

# 令和6年度 鹿児島特別支援学校グランドデザイン



## 【学校教育目標】

一人一人の伸びゆく力に応じたきめ細かな一貫した教育を行い、自立や社会参加を目指す「明るく・強く・たくましく」生きる児童生徒を育成する。

目指す  
児童生徒像

### 明るく・強く・たくましく

礼儀正しさと何事にも積極的に取り組む**明るさ**を身に付け、自らの命と健康を大切に、**強く**健やかに成長する。さらに、自分の可能性を伸ばし、自立や社会参加に向けて**たくましく**学び続ける児童生徒。

↑  
実践化

目指す  
学校像

### 守り・育み・高める

児童生徒の大切な命と人権を**守り**、一人一人の教育的ニーズに応えながら、よさや可能性、生きる力を**育み**、進路実現を図る。そのため、学校としての教育力や様々な機能を最大限に**高め**、発揮する学校。

↑  
組織化

目指す  
教職員像

### 寄り添い・正し・究め合う

児童生徒の発達の様子や心情に**寄り添い**、良き範となりながら共に歩んでいく。そのため、自らを常に**正し**、律し、信頼されるよう努めながら、組織の中で人間性や専門性を**究め合い**、高め合える教職員。

教育目標達成のために  
組織的に取り組む六つの課題

- 1 教育課程の組織的・計画的な実施と評価に基づく改善・充実
- 2 「生きる力」の育成や進路実現を目指す教育力の向上
- 3 人権を尊重した生徒指導の充実
- 4 安全・安心な教育環境の維持
- 5 地域に開かれた、信頼される学校づくり
- 6 教育活動の充実につながる業務改善の推進



## 重点実践事項



## 学校評価

- 1 系統的で連続性のある教育課程の編成と次年度に向けた改善
  - ・ 学部間のつながり、発達の段階等を踏まえた年間指導計画の見直し
- 2 児童生徒一人一人の確かな学びを高める授業実践
  - ・ 目指す児童生徒の姿の具現化と指導者間の共有
  - ・ ICT機器を積極的に活用した授業実践
  - ・ 「個別の指導計画」の充実と活用、通知表の見直し
- 3 児童生徒の自尊心や自己肯定感を高める積極的な生徒指導
  - ・ 生徒指導上の課題に対する、教職員や保護者等が連携した組織的な対応
  - ・ 児童生徒の理解に基づく、寄り添い、導く生徒指導の実践
- 4 教職員一人一人が目指す教職員像を意識した、信頼される学校づくり
  - ・ 教職員の同僚性を更に高める授業研究や各種研修の実施
  - ・ 更なる業務改善を通じた働きがいのある職場づくり



組織的・継続的な改善  
保護者の理解・地域との連携

## 共通実践事項

- ヒヤリハットの共有と種々の感染症拡大予防の継続
- 自ら挨拶する児童生徒の育成（コミュニケーション能力の向上）
- 教職員一人一人が取り組む、実感を伴う業務改善

