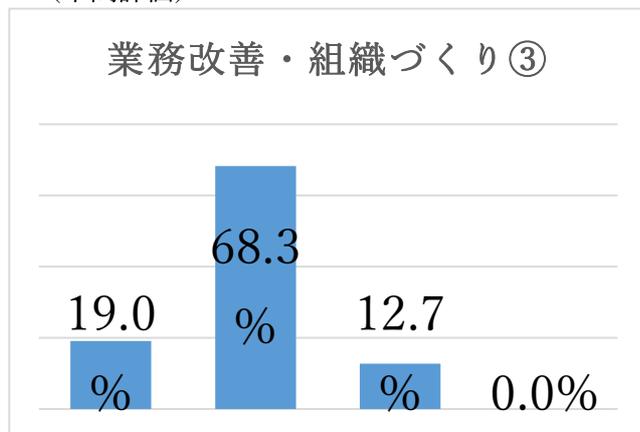
十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

(自由記述)

- ・ 17:00 近くまで会議や研修をして、いつ授業準備などの仕事を処理するのか。
- ・ 職員間で、思いやりに欠ける言動が見られることがある。業務を効率よく進めることは大切なことではあるが、言葉や伝え方に気を配るなど、誰もが気持ちよく業務が進められるような雰囲気職場であってほしい。(子どもに心理的な圧をかける指導が NG ならば、それは対同僚であっても同じだと思います！)
- ・ もっと書類や会、情報共有の仕方など、シンプルに整理できると良いです。特に、情報共有については、公務支援システムや classroom など、あちこちにあって見にくさを感じます。
- ・ 業務改善を具体的にしていくためのシステムや検討の仕組みがあると提案や水深が試薬すなると思います。また目的を見失った手段のみの検証や削減でにならないよう精査するフィルターを持てるようにしたいです。

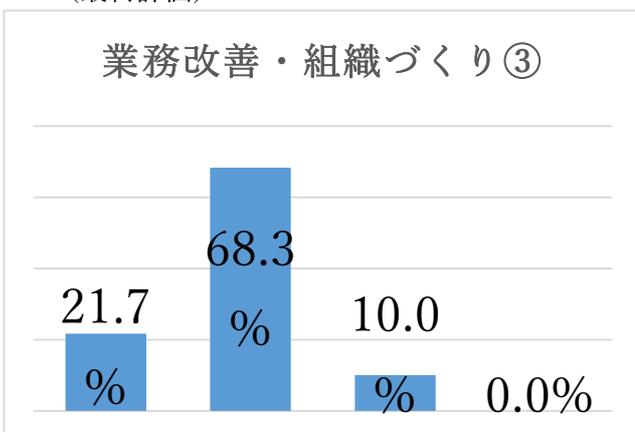
(3) 学校は無駄を意識した光熱費・消耗品の活用や各種予算の適切な執行に努めているか。

(中間評価)



十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

(最終評価)



十分 できている おおむね できている やや不十分 である 不十分 である

(自由記述)

- ・ 無駄の感覚は一人一人異なるため、全体としては分からないが、個人としての取り組みはなされていると思う。
- ・ 週報をモノクロ印刷にするのは、年度が変わるタイミングでも、「学校の方針で今年からモノクロに統一します」等決められたらいいのではないのでしょうか。できれば…と学級任せにすると「例年通り」「昨年度に習って」で変えられないと思います。
- ・ 節電、不要な消灯などもっとみんなで心がけましょう。

【業務改善についての記述】

業務改善推進のためのアイデアがありましたら、記入してください。

- ・ 会議や研修がある日はB校時にするなどしてほしい。
- ・ 通知表が2学期制になるとだいぶ業務が少なくなると思う
- ・ 個別の指導計画や教育支援計画など、もう少し精選してよいと思う。たくさん書類があり、違いも曖昧なものもある。
- ・ 前年度までの踏襲ではなく、現在のニーズに合わせた計画ができると良いです。

7 その他

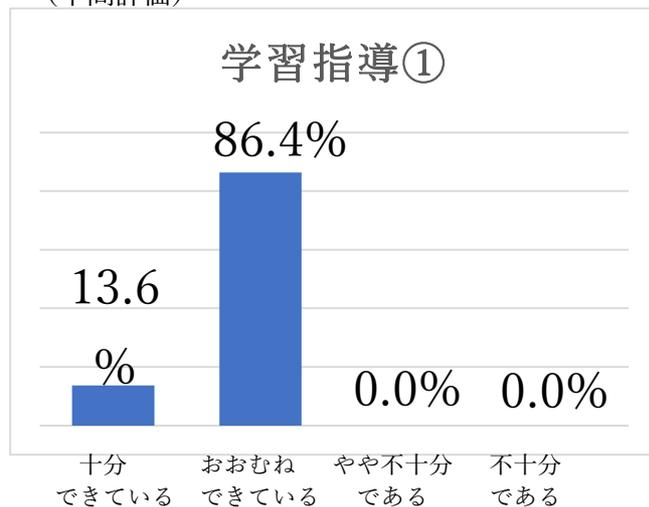
(自由記述欄)

- ・ 居住地校交流は小1から実施できるとよい。他校は小1から実施している所もあります
- ・ 管理棟廊下壁に掲示物が張られている箇所が多いが壁の破損(はがれ)につながるのでできるだけ掲示板等を活用したい。(掲示板分担も明確化してほしい)
- ・ 以前よりも校外作品展が激減している。学習発表会の校内作品展の掲示規格は校外作品展に活用しやすいよう練られたものである。本校校区内の特別支援教育の理解状況等を鑑みた際にもっと本校発信の積極的な啓発の取組ニーズはかわらず高いと思っています。
- ・ 各行事計画を見たときに、コロナ禍の対応を引きずっているのではと感じる項目が見受けられる。基本的な感染症対策は当然必要だが、それぞれの校務分掌等でもう一度確認をしてみたいか。
- ・ シースマイルの運用について…シースマイルの連絡事項は「一方通行」「誰宛なのか(全職員か個人や係内のDM)区別がつきにくい」などを考慮しわかりやすく伝えるよう心掛けてみてはいかがでしょう(アップ件数も多いので)。また添付ファイルは(編集不要なものは)編集テキストではなくPDFのほうがよいと思います、合わせて添付ファイルのデータ名もわかりやすくされてみてはいかがでしょう(私はダウンロード一覧を見たときにどれがどれだかわかんなくなっちゃって)。クラスルームとシースマイルの用途別の基準もわからないのですがどのようにされていますか。個人的にはグループウェアの掲示板、回覧板が便利だなあとはいはするのですが、結局のところ職朝や職員会議、教育相談、授業と同じくいかに簡潔に伝えたい共通理解したいことをつたえるかというスキルを上げることだと思っています。
- ・ 三輪車に高等部生が乗っていたので、使用について確認したい。
- ・ 上履きで校庭に出ている子ども大人がいるので、モラルやマナーについて共通理解したい

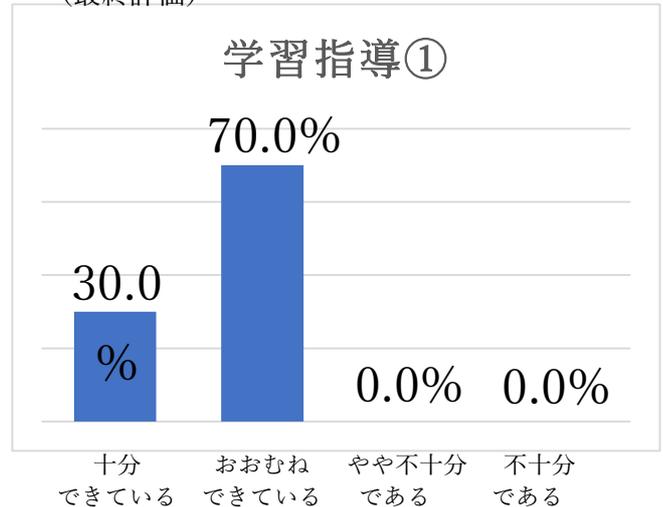
学習指導

- ① 年間指導計画を基に授業実践を行い，教師間で話し合うなどP D C Aサイクルを通して，授業改善・教育課程改善を行う。

(中間評価)

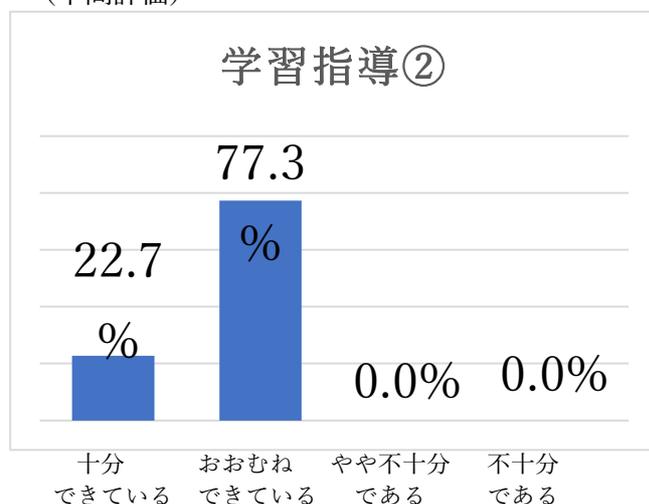


(最終評価)

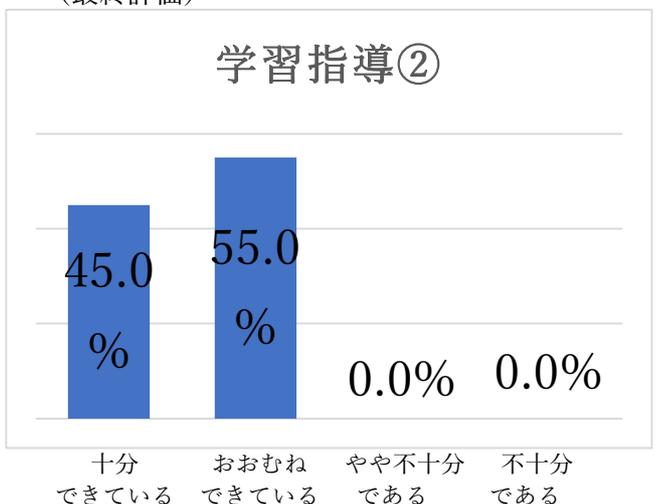


- ② 教材・教具の活用の仕方や言葉掛けや関わり方，支援の方法について共通理解し，児童が主体的に学習に取り組むことができるようにする。

(中間評価)



(最終評価)



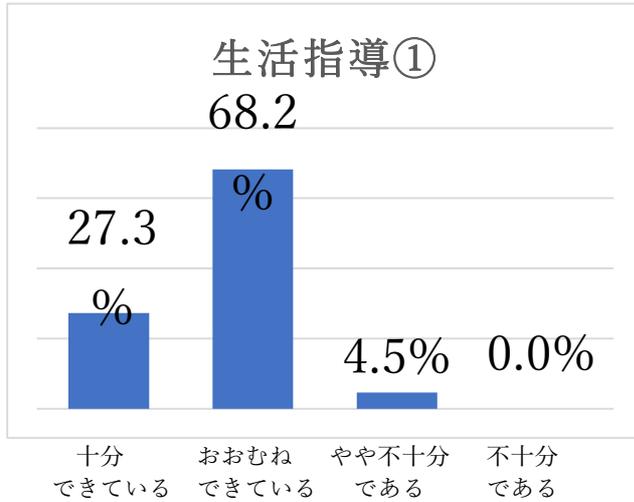
□学習指導についての自由記述

- ・ どこに何があるか 年度はじめに教えていただける機会があり とてもありがたかったです。どこに何があるか 写真を一覧にしてくださった先生がいらっしゃいました。ありがとうございます。
- ・ 教員間で子どもの様子について話している様子が見られる

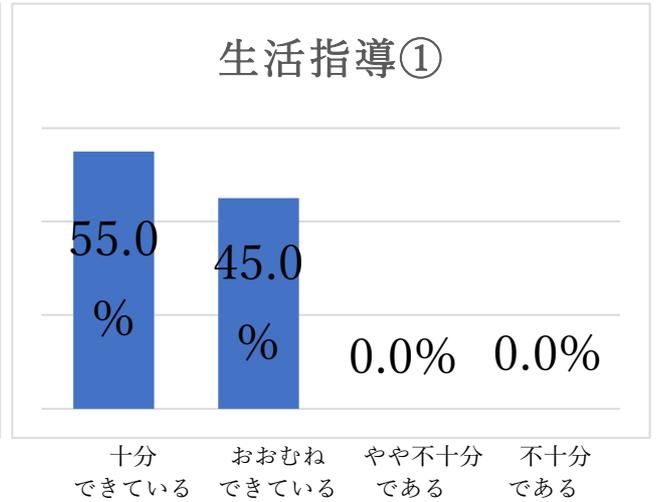
生活指導

① 児童の人権を尊重し、一人一人を大切にした指導や環境づくりに努める。

(中間評価)

