

令和5年度
鹿屋市特別支援教育サマナーセミナー

研修④ 自立活動

令和5年8月8日（火）鹿屋市中央公民館

研修Ⅱ 実践紹介・授業づくりにチャレンジ！

【この後の流れ】

14 : 20 ~ 14 : 45	実践紹介
14 : 45 ~ 15 : 05	授業づくり（個人）
15 : 05 ~ 15 : 15	休憩
15 : 15 ~ 16 : 10	研修Ⅲ グループ協議
16 : 10 ~	閉会・アンケート記入

実践 A 「ぼくのことを教えよう」

① 実態把握（小学5年生 難聴学級在籍）

- 先天性の聴覚障害があり、人工内耳（右）と補聴器（左）を装用
- 音としては聞こえていることが多いが、明瞭には聞き取れていないことも多い。
- 友達と遊ぶことが好きで、みんなから慕われている。
- 急なルールの変更や新しい遊びになると、ルールを理解できないまま参加し、トラブルになったこともある。
- 相手の口元を見ると、伝わりやすい。
- タブレットの操作が得意。

実践A 「ぼくのことを教えよう」

② 目的や方法を話し合う

【なぜするの？】

新1年生に自分のことを知ってもらおうと、楽しく遊べると思うから。
補聴器や人工内耳を大切にしてもらえらるから。

【どうやって？】

タブレットが得意⇒⇒⇒タブレットで作成，発表

【入力に時間がかかるけど？】

先生と手分けして作る⇒⇒⇒タイトルや色，画像は自分でやってみたい
長い文章は先生に入力してほしい

実践A 「ぼくのことを教えよう」

③ どんな内容にするか話し合う

【1年生に伝えたいこと】

- ・ ぼくの好きなものや好きなこと
- ・ 補聴器や人工内耳をつけていること
- ・ 補聴器や人工内耳は完璧ではないので、聞きとれないこともあること
- ・ お願いしたいこと

④ 作成する

- ・ 今回はパワーポイントを使用
- ・ 文章は本児の考えを聞きながら、一緒に文章にする

⑤ 発表する

本人・保護者の了解を得て実施

にじいろがっきゅう

(なんちょうがっきゅう)

