

平成26年度 加治木養護学校学校評価（職員自己評価）

| 項目 | 評価内容 | | 第1回 | 第2回 | |
|------------------------------------|---|--|-----|-----|----|
| 個別の教育支援計画 | (1) 家庭や医療、福祉、地域等の関係機関と支援会議等を実施し、綿密な連携をとれたか。 | 全体 | 88 | 85 | |
| | | 個人 | 81 | 79 | |
| | (2) 児童生徒の実態に応じて、1～3年後の姿を想像し支援目標を設定できたか。 | 全体 | 85 | 82 | |
| | | 個人 | 81 | 78 | |
| 個別の指導計画 | (3) 支援目標を受けて具体的な指導目標や指導内容、手立てを設定できたか。 | 全体 | 84 | 85 | |
| | | 個人 | 80 | 82 | |
| | (4) 個別の指導計画を保護者に説明できたか。 | 全体 | 81 | 83 | |
| | | 個人 | 76 | 78 | |
| | (5) 個別の指導計画を活かした学習指導ができたか。 | 全体 | 83 | 83 | |
| | | 個人 | 81 | 79 | |
| (6) 個別の指導計画の指導目標や内容、手立てを見直せたか。 | 全体 | 81 | 82 | | |
| | 個人 | 78 | 76 | | |
| 生徒理解 | (7) 保護者や児童生徒の相談に適切に対応できたか。 | 全体 | 86 | 88 | |
| | | 個人 | 82 | 85 | |
| 学習指導 | (8) 日々の授業を振り返り、指導目標や内容、手立ての見直せたか。 | 全体 | 83 | 83 | |
| | | 個人 | 79 | 79 | |
| | (9) 校内外・自己研修を通して、教科指導や病弱・肢体不自由や発達障害等について研修を深め、学習指導に活かせたか。 | 全体 | 79 | 85 | |
| | | 個人 | 74 | 78 | |
| 進路指導 | (10) 児童生徒の将来の生活を意識し、キャリア教育の視点をもって個に応じた進路指導・支援を行ったか。 | 全体 | 80 | 77 | |
| | | 個人 | 74 | 67 | |
| | (11) 児童生徒や保護者に、進級、進学、就職、施設のことなど進路に関する情報を提供できたか。 | 全体 | 84 | 83 | |
| | | 個人 | 68 | 68 | |
| 人権教育 | (12) 児童生徒一人一人を大切に、発達段階や生活年齢にあった人権教育ができたか。 | 全体 | 84 | 86 | |
| | | 個人 | 80 | 84 | |
| | (13) 児童生徒や保護者に対して、また、職員間で人権を意識した言葉掛けや関わりができたか。 | 全体 | 84 | 84 | |
| | | 個人 | 81 | 82 | |
| 道徳教育 | (14) 教育活動全体を通じて道徳教育〔「他者との関わり（あいさつや返事）」や「自他の尊重（感謝や反省）」等の内容〕を行えたか。 | 全体 | 85 | 85 | |
| | | 個人 | 84 | 84 | |
| 安心・安全な学校 | (15) 医療的ケアの理解に努め、医療的ケアを必要とする児童生徒に対する安全なケアと事故防止ができたか。 | 全体 | 92 | 92 | |
| | | 個人 | 88 | 87 | |
| | (16) 健康観察を適時行い、児童生徒の体調管理ができたか。 | 全体 | 95 | 95 | |
| | | 個人 | 94 | 92 | |
| | (17) 施設・設備の安全点検を入念に行い、安全管理ができたか。 | 全体 | 90 | 90 | |
| | | 個人 | 89 | 89 | |
| (18) 緊急時のマニュアルに即した対応ができるよう準備ができたか。 | 全体 | 87 | 88 | | |
| | 個人 | 83 | 80 | | |
| センター的機能 | (19) ヒヤリハット事例の情報を事故防止に活かせたか。 | 全体 | 86 | 85 | |
| | | 個人 | 85 | 84 | |
| | (20) 多様なニーズに合わせて、地域の幼稚園、保育所、学校や地域居住の幼児児童生徒、保護者に対して積極的な情報発信や適切な相談・支援を行えたか。 | 全体 | 90 | 90 | |
| | | 個人 | | | |
| | | (21) 保護者に教育目標や教育内容等を分かりやすく伝え、理解を得ることができたか。 | 全体 | 85 | 82 |
| | | | 個人 | 80 | 75 |
| 学校運営 | (22) 学校評価で学校運営上の成果や課題を理解し、目標をもって教育活動に取り組めたか。 | 全体 | 82 | 84 | |
| | | 個人 | 79 | 78 | |