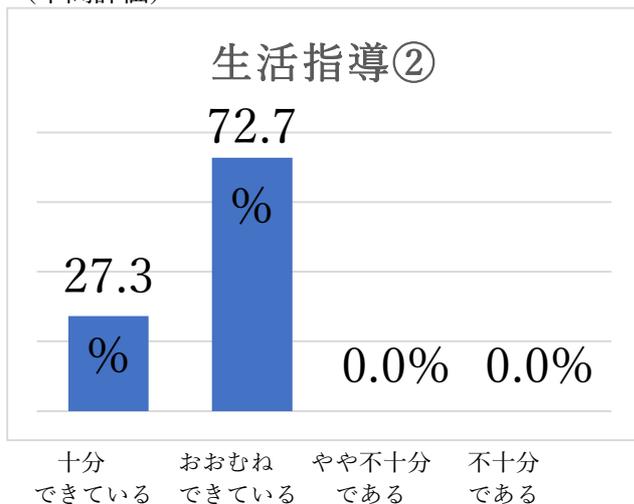


(最終評価)



② 個に応じた基本的な生活習慣の指導を継続して行い、習慣化を図るとともに、他者と適切に関わる力を育て、社会性を高める。

(中間評価)



(最終評価)



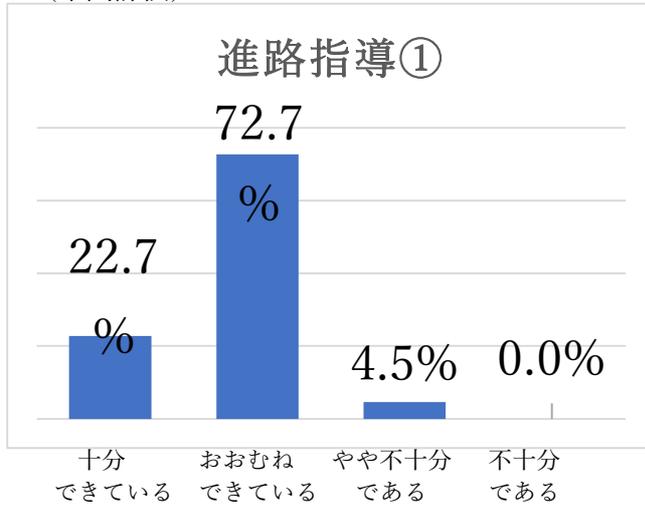
□生活指導についての自由記述

- ・ なし

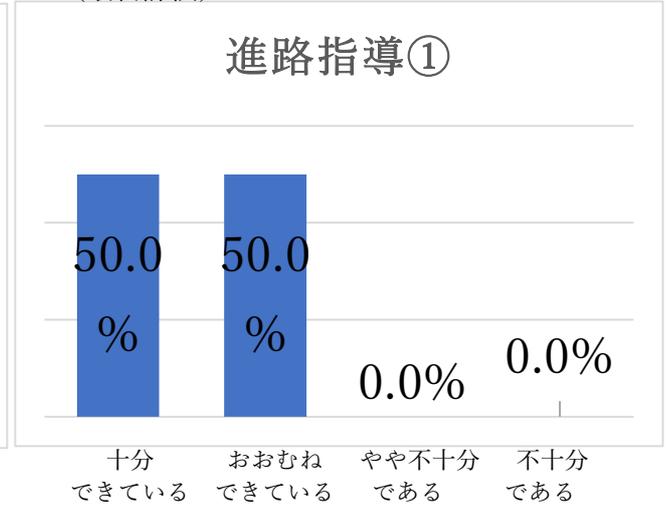
進路指導

① 自分の係に取り組んだり、友達と協力したりするといった生活上の役割をもたせる場面を設定することで、社会に必要な基礎的な力を身に付けられるようにする。

(中間評価)

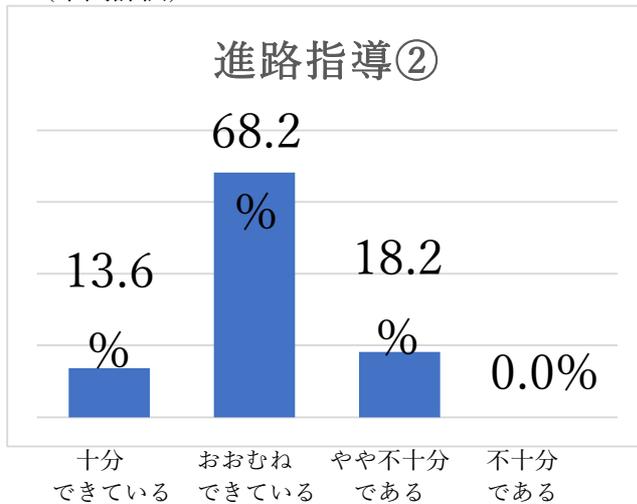


(最終評価)

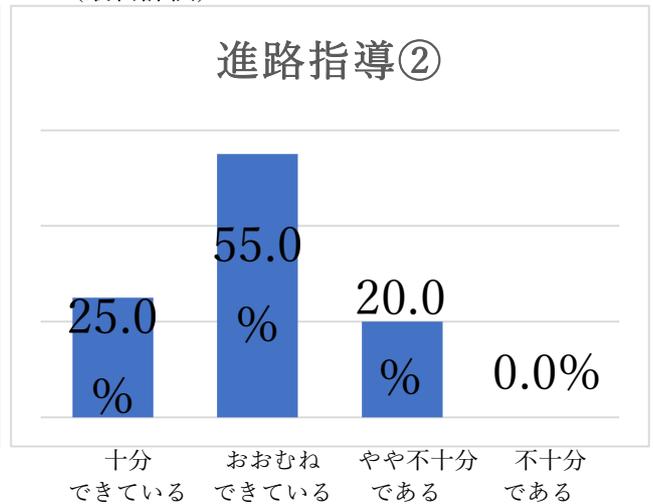


② 保護者に対し、PTAや進路・教育相談において進路情報を積極的に提供する。

(中間評価)



(最終評価)



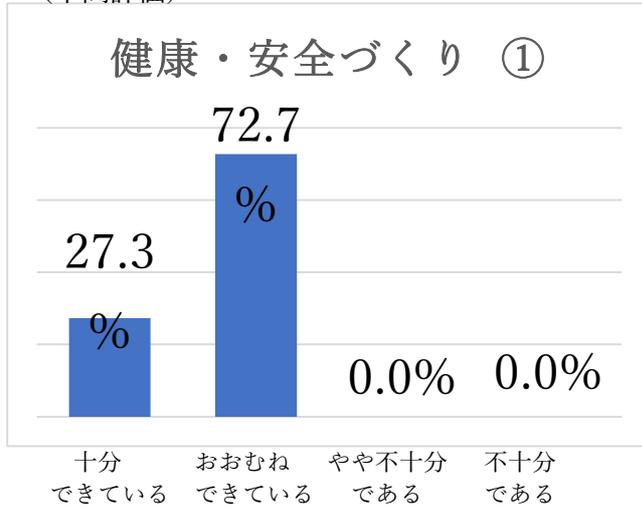
□進路指導についての自由記述

- ・ 各学年、個に応じて係活動など設定している

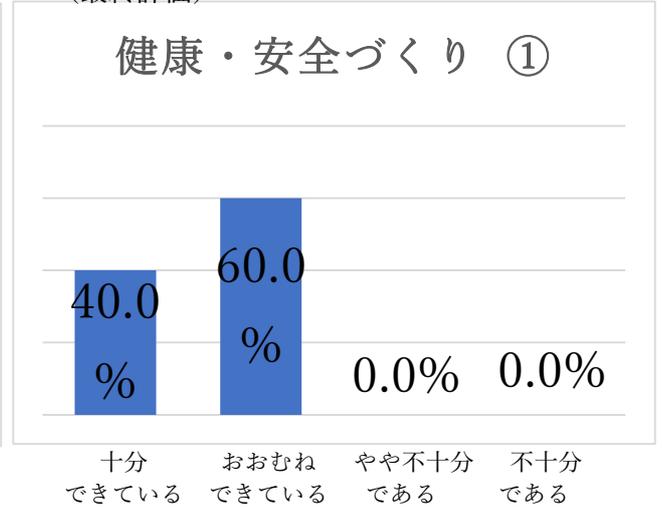
健康・安全づくり

- ① 児童の健康状態や行動特性に応じた支援を行い、健康の保持や心の安定を図り、学校生活を安全に楽しく過ごすことができるようにする。

(中間評価)

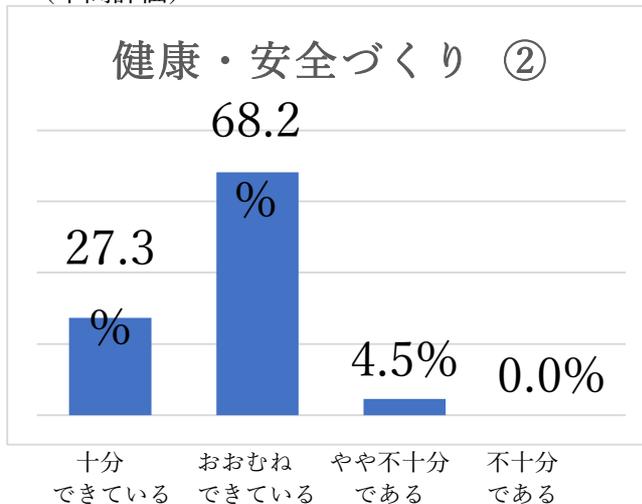


(最終評価)

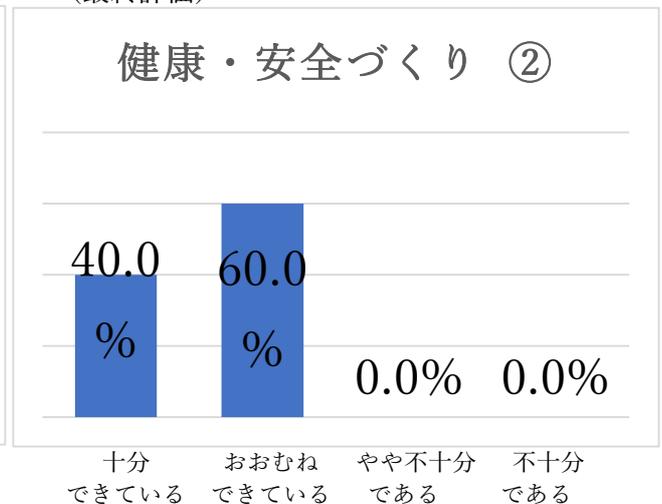


- ② 児童が安心して学習できるよう、危険箇所の把握と確認を行い、安全な学習環境が構築できるように努める。

(中間評価)



(最終評価)



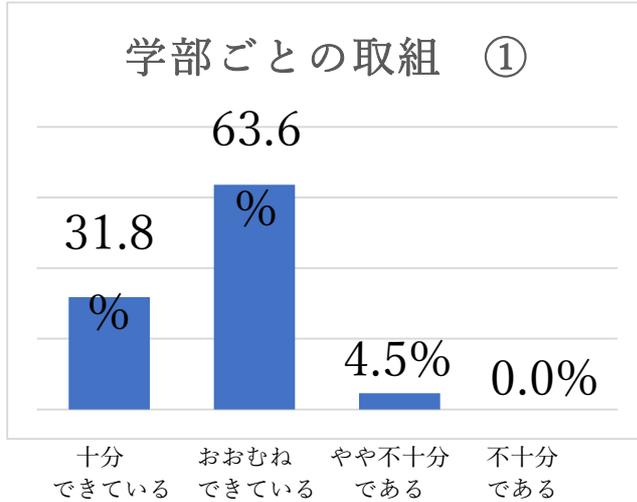
□健康・安全づくりについての自由記述

- ・ なし

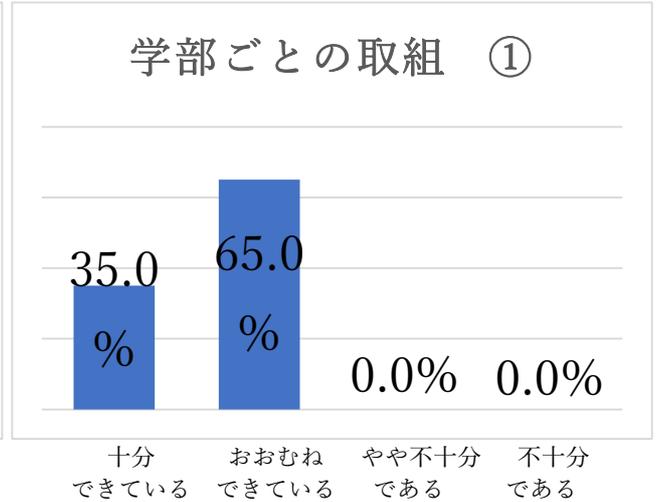
学部ごとの取組<学ぶ力の育成>

- ① 教科学習において、個に応じた指導(内容)の充実を図るとともに、発達段階別の集団編成による指導体制の工夫に努め、一貫性のある指導を進める。

(中間評価)