ぼくのこと おしえるね
5ねん ●●●●●●●

みぎの みみ



じんこうないじ

ひだりの みみ



ほちょうき



じんこうないじ



ほちょうき

- みずに ぬれると こわれます。
- じしゃくを ちかづけると こわれ
れます。
- なくなると とても こまります。

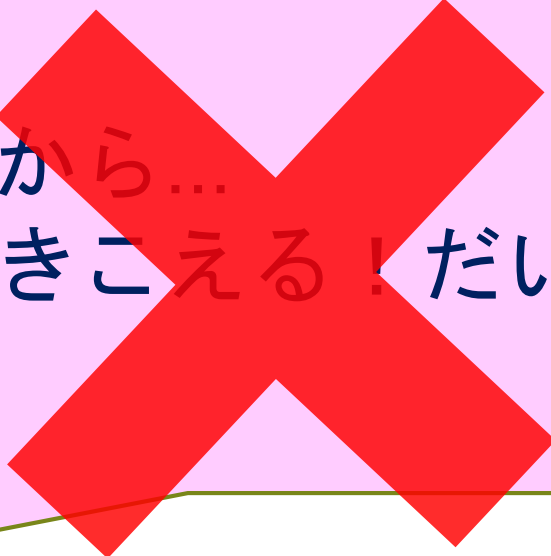


じんこうないじ



ほちょうき

つけているから...
ちゃんと きこえる！だいじょうぶ！





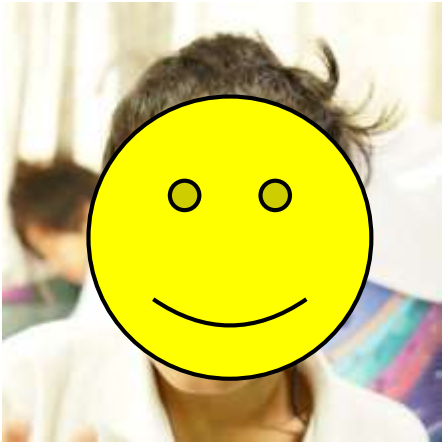
じんこうないじ



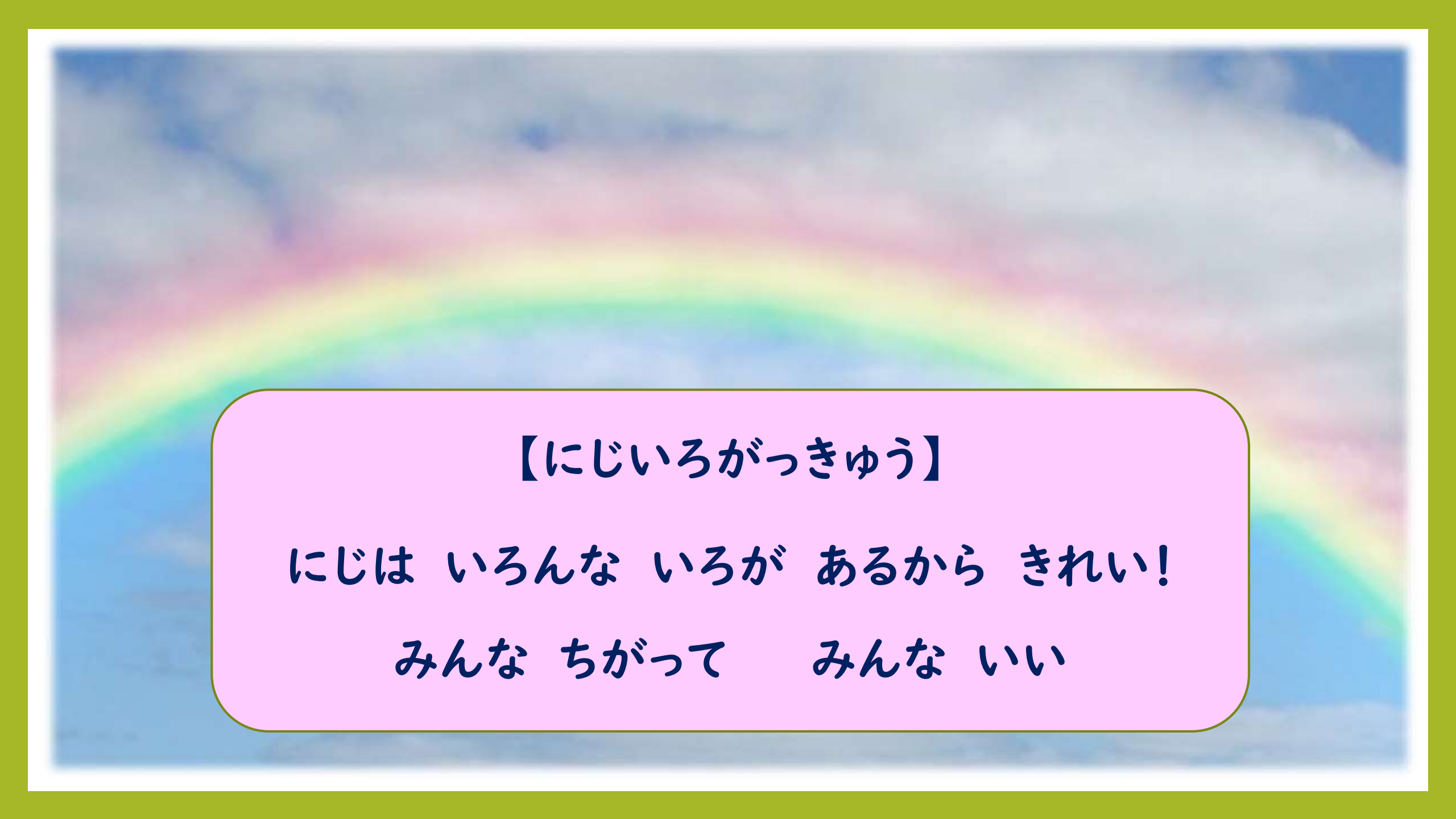
ほちょうき

- はっきりと きこえない こともあります。
- どの ほうこうからの おと（こえ）なのか わかりません。
- いろいろな おと（こえ）が きこえるので、ひとつの おと（こえ）だけを きくことが むずかしいです。

みんなに おねがい



- かおを みて まえから はなしてね。
- とくに たいせつな ことは くちを
みせて はなしてね。
- みみの ちかくで おおきな おとや
こえを ださないでね。
- あそびの るうるが いつもと ちがう
ときは おしえてね。



【にじいろがっきゅう】

にじは いろんな いろが あるから きれい!

みんな ちがって みんな いい

1年生に教えている様子



実践紹介B 「宝カードさがしゲーム」

① 実態把握

- 体を動かすことが好き
- 見て覚えることはわりと得意
- 友達に好かれ、交流学級でもリラックスし、楽しく過ごしている。
- アニメ「ONE PIECE」や「ドラえもん」、ゲーム「マインクラフト」などが好き
- △ 語彙が少なく、文章を読んだり書いたりすることが苦手
- △ 聴覚障害があり、聞き取れないことがある
- △ 聞いたことを記憶しておくことが難しい
- △ 分からないことを質問することが難しい
(どう言っよいいのか分からない)
- △ アルファベットを覚えるのが難しい
- △ 休み時間から授業時間への気持ちの切替に時間がかかる。