☆ 評価は1～4点で行いました。評価点平均は最低で「1.00」、最高で「4.00」となります。

☆ 評価点平均に、25をかけて、最低で「25」、最高で「100」に置き換えて表しました。

平成26年度 加治木養護学校学校評価（保護者アンケート）

| 評 価 内 容 | | 第1回平均 | 第2回平均 |
|---------|---|-------|-------|
| 1 | 学校は、教育方針や教育内容をわかりやすく伝えてありますか。 | 91 | 91 |
| 2 | 学校は、お子さんの個別の指導計画・個別の教育支援計画等について説明をしましたか。 | 92 | 91 |
| 3 | 学校は、お子さんが関わる病院や関係機関と連携をとっていますか。 | 91 | 85 |
| 4 | 学校は、お子さん一人一人の障害や発達の特徴に応じたきめ細やかな指導を行っていますか。 | 88 | 91 |
| 5 | 学校で、進級、進学、就職、施設のことなどお子さんの将来について、話し合いができましたか。（支援会議、教育相談、学級PTA、三者面談等） | 89 | 88 |
| 6 | 学校は、お子さんのことで相談したことについて適切に対応していますか。 | 92 | 91 |
| 7 | 学校には、教育活動に必要な施設・設備が整っていますか。 | 90 | 88 |
| 8 | 学校は、お子さんの健康・安全や事故防止に留意し、配慮していますか。 | 91 | 93 |
| 9 | 医療的ケア（例；痰の吸引や経管栄養など）の実施体制は、充実していると思いますか。 | 85 | 81 |
| 10 | 連絡帳や学級通信、通知表等は、お子さんの様子や変容がよくわかるようにかかれていますか。 | 94 | 93 |
| 11 | お子さんは、学校生活を楽しんでいると思いますか。 | 99 | 95 |

平成26年度 加治木養護学校学校評価（児童生徒アンケート）

| 評 価 内 容 | | 第1回平均 | 第2回平均 |
|--|--------------------------------------|-------|-------|
| 1 | 授業は、わかりやすいですか。 | 75 | 83 |
| 2 | 授業は、意欲をもって取り組むことができる内容でしたか。 | 85 | 79 |
| 3 | 学校行事（遠足や運動会、児童生徒会活動等）の時期や内容はよかったですか。 | 90 | 88 |
| 4 | あなたは、困ったことや悩みがあるとき、先生に相談してみようと思えますか。 | 88 | 68 |
| 5 | 進路や卒業後の生活について、親や先生と話をしましたか。 | 75 | 79 |
| 6 | 学校生活を送るうえで、あなたへの支援はなされていますか。 | 90 | 88 |
| 7 | 学校には、あなたに必要な施設・設備が整っていますか。 | 95 | 85 |
| 8 | 学校は、あなたの健康・安全や事故防止に配慮していますか。 | 90 | 70 |
| 9 | あなた自身の生活や学習のリズムは、整っていると思えますか。 | 90 | 54 |
| 10 | 学校は楽しいですか。 | 95 | 96 |
| ☆ 評価は1～4点で行いました。評価点平均は最低で「1.00」、最高で「4.00」です。 ☆ 評価点平均に、25をかけて、最低で「25」、最高で「100」に置き換えて表しました。 | | | |

平成26年度 加治木養護学校学校評価（南九州病院関係者アンケート）

| 評 価 内 容 | | 第1回平均 | 第2回平均 |
|--|--|-------|-------|
| 1 | 学校は、児童生徒の健康（病気・体調管理等）に留意し、配慮していますか。 | 94 | 90 |
| 2 | 学校は、児童生徒の安全（事故防止）に留意し、配慮していますか。 | 91 | 85 |
| 3 | 学校との連携はとりやすいですか。 | 81 | 75 |
| 4 | 学校の行事計画は、児童生徒の病状や体調に配慮した負担のないものになっていますか。 | 88 | 90 |
| 5 | 学校と行っている支援会議は、有意義なものになっていますか。 | 85 | 75 |
| 6 | 学校からの児童生徒に関する緊急時の連絡態勢はできていますか。 | 92 | 80 |
| ☆ 評価は1～4点で行いました。評価点平均は最低で「1.00」、最高で「4.00」です。 ☆ 評価点平均に、25をかけて、最低で「25」、最高で「100」に置き換えて表しました。 | | | |