# 学校教育目標

病弱や肢体不自由のある児童生徒の命や人権を守り、教育的ニーズを的確に把握し、自立と 社会参加を目指して一人一人の発達段階や特性に応じた教育を行い、心豊かに生きる児童生徒を 育成する。

# 目指す学校像

- ・ 児童生徒の人権を守り, 教育的ニーズに応える学校・ 保護者や地域と共に歩み,
- 教育力を高めていく学校 ・ 安心・安全に学べる学校

# 目指す児童生徒像

「明るく(明朗)」

「強く(克己)」

「仲良く(友愛)」

# 目指す教職員像

- ・ 児童生徒の命や人権を尊び、児童生徒の姿から 学ぶことのできる教職員
- ・ 自己研鑚に努め、楽しい授業、確かな学びのある授業の実現に取り組む教職員
- ・ 信頼される教職員として互いに高め合い同僚性 を発揮できる教職員

## 指導・支援

児童生徒一人一人の可能性を 引き出し、確かな学びのある授業 づくりに努め、卒業後の生活を見 据えた小・中・高の系統性のある 教育実践に努める。

## 安心・安全、人権

病弱等への必要な配慮を行いながら、安全に学べる環境を整備するとともに、心豊かに安心した生活が送れるよう人権尊重の視点に立った指導の徹底に努める。

### 地域連携

地域における特別支援教育の センター的機能を発揮するとと もに、関係機関との連携を密に し、開かれた学校づくりに努め る。

#### 職員の資質向上・働き方改革

教育公務員としての使命を 自覚し、職員相互の信頼と協力 体制を構築するとともに、働き やすい職場づくりに務める。

### 【教育課程】

経営方針

重

|点事

項

カリキュラムマネジメントの 充実

### 【授業改善】

・ 指導と評価の一体化した授業 づくり

## 【キャリア教育】

・ 小中高等部の各段階における キャリア教育の推進

#### 【安全・保健管理】

- 学校安全(学校生活,災害)体制の充実
- 児童生徒の健康の保持増進と 学校環境衛生の維持管理 【人権尊重】
- ・ 児童生徒の生活年齢,発達段 階と人権を尊重し,気持ちに寄 り添った指導支援の推進

### 【センター的機能】

・ 地域の学校等のニーズに応じた支援の推進

# 【見える化】

・ 学校の取組等についての積極 的な情報発信

## 【連携】

保護者や関係機関,地域社会 との密接な連携

### 【教育資源】

・ 児童生徒の地域での社会参加 の基盤づくり

#### 【資質向上】

・ 資質向上を目指した研修の積 極的な奨励

## 【働きやすい職場】

良好なチームワークのもと個人の力を発揮できる働きやすい職場環境づくりの推進づくり

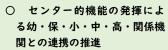
## 【業務改善】

業務の効率化・簡素化・意識 化の推進



- 学校教育目標を意識した授 業づくり(教育課程編成サイク ルの機能化)
- 授業力向上につながる対話 に基づいた効果的な主題研究 の推進
- 児童生徒の実態に基づいた 一授業ごとの目標設定と評価 の確実な実践
- 教育 D X の推進による児童 生徒の学びの充実 (遠隔授業,自 立活動,教科,表出・表現手段)
- 卒業後の余暇の充実に向けて、好きなことや興味関心のあることの充実・拡大
- 外部専門家の活用による自立活動,食育の指導の充実

- 教育活動中の安全対策の徹底ち実効性のある緊急時対応マニュアルへの改善と避難訓練の実施
- 安全点検、ヒヤリハット報告 の機能化
- 職員作業・清掃と合わせた保 健衛生チェックの実施
- 家庭等と連携した児童生徒の健康状態の情報共有と保持の推進
- 医療的ケアに係る特別支援 教育看護師と教職員の連携体 制、研修の充実
- 家庭や病棟,学校医と連携した感染防止対策の徹底
- 全教育活動を通した人権を 尊重した指導や、自尊感情を大 切にした指導の共通実践



- 交流及び共同学習や作品展等を通しての地域社会における存在のアピール
- 学校HPやブログ等による 理解・啓発の推進
- 学校評価に基づく教育活動の改善・充実
- 地域の学校との交流及び共 同学修の充実
- 魅力あるPTA活動の推進
- 校外学習等での地域の教育 資源や人材の活用による体験 活動の充実

- キャリアステージに応じた 研修の実施と研修履歴の作成 と活用
- 心に響く実効性のある服務 指導の実施
- 安全で身体的負担の軽減に 配慮した介助の研究と共通実 践
- 教職員の健康の保持増進
- 校務DXの推進による業務 負担の軽減
- 職務としての「上機嫌」の全 職員での実践
- 教職員の意識改革によるメリハリのある働き方の推進