実践紹介 B

② 中心課題（優先課題）は何だろうか？

- 体を動かすことが好き
- 見て覚えることはわりと得意
- 友達に好かれ、交流学級でもリラックスし、楽しく過ごしている。
- アニメ「ONE PIECE」や「ドラえもん」、ゲーム「マイクラフト」などが好き
- △ 語彙が少なく、文章を読んだり書いたりすることが苦手
- △ 聴覚障害があり、聞き取れないことがある
- △ 聞いたことを記憶しておくことが難しい
- △ 分からないことを質問することが難しい
(どう言ってよいのか分からない)
- △ アルファベットを覚えるのが難しい
- △ 休み時間から授業時間への気持ちの切替に時間がかかる。

実践紹介 B

③ こんなのでしてみようかな...

(ベースを考える→中心課題の要素を加える)

困った時（聞いたことを忘れた時）の対処仕方を説明しないと

聞いて、覚えておくと成功するゲームを作りたい

好きなキャラクターが使えたら楽しいかも

語彙を増やす要素もあるといいな。
夏に関係ある言葉も押さえておきたいな...

苦手なアルファベットも扱えるといいな

文字を読んだり書いたりする要素を入れよう！

「宝カード探しゲームをしよう」 授業計画メモ(実践B)

※色が同じ箇所は、課題と内容を対応させている部分です。

児童名	Aさん(5年生)	
中心的な課題	<ul style="list-style-type: none"> ・聞くこと ・語彙が少ない ・言いたいことを言葉にすることが苦手 	
カードの場所の示し方探し方	<ul style="list-style-type: none"> ・隠し場所は口頭で伝える。聞いて覚えて、探しに行く。 ・カードはA~Dのアルファベットの名前をつける。 	
クイズやお題の内容やルール留意点準備するものなど	<ul style="list-style-type: none"> ・4枚集めるとキャラクターが完成し、質問に答えることにする。 ①「7月7日は何の日？」 ②「暑い日に食べたいものを教えてね」 ③「夏休みに行きたい所はどこかな？」 ・クイズはまず本児に声に出して読んでもらう。 ・答えを口頭で言う。 ・答え方(言葉で or 絵で)を確認し、ワークシートにかく。 ・隠す場所は「鞆棚の左から○番目、上から○番目」のように、位置を表す言葉や、「献立表」など覚えてほしい言葉を使うなど、意図して決める。 	

実践紹介 B

④ 内容を考えてみよう

「宝カード探しゲーム」

【やり方】

※____線部は実態に合わせて意図したもの

- 1 キャラクターのイラストカードを4分割する。
- 2 4枚のカードは位置によってA~Dと名付ける。
- 3 担任が4枚のカードを4箇所それぞれ隠す。
 - ・ ~の裏, 上から○番目, 右・左から○番目になる場所
 - ・ 空気清浄機, 献立表など, 覚えてほしい言葉に関する場所
- 4 A~Dの中で欲しいカードの場所を先生に尋ねる。

実践紹介 B

④ 中心になる内容を考えてみよう

「宝カード探しゲーム」

【やり方】

- 5 言われたカードの場所へ行き，カードを見つける。
（4と5を繰り返すと1枚の絵になる。）
- 6 完成したカードに書かれているクイズを読む。
- 7 答えを書いて，先生に見てもらう。⇒ミッションクリア

どんな内容か，イメージできましたか？

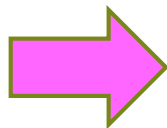
実際のワークシート モデルがあると分かりやすいですね！

〈自立活動〉 月 日 ()
宝カードをさがそう！場所をよく聞いてね。
「～のカードの場所を教えてください。」
「カードの場所を、もう一度教えてください。」

エー A	ビー B
シー C	ディー D

カードを見つけたら、問題に答えましょう。

カードの場所を
聞いて、探す



4枚あるから...
聞く→見つける
→聞く→見つける
→聞く→...

4枚集めると1つの
絵が完成！

〈自立活動〉 7月7日 (金)
宝カードをさがそう！場所をよく聞いてね。
「～のカードの場所を教えてください。」
「カードの場所を、もう一度教えてください。」

今日は7月7日です。

何の目でしょう？

カードを見つけたら、問題に答えましょう。

たもばに
とや

更にクイズが
書かれている！

クイズに正解
したらクリア！

実践紹介 B

⑤ 留意点を考える

- ・ ルールの説明…簡潔に文字で示す
- ・ カードの場所の尋ね方…ルールの説明と一緒に載せる
- ・ 場所を忘れた時の対処… //
- ・ 扱いたい語彙をもとに，隠し場所を決める
「献立表の裏」「空気清浄機の後ろ」
「かばん棚の左から○番目，上から○番目の中」
- ・ クイズの内容…季節の言葉に関する内容や，最後まで問題を
読まないで答え方が分からない問題
- ・ 本児が使いやすいワークシート…スペースの大きさに配慮

実践紹介 B

⑥ 計画を立てる...やってみて計画を修正してもOK!