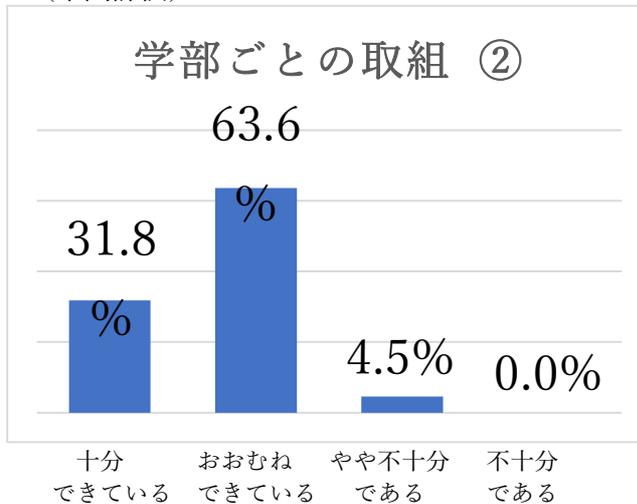


(最終評価)

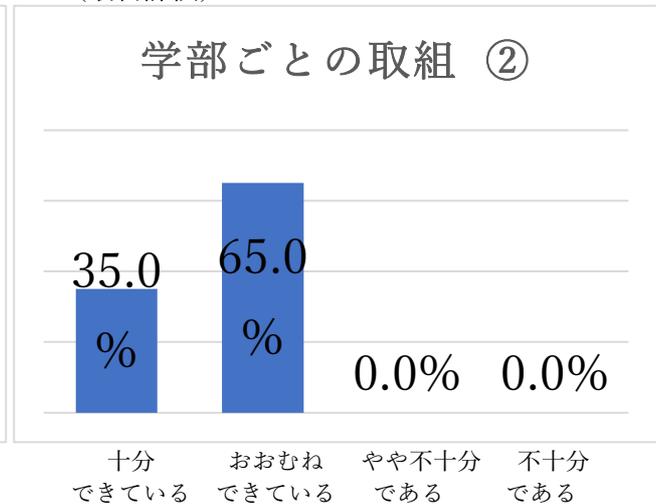


- ② 交流学习や校外学習など地域の友達や地域資源への関心を高め、様々な体験的教育実践に取り組み豊かな社会参加につなげる。

(中間評価)



(最終評価)



□学部ごとの取組<学ぶ力の育成>についての自由記述

- ・ なし

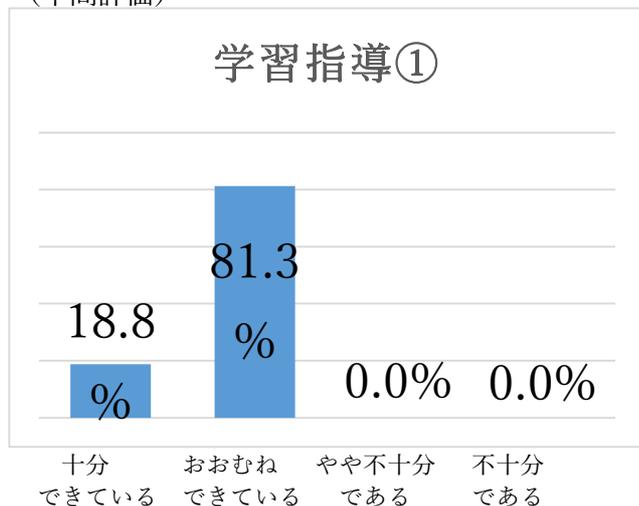
その他(自由記述)

- ・ いつも主事や副担などの先生方にサポートいただいて本当に感謝しています！！

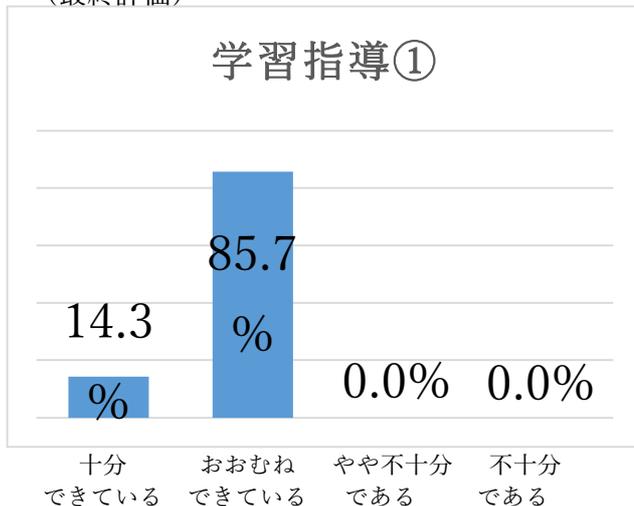
学習指導

① 年間指導計画を基に教師間の連携を図りながら丁寧な計画を立て、授業実践を行う。PDCAサイクルを通して、授業改善・教育課程改善を行う。

(中間評価)

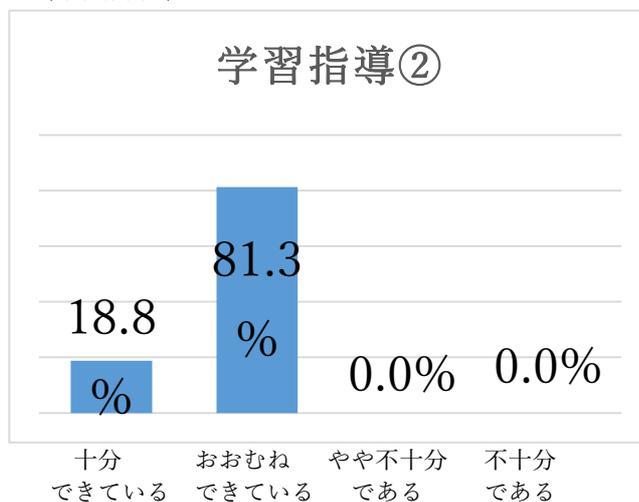


(最終評価)

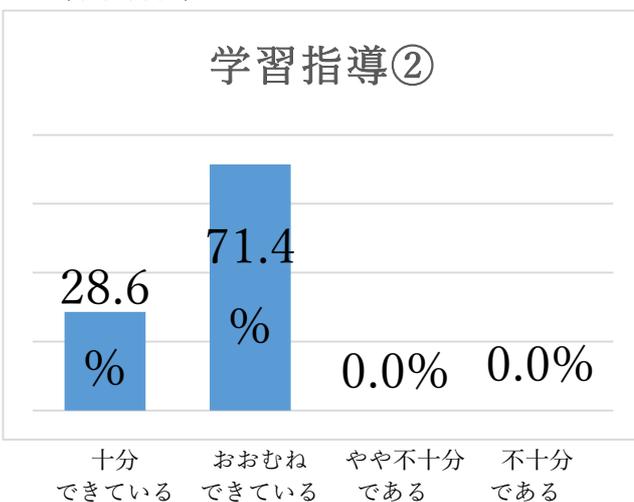


② 個に応じた教材・教具を活用すると共に、様々な形態の集団活動で生徒同士が協働する機会の充実を図る。

(中間評価)



(最終評価)



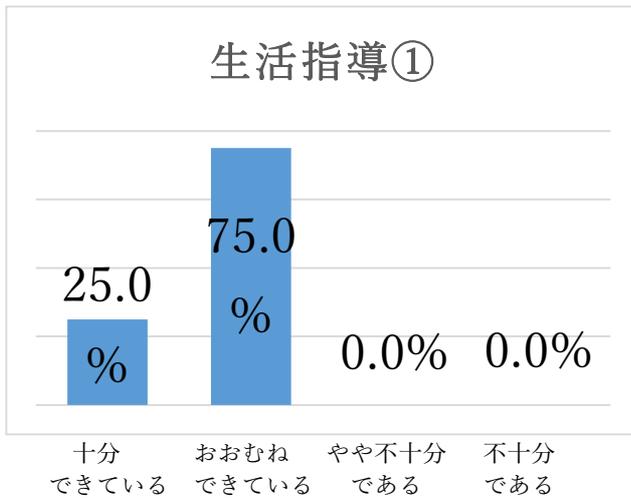
□学習指導についての自由記述

- ・ 授業づくりに工夫が凝らされており、職員の協力体制がよい

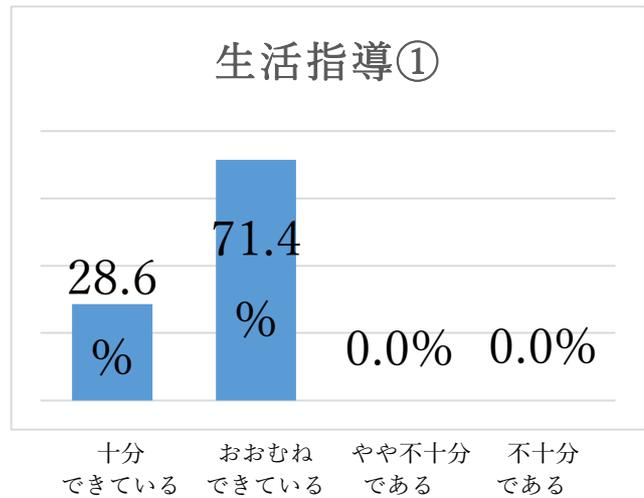
生活指導

① 生徒の人権を尊重し、生徒一人一人を大切にした指導や環境づくりに努める。

(中間評価)

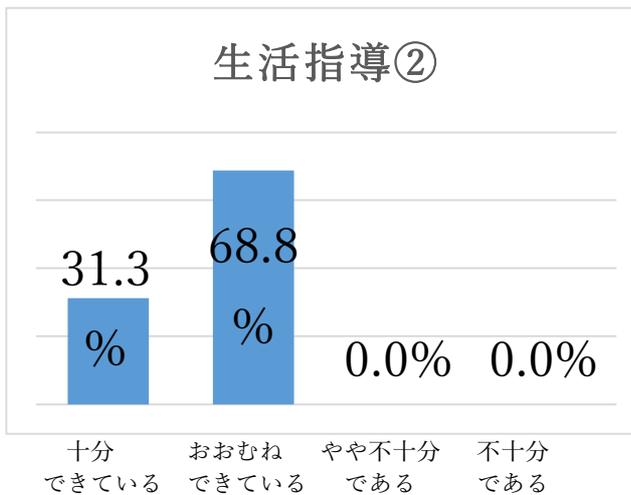


(最終評価)

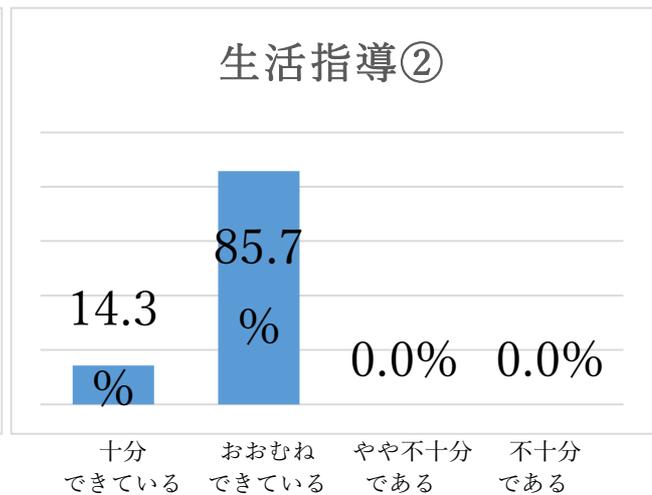


② 学校内外での学習の場を計画的に設け、マナーやルールなどの社会性の習得に努めると共に、中学生らしい言動や生活のきまりを守る生徒の育成を図る。

(中間評価)



(最終評価)



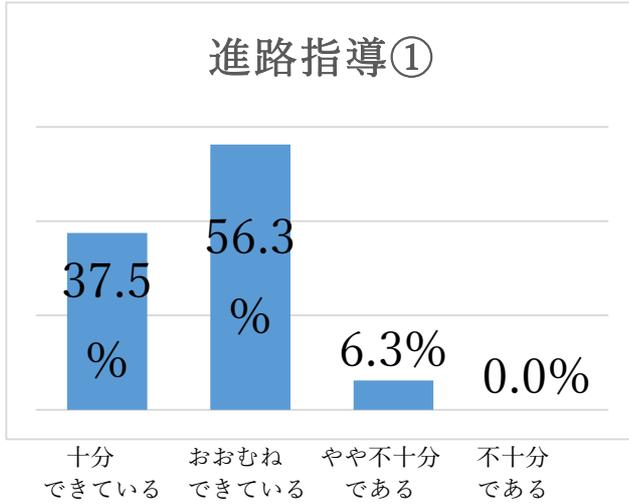
□生活指導についての自由記述

- ・ 実態に応じた伝わる指導が大切だと感じる

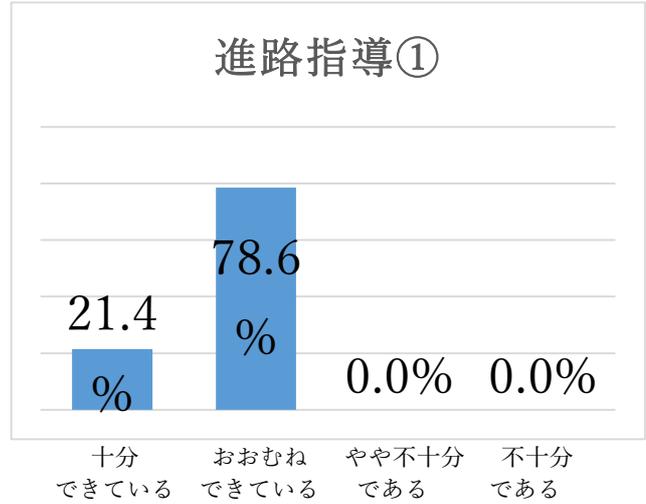
進路指導

- ① 作業学習やキャリアチャレンジウィークを通して達成感や成就感を味わわせながら働くことへの興味・関心や意欲を高める。

(中間評価)