時間	内容	方法・留意点など
1	宝カード探しゲームをしよう① (児童がカードを探す)	<ul style="list-style-type: none">・手引きをもとにルールを教える。・カードの場所の尋ね方を練習する。・聞いたことを忘れた時の尋ね方を練習する。・ゲームをする。
2	宝カード探しゲームをしよう② (先生がカードを探す)	<ul style="list-style-type: none">・①を思い出し、ルールや尋ね方を復習する。・場所を示す言い方や難しかった言葉を確認する。・先生に問題を出す時の言い方を練習する。・出題する。・答え合わせをする。
3	宝カード探しゲームをしよう③ (教室の外で・他の先生とも関わる)	<ul style="list-style-type: none">・範囲を教室の外に広げ、宝カード探しをする。・場所の名前や、場所を示す言葉の確認 「○校舎」「階段の下から○段目」「○○室」「○○先生」 「手前から～」
4	ふりかえり・まとめをしよう	<ul style="list-style-type: none">・いろいろな場面の尋ね方・場所を示す言い方・アルファベット・夏の言葉・教室内外にあるものの言い方・最後にもうひとゲーム

⑦ やってみる

宝カードを探そう！

【やり方】

1 ^{エー} A, ^{ビー} B, ^{シー} C, ^{ディー} D のカードで、ほしい カードの 場所を聞く。

「～の カードの 場所を 教えてください。」

2 カードの 場所を 先生に 教える。「**ここだと思います。**」

3 カードがあるか、調べる。

4 見つけたら 先生に カードを 持って行く。

※もし、カードがなかったら…？「**カードの 場所を、もう一度 教えてください。**」

5 4まい探したら、 カードの 問題に 答える。「**できました。**」

<自立活動>

月 日 ()

宝カードをさがそう！場所をよく聞いてね。

「～の カードの 場所を 教えてください。」



「カードの 場所を、もう一度 教えてください。」

エー A	ビー B
シー C	ディー D

カードを見つけたら、問題に答えましょう。

【カードの名称】
意図的に苦手な
アルファベットに
しよう

【カードの枚数】
4枚（4回）なら
ちょうどよさそう

【尋ね方】
自分でも確認できるよ
うに載せておこう

【クイズの答え方】
今回は絵や言葉で答え
てほしいから、フリー
スペースにしよう

隠す場所を考える① 上・下・右・左から○番目が見えるものは...？



隠す場所を考える② 「～の上・中・下」 「～の後ろ・裏」
「名称を正しく知っているかな？」



7月分給食予定献立表

日曜	3日(月)	4日(火)	5日(水)	6日(木)	7日(金)
給食	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	豚汁、揚げ団子、わかめスープ、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物
献立	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	豚汁、揚げ団子、わかめスープ、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物
調理	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	豚汁、揚げ団子、わかめスープ、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物
アレルギー	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	豚汁、揚げ団子、わかめスープ、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物	カレーライス、ポテトサラダ、味噌汁、漬物

実際の様子

「そうじだなの
右の扉の裏」
…あったぞ！



実際のワークシート①

〈自立活動〉 7月7日(金)

宝カードをさがそう！場所をよく聞いてね。

「～のカードの場所を教えてください。」

「カードの場所を、もう一度教えてください。」



今日は7月7日です。

何の日でしょう？

カードを見つけたら、問題に答えましょう。

たなばた
七夕

全部そろえたら
クイズが出てくる！
声に出して読んで
もらおう

クイズの内容は
覚えておいてほしい
言葉「七夕」にしよう

「たなばた」を
漢字でも確認しよう

実際のワークシート②

自分自身のことを
聞いてみよう

答え方の指示を変え
てみよう
(数, 方法)

〈自立活動〉 月 日 ()
宝カードをさがそう！場所をよく聞いてね。

「～のカードの場所を教えてください。」
「カードの場所を、もう一度教えてください。」

暑い日に食べたいものを



2つ、絵でかいてください。

カードを見つけたら、問題に答えましょう。



実際のワークシート③

〈自立活動〉 月 日 ()