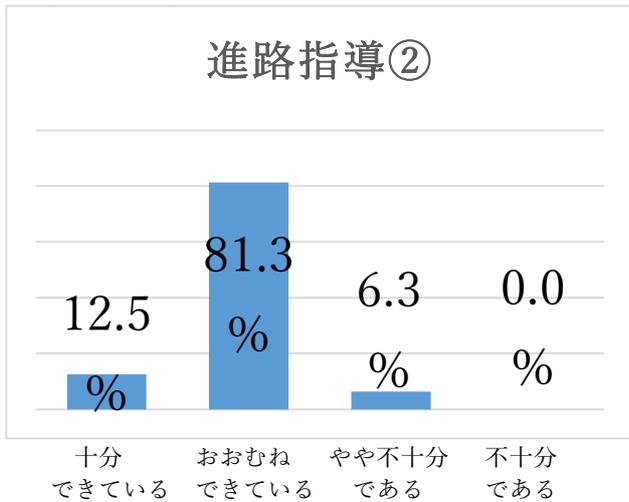


(最終評価)

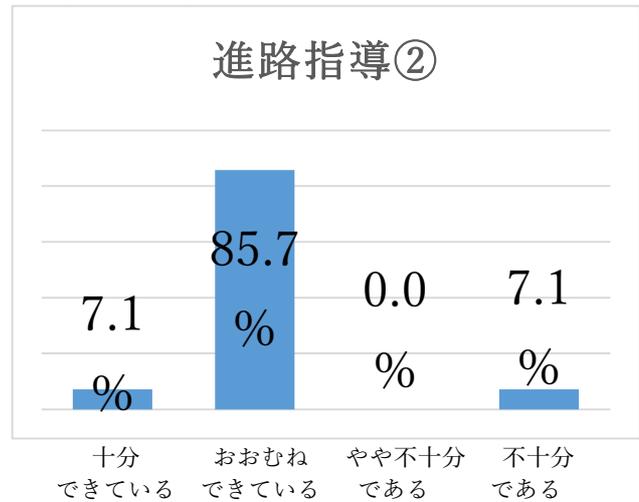


- ② 生徒、保護者へ進路情報の提供に努める。

(中間評価)



(最終評価)



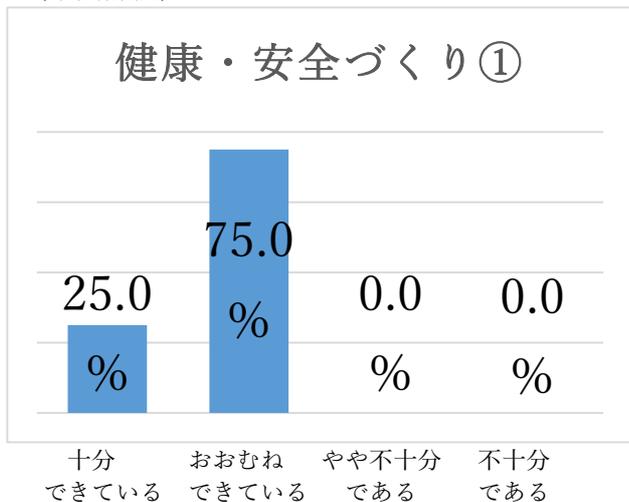
□進路指導についての自由記述

- ・ 進路や福祉のことを話をしあうことができるといいと思う

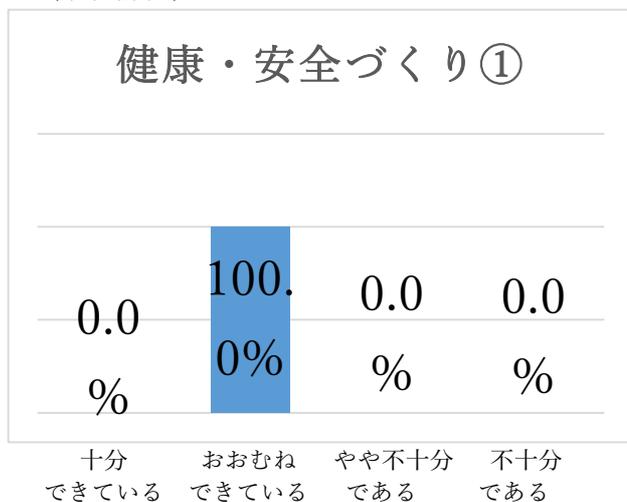
健康・安全づくり

- ① 心身の健康維持や規則正しい生活習慣の確立について学校と家庭との情報共有を図りながら継続した指導を行う。

(中間評価)

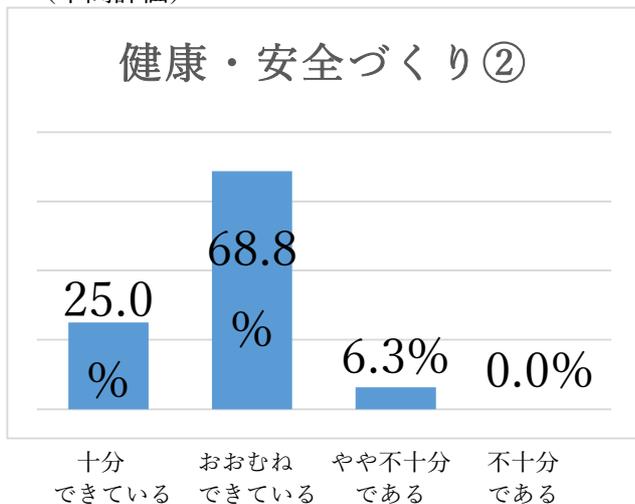


(最終評価)

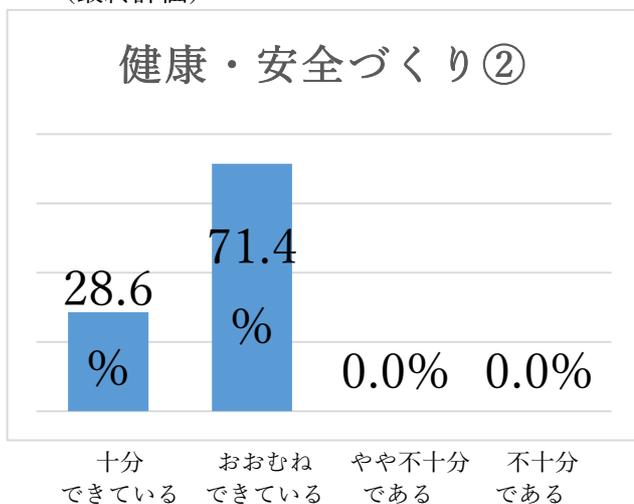


- ① 思春期の心理的不安、発達や生活年齢に応じた人間関係づくりを踏まえ、性に関する正しい知識の涵養に努める。

(中間評価)



(最終評価)



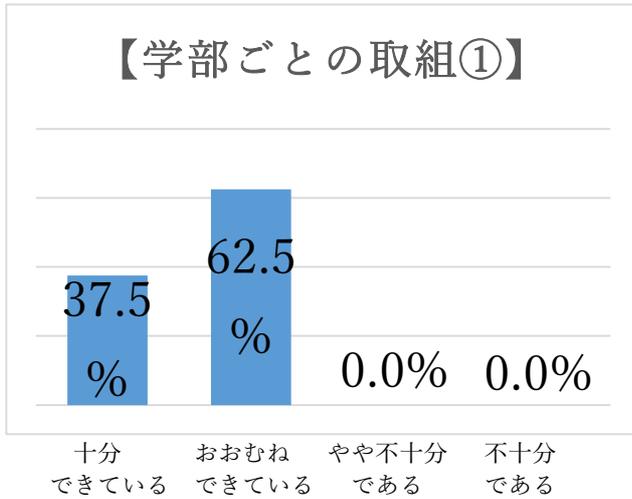
□健康・安全づくりについての自由記述

なし

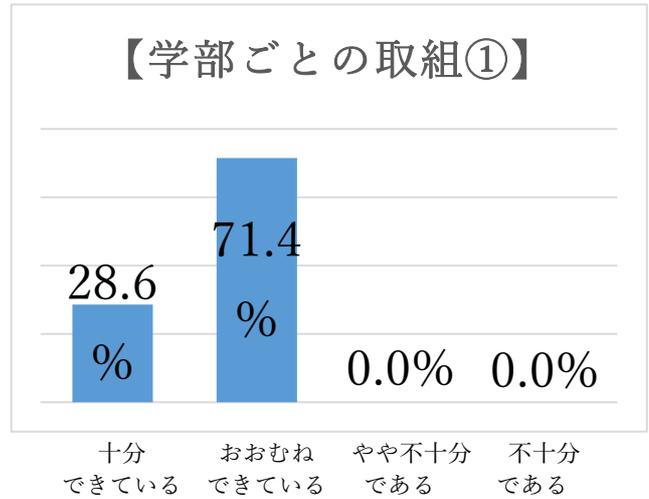
学部ごとの取組<他者との関わり>

① 作業学習やキャリアチャレンジウィークなどで報告，確認など他者とのやりとりに重点を置いた指導を進める。

(中間評価)

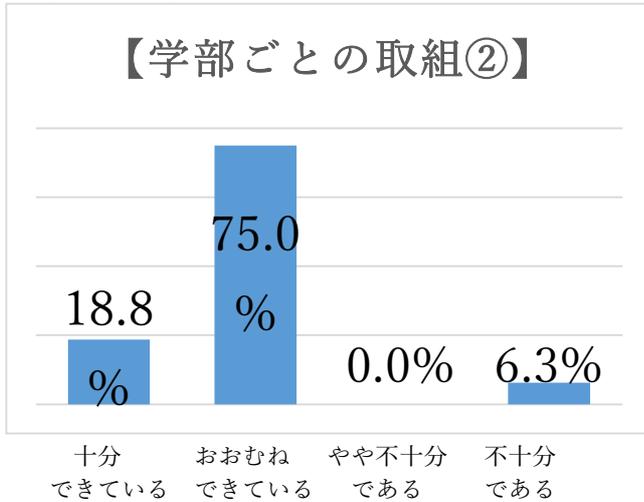


(最終評価)

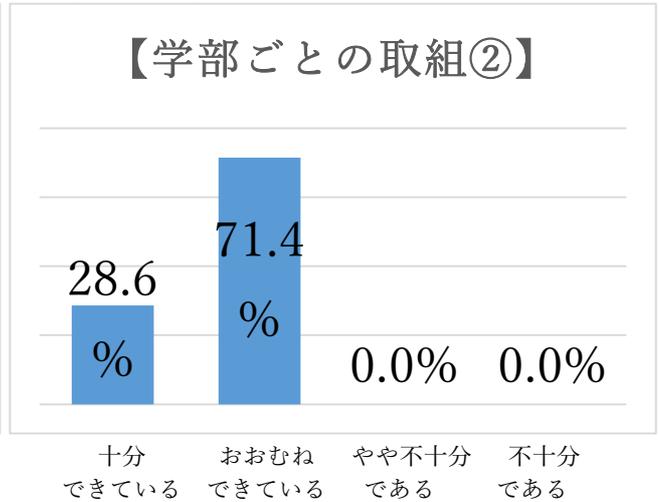


② 安心できる学習環境作りに努め，他者とのコミュニケーション力を伸ばすための，支援の在り方について研修を深める。

(中間評価)



(最終評価)



□学部ごとの取組<他者との関わり>についての自由記述

なし

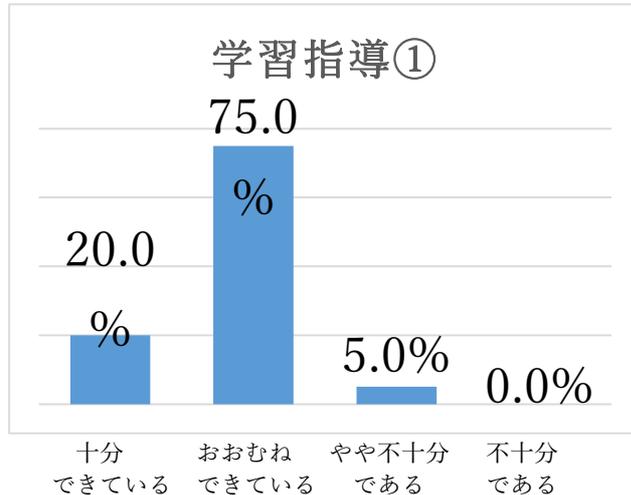
その他(自由記述欄)

なし

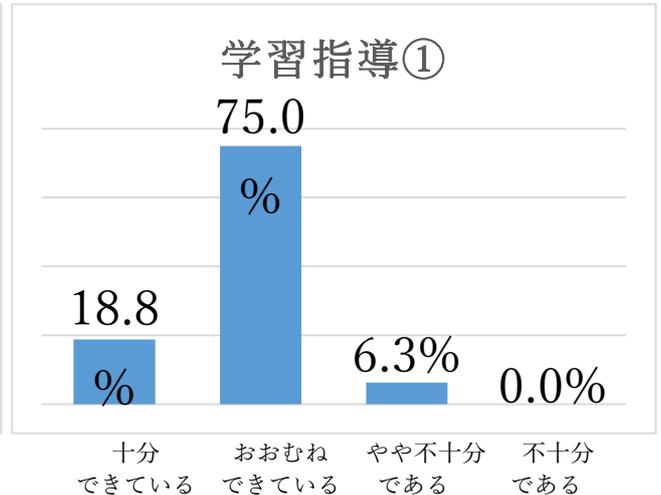
学習指導

- ① 年間指導計画を基に丁寧な計画を立て、生徒一人一人のもてる力を伸ばす授業実践を行う。P
DCAサイクルを通して、授業改善・教育課程改善を行う。

(中間評価)

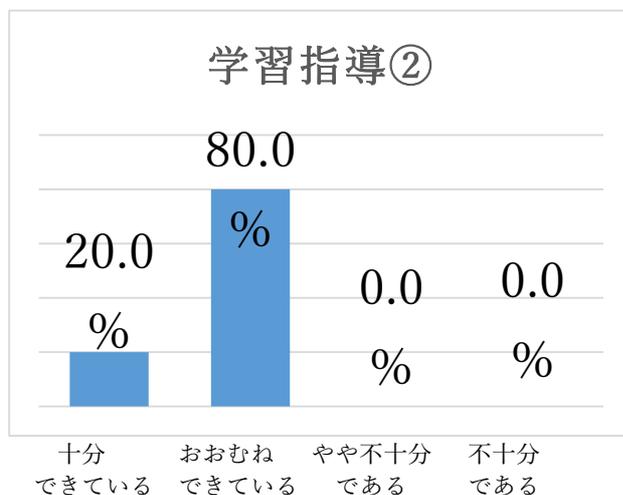


(最終評価)

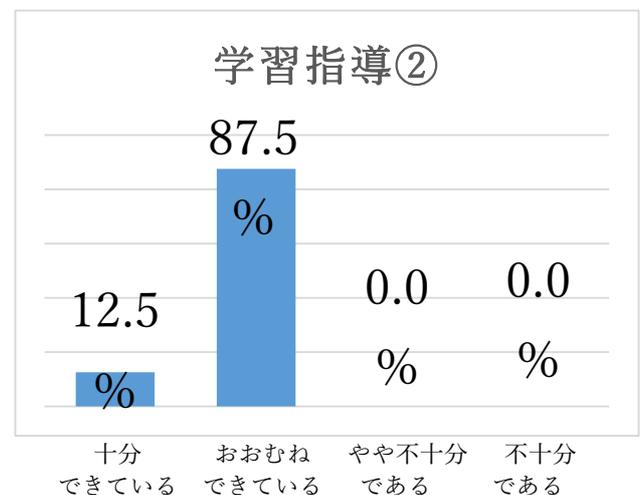


- ② ICT 機器や様々な教材・教具を活用し、「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくりに取り組む。

(中間評価)



(最終評価)



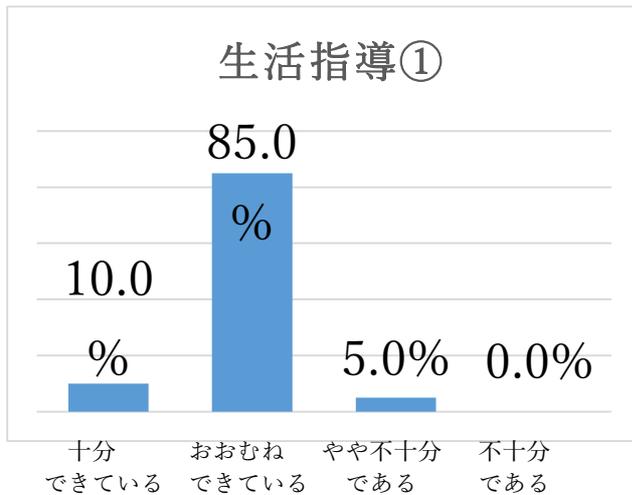
□学習指導についての自由記述

- ・今年度は、早めの時間割と学習計画を出していただいているので、取り組みやすくなっていると思います。
- ・作業学習の作業班が高等部3年間同じだった生徒がいたので、多様な経験をするためにも、3年で違う班を経験できるようにした方が良いと思います。本人・保護者にも、原則違う班を経験すると考えてもらうようにした方が良いと思います。

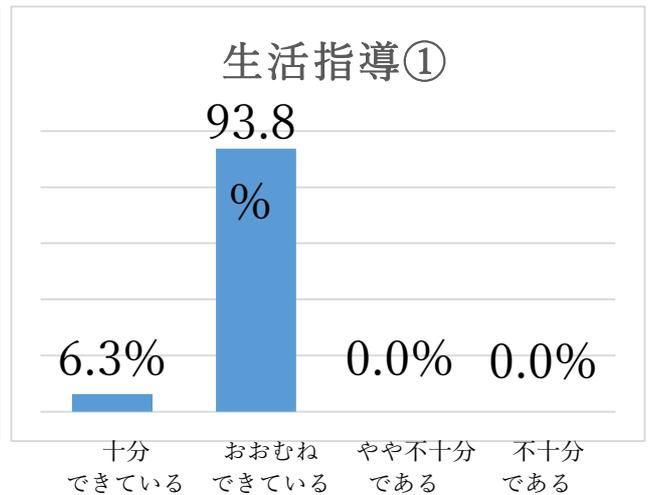
生活指導

① 教師自ら人権感覚を磨き、生徒の人権を尊重した指導に努める。

(中間評価)

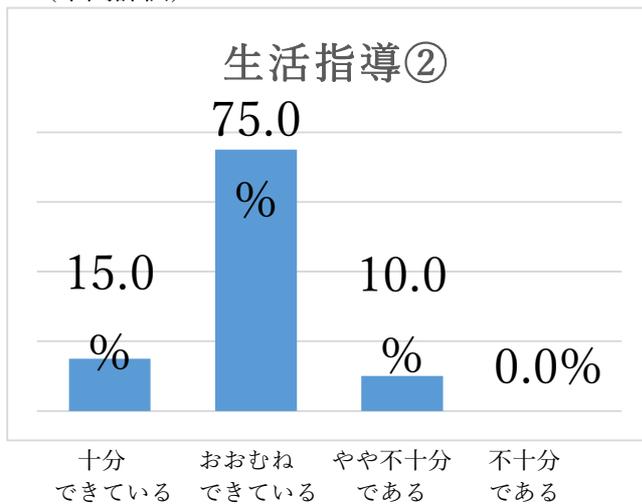


(最終評価)

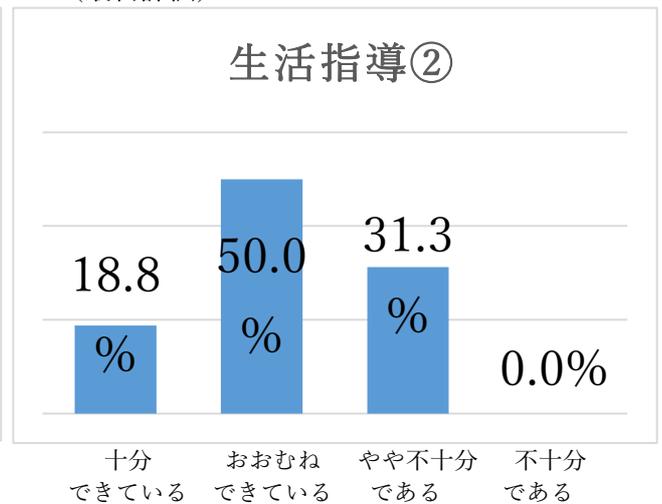


② 状況に応じた礼儀正しい挨拶や言葉遣い、身だしなみを含めた社会性の向上を目指した指導に努める。

(中間評価)



(最終評価)



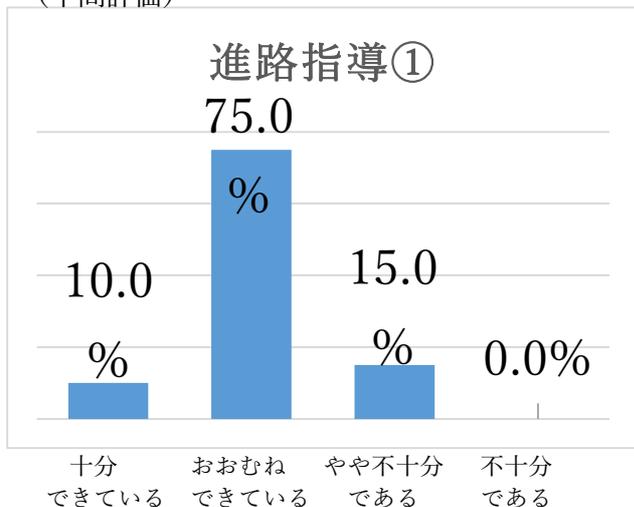
□生活指導についての自由記述

- ・ 生徒一人一人の意識の中に語先後礼による挨拶が浸透してきたように感じます。
- ・ 自分もうっかりがありますが、教師はいつも丁寧な言葉遣いができると思います。

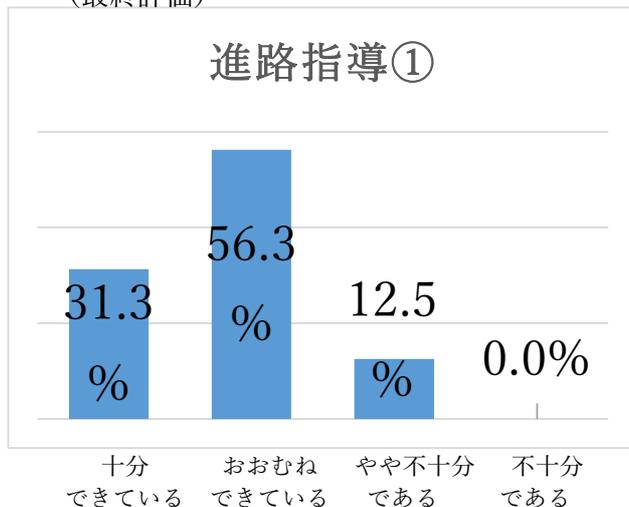
進路指導

- ① 産業現場等における実習や販売学習，ボランティア活動等において，生徒が身に付けた力を地域社会で実践する指導に努める。

(中間評価)

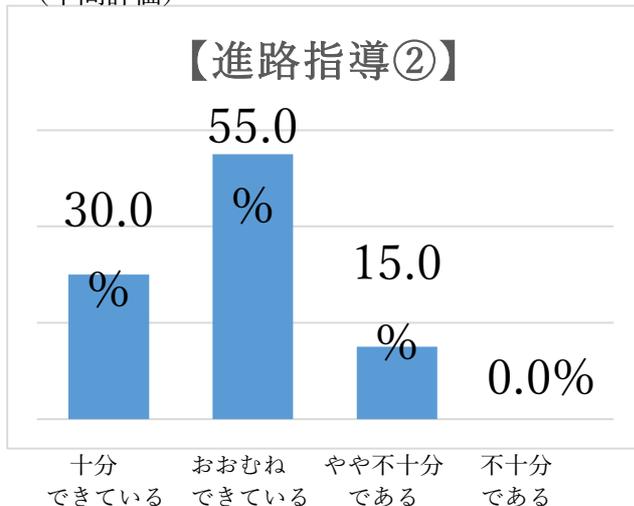


(最終評価)

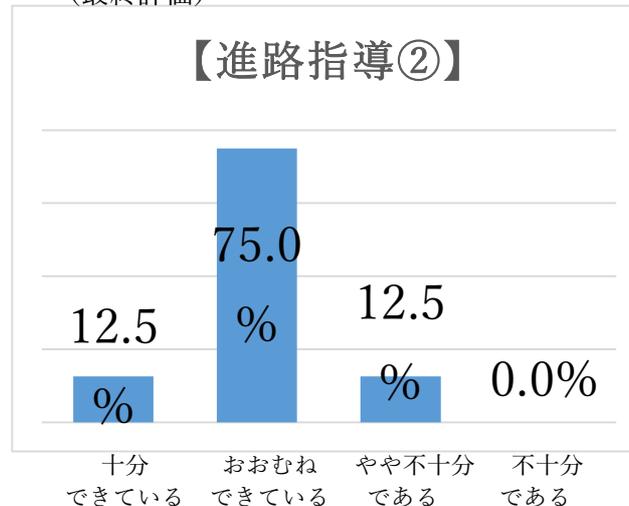


- ② 本人，保護者へ卒業後の進路決定に向けての情報を提供し，安心できる支援体制の構築に努める。

(中間評価)



(最終評価)