宝カードをさがそう！場所をよく聞いてね。

「～のカードの 場所を 教えてください。」

「カードの 場所を、もう一度 教えてください。」

夏休みに 行きたい所は
どこかな？



絵と言葉で 教えてね。

カードを見つけたら、問題に答えましょう。

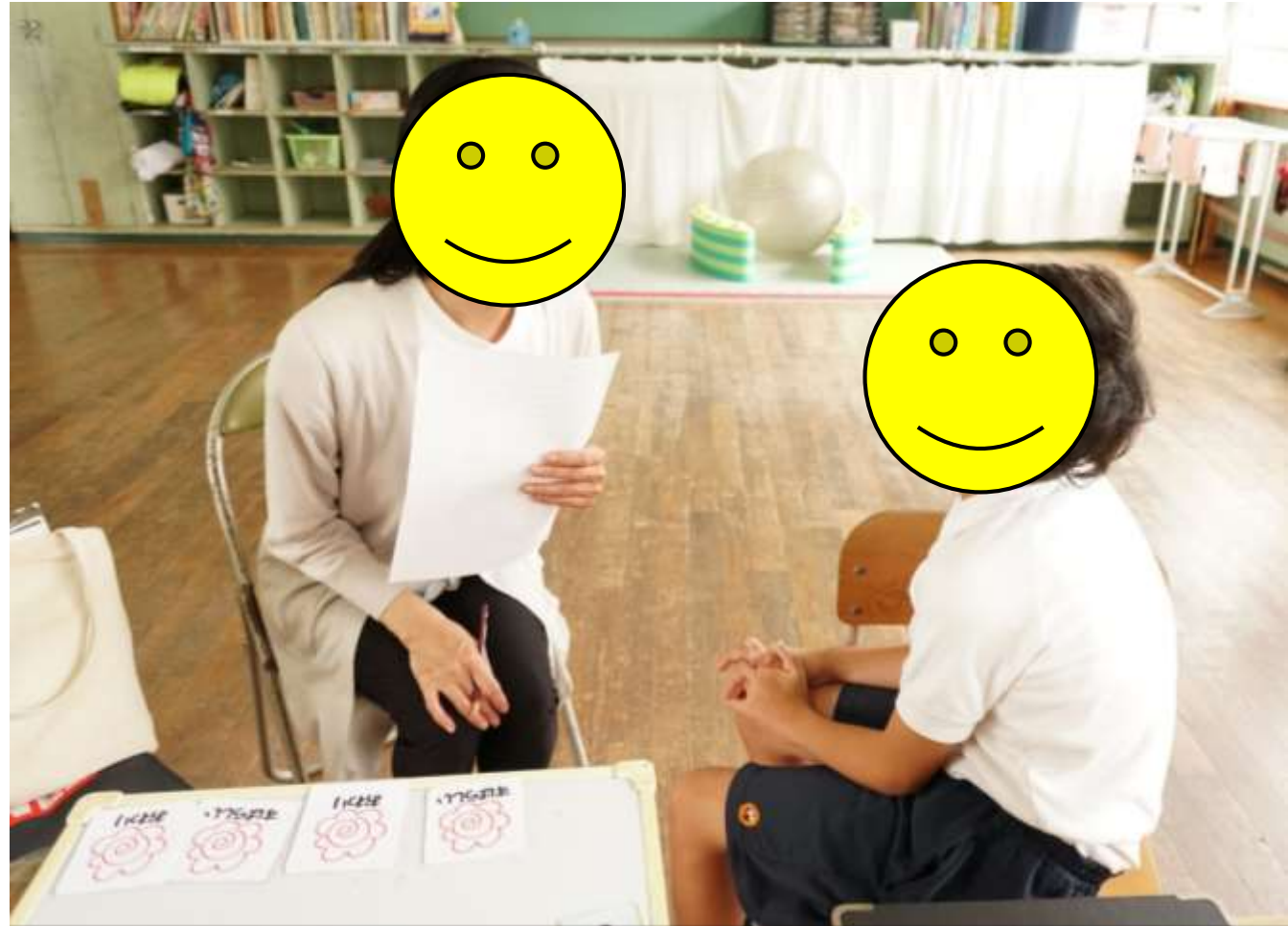


「絵と言葉で」の
指示にしてみよう
気づくかな？

授業参観で実施 ～お母さんからの出題～

なるほど、こういう
ところが苦手なのね…

家でもやってみよう！
おやつの隠し場所とか…



実践紹介 B

⑧ 計画を修正する

宝カードを見つけてきたら、どこにあったかを自分の言葉で言うようにすればよかった。

時間	内容	具体的	留意点
1	宝カード探しゲームをしよう① (児童がカードを探す)	<ul style="list-style-type: none"> ・手引きをもとにルールを確認する。 ・カードの場所の尋ね方を練習する。 ・聞いたことを忘れた時の尋ね方を練習する。 ・ゲームをする。 	
	宝カード探しゲームをしよう② (先生がカードを探す)	<ul style="list-style-type: none"> ・①を思い出し、ルールや尋ね方を復習する。 ・場所を示す言い方や難しかった言葉を確認する。 ・先生に問題を出す時の言い方を練習する。 ・<u>見つけたカードの場所を自分の言葉で言う。</u> ・答え合わせをする。 	
3	宝カード探しゲームをしよう③ (教室の外でも関係する)	<ul style="list-style-type: none"> ・範囲を教室の外に広げ、宝カード探しをする。 ・場所の名前や、場所を示す言葉の確認 「○校舎」「階段の下から○段目」「○○室」「○○先生」 「手前から～」 「階段を下りて東の方へ進む」 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな場面の尋ね方 ・アルファベット ・教室内外にあるものの言い方 	<ul style="list-style-type: none"> ・場所を示す言い方 ・夏の言葉 ・最後にもうひとゲーム

そういえば、方位は知っているけど実際の生活と結びついていないな...
隠す場所でうまく使えないかな。

「覚えられないからメモしたいな」と自ら思えるといいな...

実践紹介 B

⑨ 生かす（重要！）

学んだことを，各教科等や日常生活で生かす

【第 1 時の具体例】

- ・ ものの場所の尋ね方や答え方
- ・ 聞いたことを忘れてしまった時の尋ね方
- ・ 空気清浄機や献立表の名称
- ・ 算数（図形）学習で頂点に書いてあるアルファベットの読み方
- ・ 最後まで聞く，読むことの大切さ など

研修Ⅱ 授業づくりにチャレンジ！

～実践 A or B どちらか選んで計画を立ててみよう～

14 : 45 ~ 15 : 05



研修Ⅱ 授業づくりにチャレンジ！実践A

【児童・生徒用】

自分のことをみんなに教えよう！

年 名前 _____

1 得意なことや好きなこと 自分のいいところ

↓ だけど…

2 苦手なこと、自分でなおしたいところ

↓ だから…

3 みんなにお願いしたいことや、分かっておいてほしいこと

【教師用】

自立活動（教師用）「 _____ 」

1 想定
〔イニシャル〕 さんについて 〔 〕 に向けて

2 なぜその活動が必要なのか、目的、実施時期など
〔 _____ 〕

3 誰がどのような方法で伝えるか（例：自分で タブレットのロイロノートを使って）
〔 〕 〔 _____ 〕

4 対象児童の実態（みんなに知らせること）
※担任から見て
○得意なこと、好きなこと、よくできること ●苦手なこと、嫌がること など

5 みんなにお願いしたいこと、その他 ※担任から見て

【教師用】

6 実際の作品（左：画面等のレイアウト 右：内容や留意点、メモなど）
※どのみちタブレットを使うという先生は、今タブレットで作成してもOK！

1

2

3

研修Ⅱ 授業づくりにチャレンジ！実践B

～とにかくやってみよう～

実態把握が大事！

【担当しているのはどんな児童・生徒ですか？】

- ・聞いたことの理解や記憶が苦手
- ・見たことの理解や記憶が苦手
- ・計算が苦手
- ・書くことに時間がかかる
- ・飽きっぽい
- ・友達とトラブルになりやすい
- ・言いたいことをうまく伝えられない …など

研修Ⅱ 授業づくりにチャレンジ！実践B

～とにかくやってみよう～

【どのように実施したら課題の要素を入れられますか？】

(1) 誰とするか

→ 1人で？ペアで？グループで？

(2) 場所の教え方

→ 先生が？ペアが？交代で？話して教える？地図で？

(3) 宝カードを隠す場所

→ 意図した言葉を使う？教室の中だけ？

○○先生に預ける？

研修Ⅱ 授業づくりにチャレンジ！実践B

～とにかくやってみよう～

(4) クイズやお題のミッション

→苦手なことを楽しめるには？どうなったらクリア？
できなかった時の対応は？

(5) 話型の確認・練習（必要に応じて）

→場所の尋ね方，教え方
→教えてもらった場所を忘れた時の言い方
→廊下で他の先生に「何をしているの？」ときかれたら

「宝カード探しゲームをしよう」授業計画メモ

※人数に応じて縦線で区切ってください。

児童名	
優先課題	
カードの場所の 示し方・探し方	
クイズやお題の 内容 ルール 留意点 準備するもの など	

「宝カード探しゲームをしよう」 授業計画メモ(例)

児童名	Aさん(2年生)	Bさん(4年生)	Cさん(5年生)	Dさん(5年生)
中心的な課題	・見ること ・数の概念 ・体幹が弱い	・コミュニケーション ・集団への参加が苦手	・語彙 ・聞くこと ・文章を書くことが苦手	・見ること・形の認識 ・コミュニケーション
カードの 場所の示し方 探し方				
クイズやお題の 内容やルール 留意点 準備するもの など				

「宝カード探しゲームをしよう」 授業計画メモ(例)