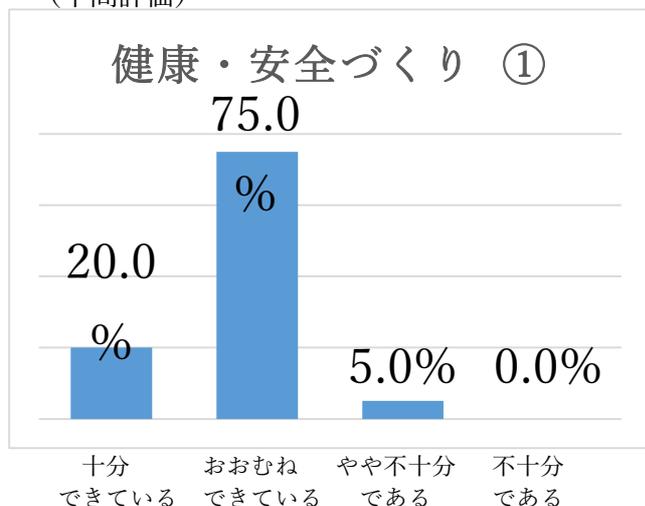
□進路指導についての自由記述

- ・ 学校からの情報発信がもっと必要です。実習先や進路先の例など，身近なところからしっかりお知らせできると良いです。
- ・ 現在校内支援係，進路指導係で進路相談や希望調査等のスケジュール等を再構築している。併せて相談対応能力の充実，生徒自身の主体的な自己選択自己決定のための取組，進路学習や実習検討などの意図的な働きかけ，保護者への情報提供や研修機会の保障，特別支援学校技能検定の適切な推進，職員の進路指導力向上などに方向性をしっかりとってシステム化したい。また進路指導室を活用できるようにしたい。

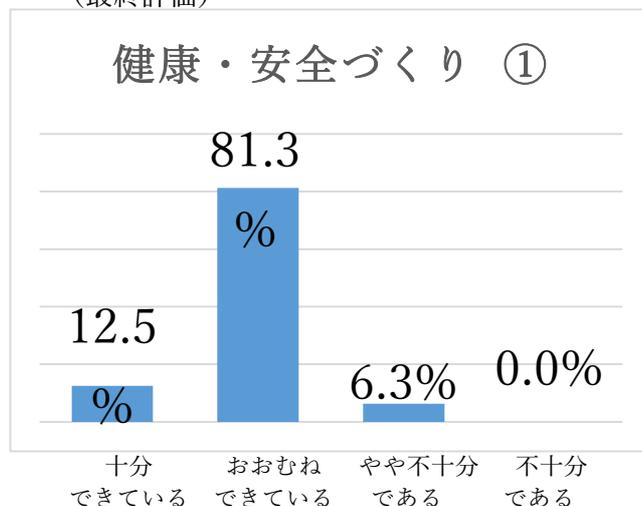
健康・安全づくり

- ① 生徒の心身の健康を目指し、基本的な生活習慣の確立、体調管理や安全に気を付ける指導の充実に努め、明るく楽しい学校生活を送ることができるようにする。

(中間評価)

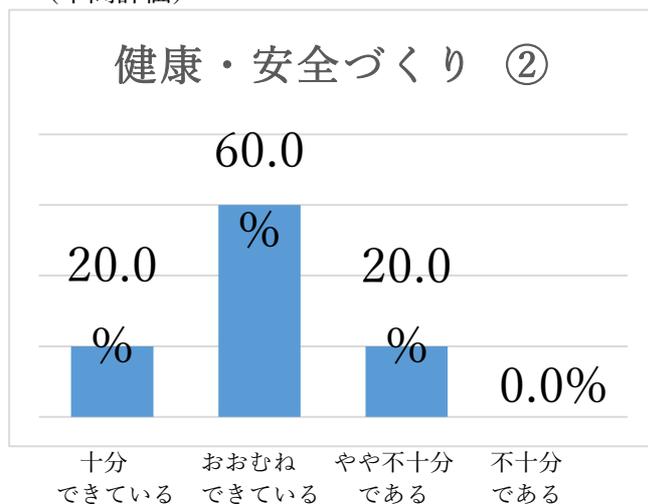


(最終評価)

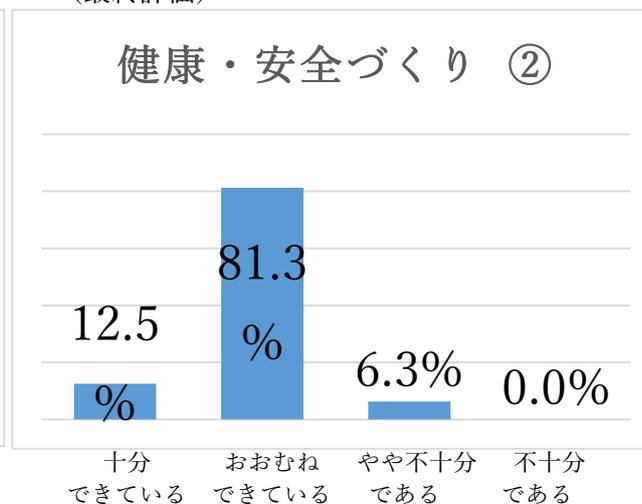


- ② 教育活動全般において、生徒がけがや事故を起こさないように、日頃から情報を共有し注意を払い、事前事故防止に努める。

(中間評価)



(最終評価)



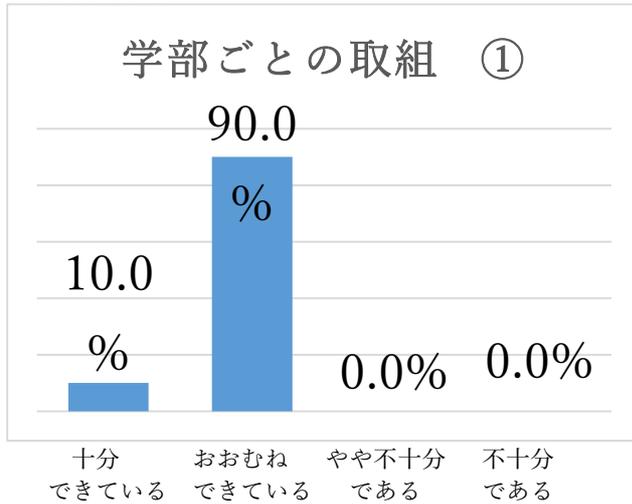
□健康・安全づくりについての自由記述

- ・ 職員が生徒から目を離していることが度々あります。校外学習などの時も、学級全体を把握しているのか疑問に思うことがあります。担任間や副担の役割分担を明確にして、安全確保に努めましょう。

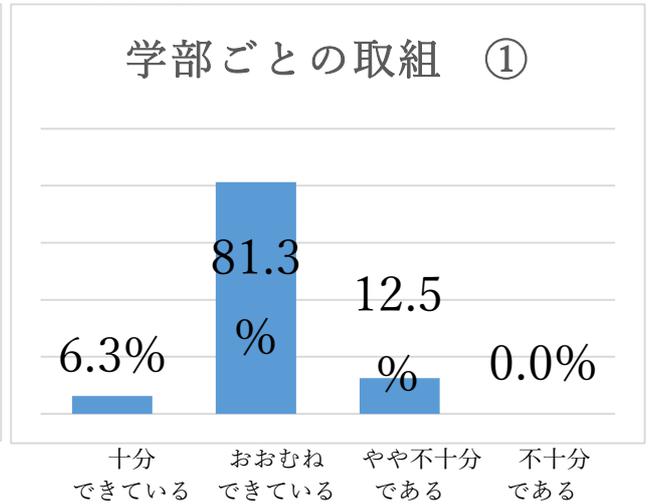
学部ごとの取組<素敵な社会人に向けて>

- ① 他者を思いやり、共に成長できる姿勢を持ちながら、日々の行動で周囲にいい影響を与える力を養う。

(中間評価)

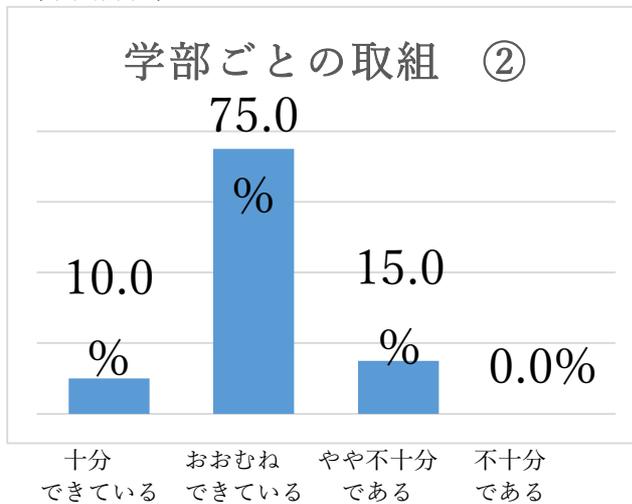


(最終評価)

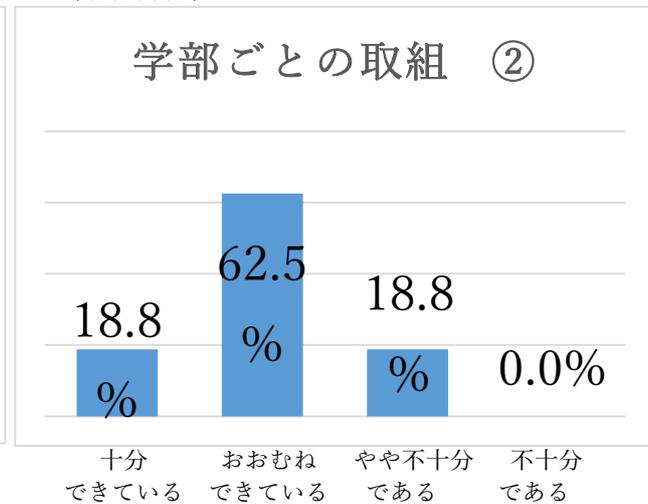


- ② 積極的に挑戦することや課題を解決する力を身につけ、成長し続ける意欲を高める。

(中間評価)

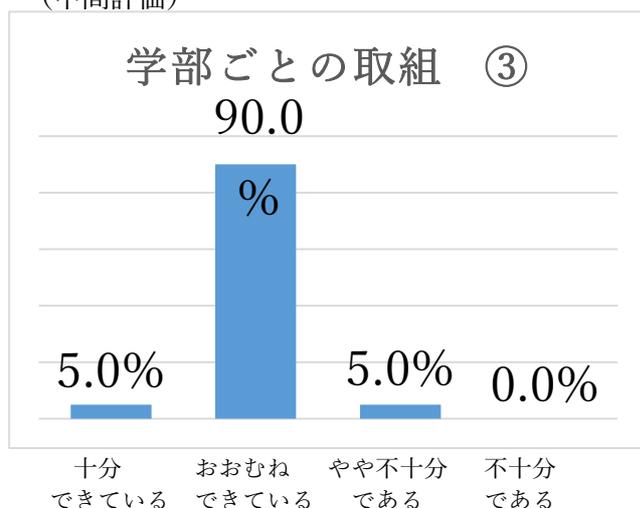


(最終評価)

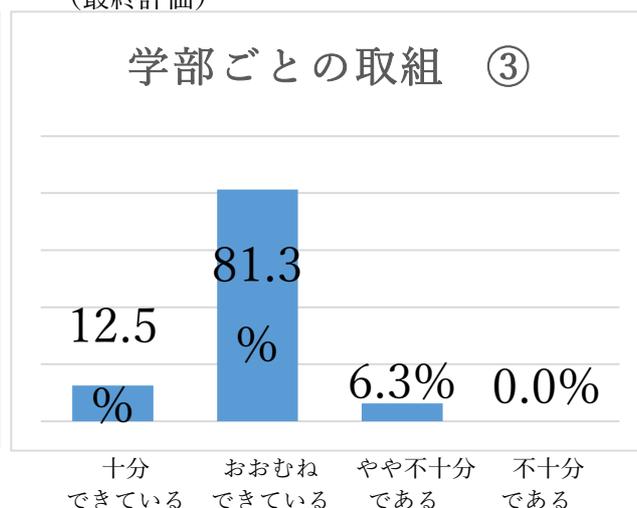


③ 自立を目指し、周囲と協力しながら主体的に学び、困難を乗り越えていける力を育む。

(中間評価)



(最終評価)



□学部ごとの取組〈素敵な社会人に向けて〉についての自由記述

- ・ 行事、進路、各種検定、スポーツ大会など、生徒が具体的な目標をもつことで、主体的に挑戦を続けられるような雰囲気醸成していきたい。
- ・ 生徒たちがチャレンジしようという気持ちになるように、先生たちの姿勢や言葉掛けが大切だと思います。まずは先生たちからやってみせるのも良いかも。
- ・ 授業時間もそれ以外の時間も主体的で活気をもって自分の課題に取り組む生徒たちの姿勢や意欲を引き出していきたい、そういう雰囲気的高等部にしたい。生徒心得を生徒会役員など生徒と一緒に検討する機会を持つてはどうか。
- ・ 自分のできないところがいろいろと嫌な生徒が多いので、できないことは悪いことではないということを理解したり、自分を肯定的に受けとめられたりする機会を多く作っていきたい。

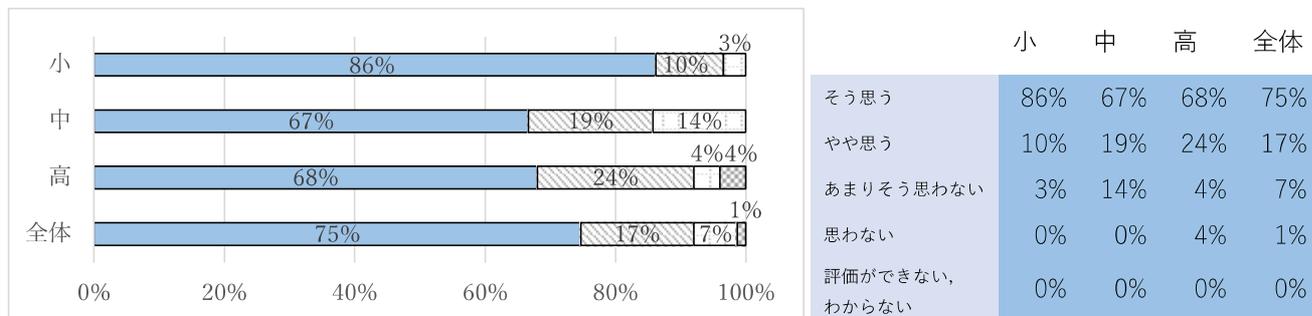
その他(自由記述)

- ・ 指商デパートでの販売活動は、参加不参加に関わらず手応えがあった。作業学習の充実につながると感じた。
- ・ 総合的な探究の時間の指宿学習～舞台発表と掲示作成～指宿駅での社会参加活動という一連の学習の流れがとてもよかった。
- ・ 行事(学習)の目的と実際の活動内容・計画が乖離しているのではと感じることがある。また十分に検討がなされないまま進んでしまっていると感じることも。みんなで自分事としてよりよい学習活動を行えるよう進めていきたい。

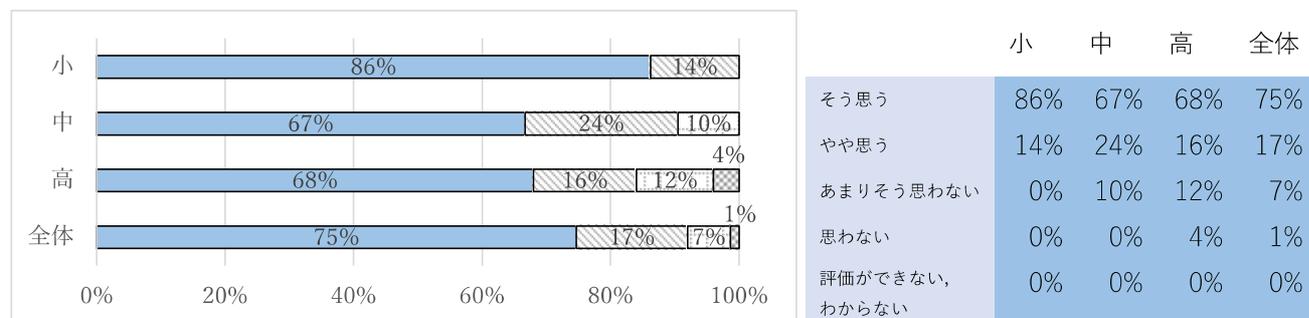
令和7年度 学校評価アンケート(実施時期12月) 保護者(回答:75件)

そう思う
 ややそう思う
 あまりそう思わない
 そう思わない
 評価できない
わからない

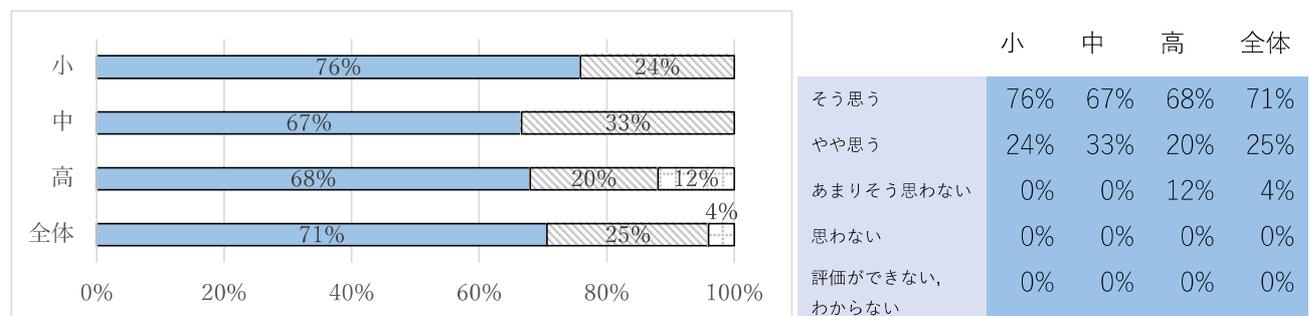
1 学校・学部・学級の目標や方針等の説明があり学校ブログ・学部便りや学級通信(週報)等で日頃の情報が提供されている。



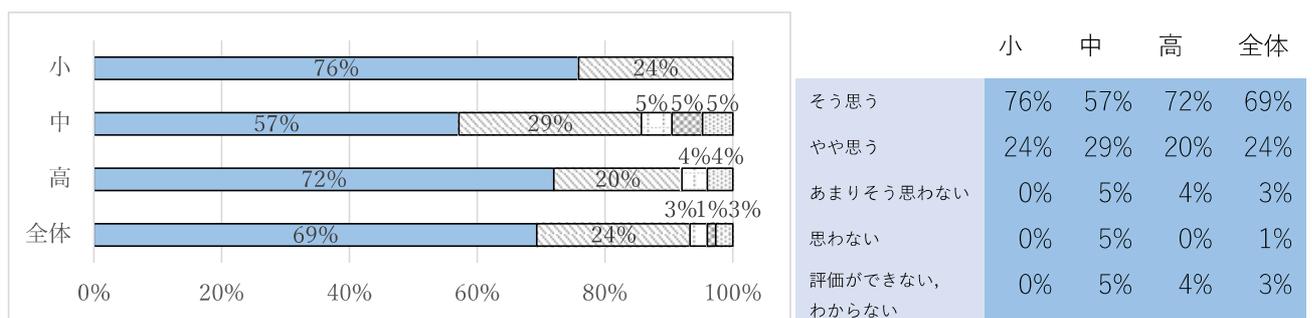
2 児童生徒の発達段階や特性に応じて,一人一人の力を伸ばす取組を行っている。



3 各学部の児童生徒の特性に応じた体験的な学習の取組を行っている。

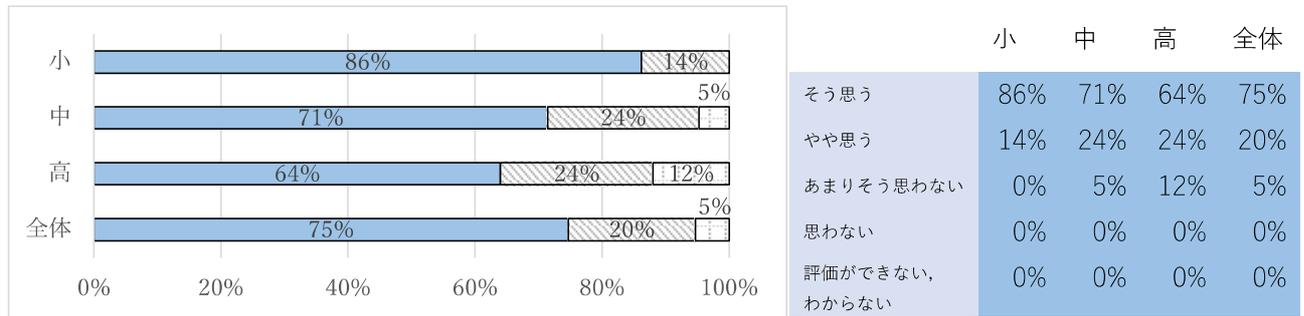


4 毎日,楽しんで学校に行き,満足して帰ってくる。

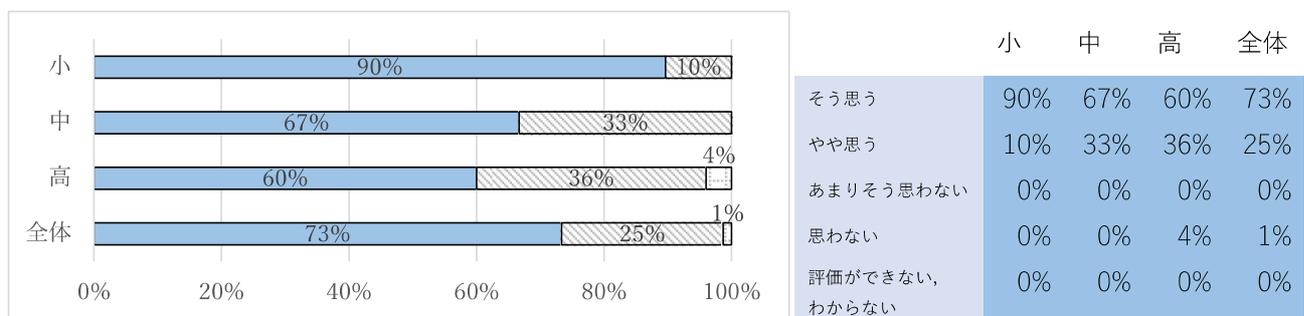


そう思う
 ややそう思う
 あまりそう思わない
 そう思わない
 評価できない、わからない

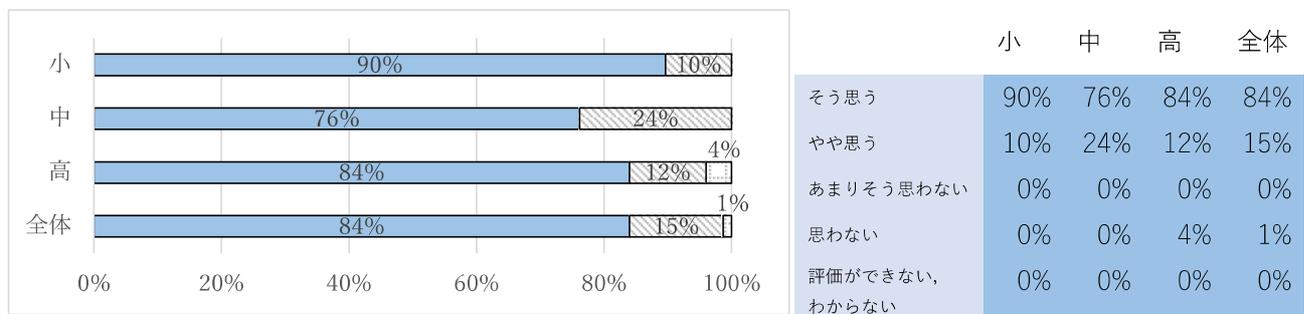
5 学校・家庭が一体となり、基本的な生活習慣の確立に向けた取組を行っている。



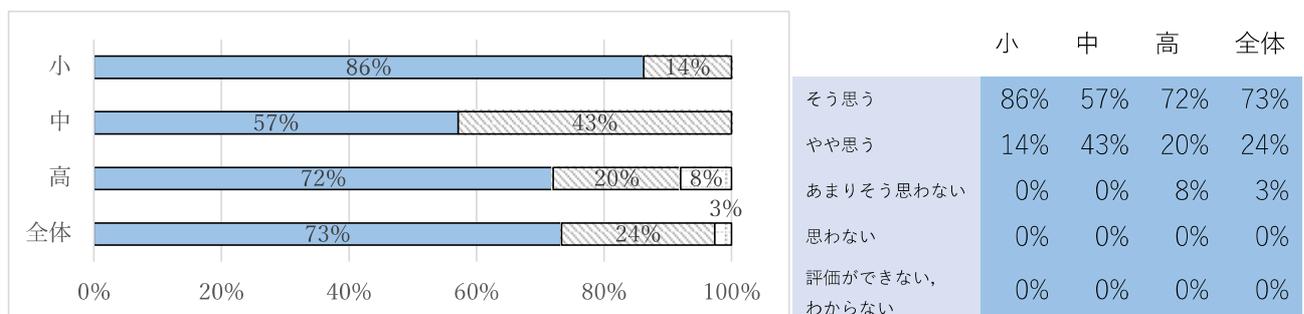
6 施設・設備管理など学習環境の整備を行い、安心・安全な学校を目指した取組を行っている。