※色が同じ箇所は、課題と内容を対応させている部分です。

児童名	Aさん(2年生)	Bさん(4年生)	Cさん(5年生)	Dさん(5年生)
中心的な課題	<ul style="list-style-type: none"> ・見ること ・数の概念 ・体幹が弱い 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション ・集団への参加が苦手 	<ul style="list-style-type: none"> ・語彙 ・聞くこと ・文章を書くことが苦手 	<ul style="list-style-type: none"> ・見ること ・形の認識 ・コミュニケーション
カードの場所の示し方探し方	<ul style="list-style-type: none"> ・隠し場所は地図で示す。 ・1枚目のカードは地図を持ち歩いてよい。2枚目のカードは地図を持ち歩かずに探す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・隠し場所はBさんとCさんには口頭で、Dさんには地図で伝える。 ・個人で1枚ずつ探す。 ・2回目は、カードの形を、台形(Dさん)、直角三角形(Cさん)、長方形(Bさん)にし、「台形のカードの場所を教えてください。」のように尋ねる。 		
クイズやお題の内容やルール留意点準備するものなど	<ul style="list-style-type: none"> →バランスボールに足を浮かせて座る。 ・5回実施して、20秒ぴったりできたらクリア ・様子を見て4~5回目はどう調整したらよいか、指導者と相談する。表にする。 (例:4回目までで合計17秒だったら、5回目は3秒でOK) ・長く座れるようであれば、3回目で20秒になるように変更。 ※ストップウォッチの準備 	<p>【第1時のお題…おもしろ文作り】</p> <p>※おもしろ文作り…「いつ」「だれが」「どこで」「何をする」1人1つ担当を決め、カードに書く。(教師も1つ書く。)個人名は出さないルール。</p> <p>例:きのうの夜 おばあさんが 学校のトイレで 宿題をする</p> <p>→「昨日の夜」と「宿題をする」は、正しいつながりかな?句読点はどうする?3人で話し合う。</p> <p>→ワークシートに正しくした文を書く。「昨日の夜、…宿題をした。」</p> <p>正しい文にして、マス目に書く。みんなで声をそろえて読めたらクリア。</p> <p>【第2時のお題…まねっこ絵描き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まねっこ絵描き…廊下にある○○さんの絵を、1人ずつリレー形式で見に行き、3人で真似て1枚の紙に完成させる。制限時間10分。何回見に行ってもよい。どの絵にするか指定する。先生が合格を出したらクリア。 		

Aさんの計画メモ（個人で実施）

「宝カード探しゲーム」しよう。授業計画メモ(例) ※色が同じ箇所は、課題と内容を対応させている部分です

児童名	Aさん(2年生)	Bさん(4年生)	Cさん(5年生)	Dさん(5年生)
中心的な課題	見ること・数の概念 体幹が弱い	コミュニケーション 集団への参加が苦手	語彙・聞くこと 文章を書くことが苦手	見ること・形の認識 コミュニケーション
カードの場所の示し方	隠し場所は地図で示す。 1枚目のカードは地図を持ち歩いてよい。2枚目のカードは地図を持ち歩かずに探す。	隠し場所はBさんとCさんには口頭で、Dさんには地図で伝える。 個人で1枚ずつ探す。	2回目は、カードの形を、台形(Dさん)、直角三角形(Cさん)、正方形(Bさん)にし、「台形のカードの場所を教えてください。」のように尋ねる。	2回目は、カードの形を、台形(Dさん)、直角三角形(Cさん)、正方形(Bさん)にし、「台形のカードの場所を教えてください。」のように尋ねる。
クイズやお題の内容やルール	バランスボールに足を浮かせて座る。 5回実施して、20秒ぴったりきたらクリア	第1時のお題…おもしろ文作り] おもしろ文作り…「いつ」「だれが」「どこで」「何をする」1人1つ決めて、カードに書く。(教師も1つ書く。)個人名は出さないルール。 例:きのうの夜 おばあさんが 学校のトイレで 宿題をする	「昨日の夜」と「宿題をする」は、正しいつながりかな?句読点はある?3人で話し合う。 ワークシートに正しくした文を書く。「昨日の夜、…宿題をした。」正しい文にして、マス目を書く。みんなで声をそろえて読めたらクリア	第2時のお題…まねっこ絵描き] まねっこ絵描き…廊下にある○○さんの絵を、1人ずつリレー形式で描き、3人で真似て1枚の紙に完成させる。制限時間10分。何回か描いてもよい。どの絵にするか指定する。先生が合格を出したらクリア
留意点	様子を見て4~5回目までどう調整したらよいか、指導者と相談する。表にする。 例:4回目までで合計17秒だったら、5回目は3秒でOK)			
準備するものなど	ストップウォッチの準備			