7 感染症予防や食育推進など健康の保持と増進に努めている。

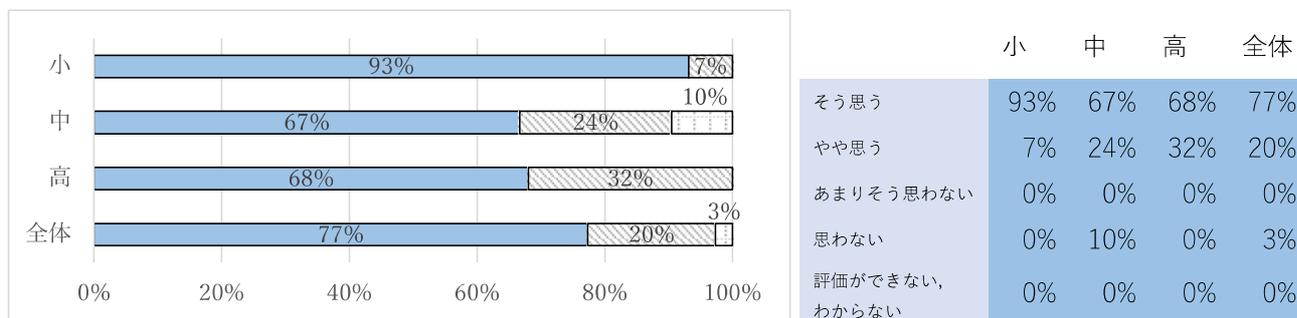


8 各関係機関（医療・福祉・労働）との連携を図りながら適切な指導・支援を行っている。

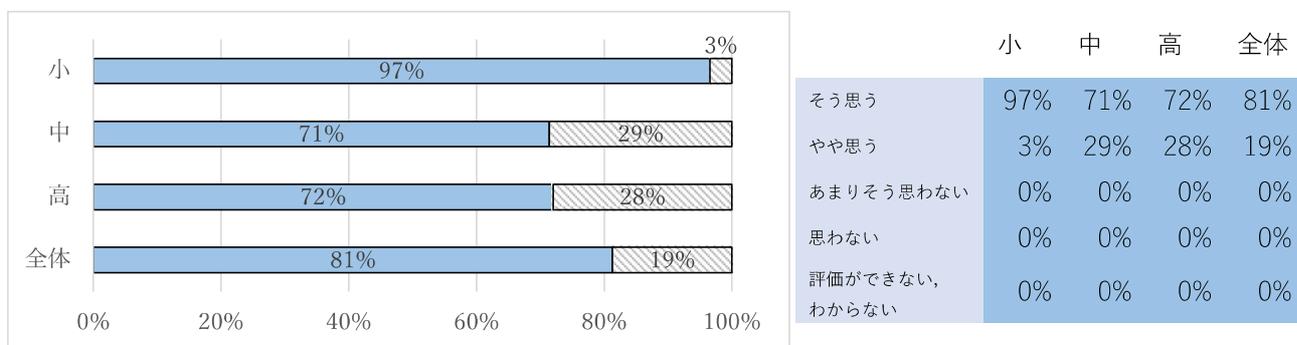


■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 評価できない、わからない

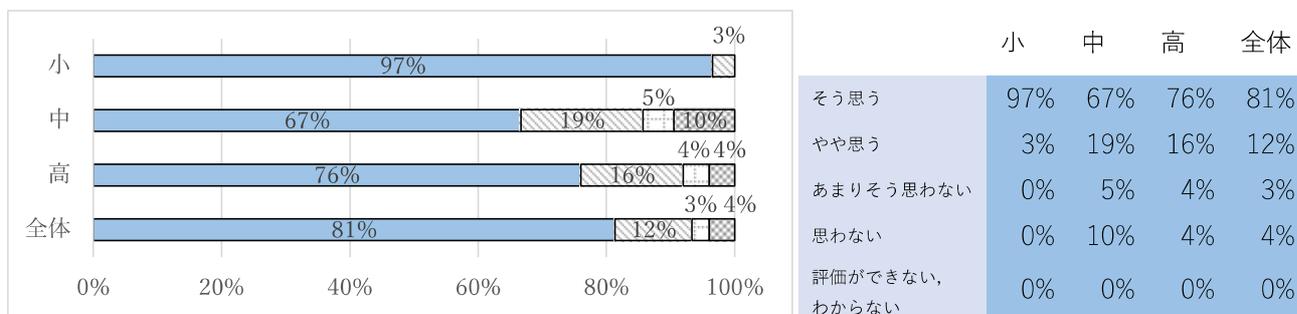
9 児童生徒への関わり方や言葉掛けなど、人権尊重の視点に立った対応を行っている。



10 PTA活動や学校行事、授業参観、教育相談など、学校は開かれた学校づくりに取り組んでいる。



11 保護者の相談等に適切に対応し、信頼される学校づくりに努めている。



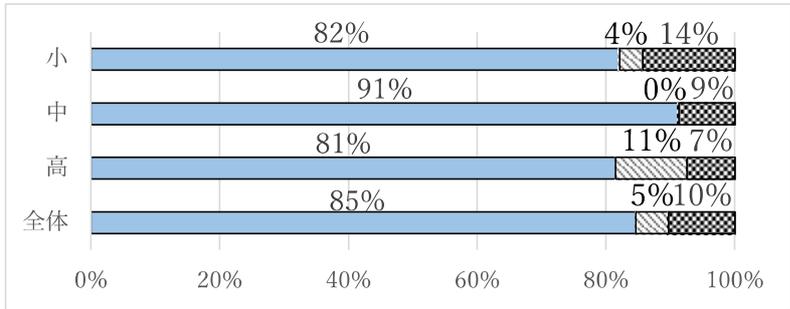
12 ご意見(2件)

- ・ 放デイの空きや一日預かりがなく、地域の学校のように児童クラブもなく、預けられる人もいない中、父母は土日祝日関係なくシフト制で働いています。長期休みや学校行事による休業や土日祝日となると長期にわたり、仕事を休まないといけなくなります。有給や連休をとることが難しいので、長い連休にならないように学校行事による休業日(休業予備日)を組むことができないでしょうか。(小)
- ・ いつもお世話になっております。おかげさまで子どもたちの学校に通えていて成長も見られ、ありがたいです。(小)

令和7年度 学校評価アンケート(実施時期 12月) 児童生徒(回答:78件)

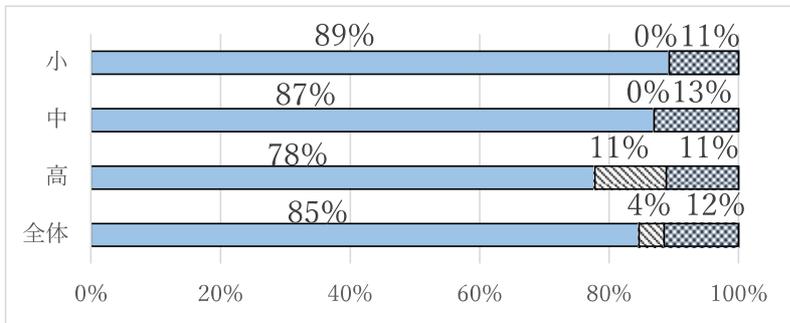


1 学校は,楽しいですか。



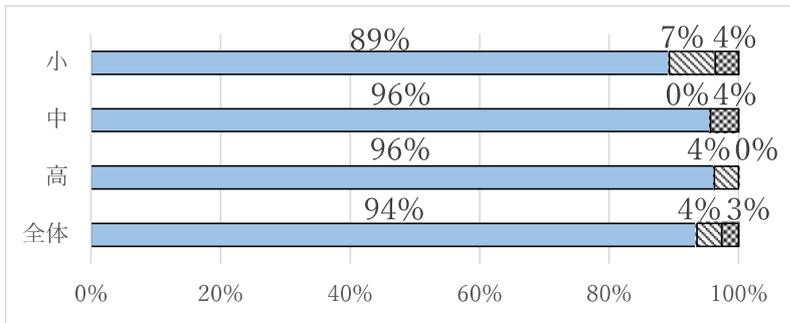
	小	中	高	全体
はい	82%	91%	81%	85%
いいえ	4%	0%	11%	5%
わからない	14%	9%	7%	10%

2 先生は,分かりやすく 教えてくれますか。



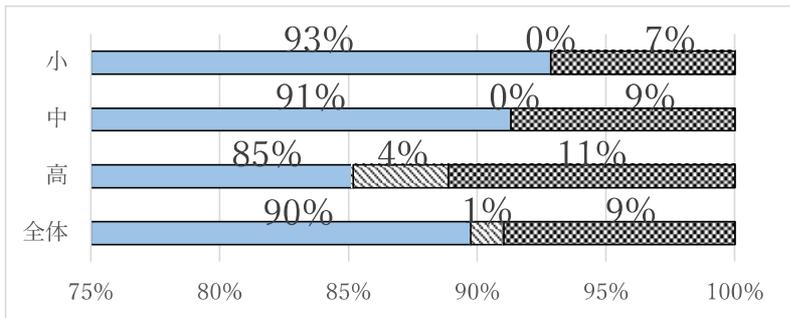
	小	中	高	全体
はい	89%	87%	78%	85%
いいえ	0%	0%	11%	4%
わからない	11%	13%	11%	12%

3 先生と話をしていますか。



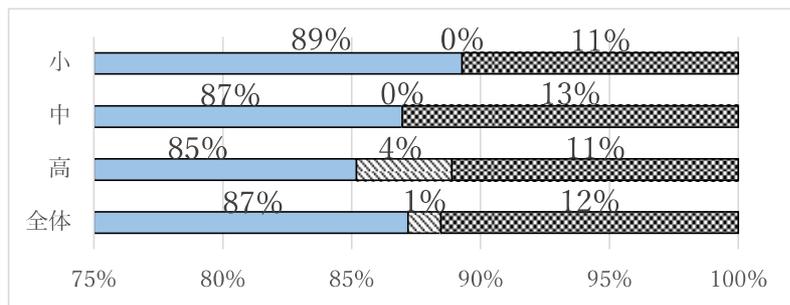
	小	中	高	全体
はい	89%	96%	96%	94%
いいえ	7%	0%	4%	4%
わからない	4%	4%	0%	3%

4 友達と仲良くしていますか。



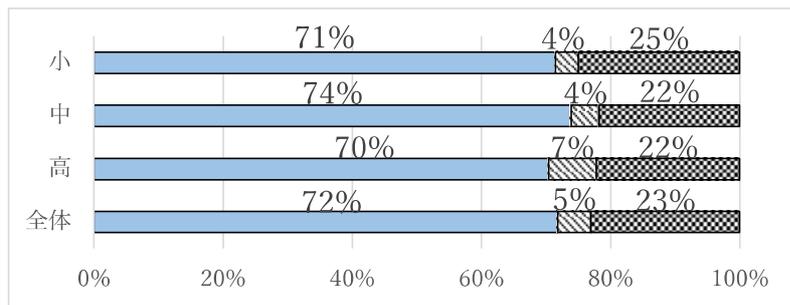
	小	中	高	全体
はい	93%	91%	85%	90%
いいえ	0%	0%	4%	1%
わからない	7%	9%	11%	9%

5 教室や廊下,トイレは掃除がされていますか。



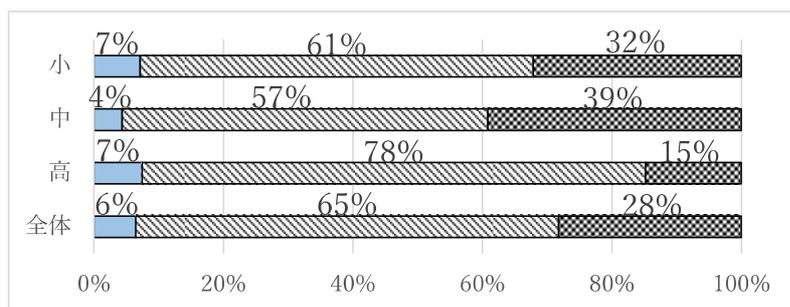
	小	中	高	全体
はい	89%	87%	85%	87%
いいえ	0%	0%	4%	1%
わからない	11%	13%	11%	12%

6 自分のことが、好きですか。



	小	中	高	全体
はい	71%	74%	70%	72%
いいえ	4%	4%	7%	5%
わからない	25%	22%	22%	23%

7 困っていることや悩んでいることがありますか。

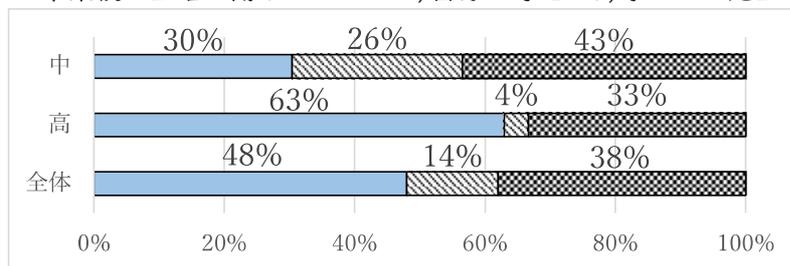


	小	中	高	全体
はい	7%	4%	7%	6%
いいえ	61%	57%	78%	65%
わからない	32%	39%	15%	28%

・「はい」に○をつけた人は、どんなことなのか書いてください。

- (小) ・ せんせいがつめたい
- ・ おもちゃでなやんでいる(ようです)
- (中) ・ 宿題が難しい
- (高) 回答なし

8 卒業後の生活や働くことについて、自分で考えたり,家の人や先生に相談したりしていますか。(中・高)



	小	中	高	全体
はい	/	30%	63%	48%
いいえ	/	26%	4%	14%
わからない	/	43%	33%	38%

○ 保護者の方からお子さんの日頃の様子を見て感じているところを記入してください。

- (小) ・ 学校が大好きです。先生が大好きです。
- ・ 1以外は全て親の想像(回答できないため)毎日とても楽しそうに学校へ通っており、連絡帳等を通じて先生方からお友だちと楽しくすごせたエピソードや本人についてのお話をたくさんお知らせいただいています。聞いている限り様子を見ていた限りでは学問の進みについてはともかく、満足のいく楽しい日々なのではないかなと思っています。
- (中) ・ 喜んで学校へ行き、ニコニコ元気で帰ってきます。学校で先生やお友だちによくしていただいている毎日ありがとうございます。
- (高) 回答なし