Aさん(2年生)	
<ul style="list-style-type: none"> 見ること 数の概念 体幹が弱い 	<ul style="list-style-type: none"> コ 集
<ul style="list-style-type: none"> 隠し場所は地図で示す。 1枚目のカードは地図を持ち歩いてよい。2枚目のカードは地図を持ち歩かずに探す。 	<ul style="list-style-type: none"> 隠 個 2 (B
<ul style="list-style-type: none"> →バランスボールに足を浮かせて座る。 5回実施して、20秒ぴったりきたらクリア 様子を見て4~5回目までどう調整したらよいか、指導者と相談する。表にする。 (例:4回目までで合計17秒だったら、5回目は3秒でOK) 長く座れるようであれば、3回目まで20秒になるように変更。 ※ストップウォッチの準備 	<ul style="list-style-type: none"> 【第 ※ を注 → → 【第 ・ま に行

Bさん、Cさん、Dさんの 計画メモ（グループで実施）

「宝カード探しゲームをしよう」授業計画メモ(例) ※色が同じ箇所は、課題と内容を対応させている部分です。

児童名	Aさん(2年生)	Bさん(4年生)	Cさん(5年生)	Dさん(5年生)
中心的な課題	・見ること ・物の概念 ・練習が弱い	・コミュニケーション	・言葉・聞くこと	・見ること・形の認識
カードの場所の指示方法	・隠し場所は地図で示す。 ・1枚目のカードは地図を指してよい。2枚目のカードは地図を持ち歩かずに探す。	・隠し場所はBさんとCさんには口頭で、Dさんには地図で伝える。 ・個人で1枚ずつ探す。 ・2回目は、カードの形を、台形(Dさん)、直角三角形(Cさん)、長方形(Bさん)にし、「台形のカードの場所を教えてください。」のように尋ねる。		
クイズやお題の内容やルール、留意点、準備するものなど	→バランスゲームに足並揃せて遊ぶ。 →5回実施して、20秒びったてたらクリア →様子を見て4~5回目で調整したらよいが、指導者と話す。表にする。 (例)4回目で合計17秒だったら、5回目は3秒でOK →長く置かれるようであれば、回目で20秒になるように変。 ※ストップウォッチの準備	【第1時のお題…おもしろ文作り】 ※おもしろ文作り…「いつ」「だれが」「どこで」「何をする」1人1つ担当を決め、カードに書く。(教師も1つ書く。)個人名は出さないルール。 例:きのうの夜 おばあさんが 学校のトイレで 宿題をする →「昨日の夜」と「宿題をする」は、正しいつながりかな?句読点はどうする?3人で話し合う。 →ワークシートに正しくした文を書く。「昨日の夜、…宿題をした。」 正しい文にして、マス目に書く。みんなで声をそろえて読めたらクリア		
		【第2時のお題…まねっこ絵描き】 ・まねっこ絵描き…廊下にある○○さんの絵を、1人ずつリレー形式で行き、3人で真似て1枚の紙に完成させる。制限時間10分。何回見に行ってもよい。どの絵にするか指定する。先生が合格を出したらクリア。		

Bさん(4年生)	Cさん(5年生)	Dさん(5年生)
<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーション ・集団への参加が苦手 	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉・聞くこと ・文章を書くことが苦手 	<ul style="list-style-type: none"> ・見ること・形の認識 ・コミュニケーション
<ul style="list-style-type: none"> ・隠し場所はBさんとCさんには口頭で、Dさんには地図で伝える。 ・個人で1枚ずつ探す。 ・2回目は、カードの形を、台形(Dさん)、直角三角形(Cさん)、長方形(Bさん)にし、「台形のカードの場所を教えてください。」のように尋ねる。 		
<p>【第1時のお題…おもしろ文作り】</p> <p>※おもしろ文作り…「いつ」「だれが」「どこで」「何をする」1人1つ担当を決め、カードに書く。(教師も1つ書く。)個人名は出さないルール。</p> <p>例:きのうの夜 おばあさんが 学校のトイレで 宿題をする</p> <p>→「昨日の夜」と「宿題をする」は、正しいつながりかな?句読点はどうする?3人で話し合う。</p> <p>→ワークシートに正しくした文を書く。「昨日の夜、…宿題をした。」</p> <p>正しい文にして、マス目に書く。みんなで声をそろえて読めたらクリア。</p>		
<p>【第2時のお題…まねっこ絵描き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まねっこ絵描き…廊下にある○○さんの絵を、1人ずつリレー形式で行き、3人で真似て1枚の紙に完成させる。制限時間10分。何回見に行ってもよい。どの絵にするか指定する。先生が合格を出したらクリア。 		

研修Ⅱ 授業づくりにチャレンジ！実践A・B

～とにかくやってみた後～

○自立活動で得たことを，生かす

→各教科等では？日常生活では？家庭では？

→レベルアップしてできることは？次時の計画修正

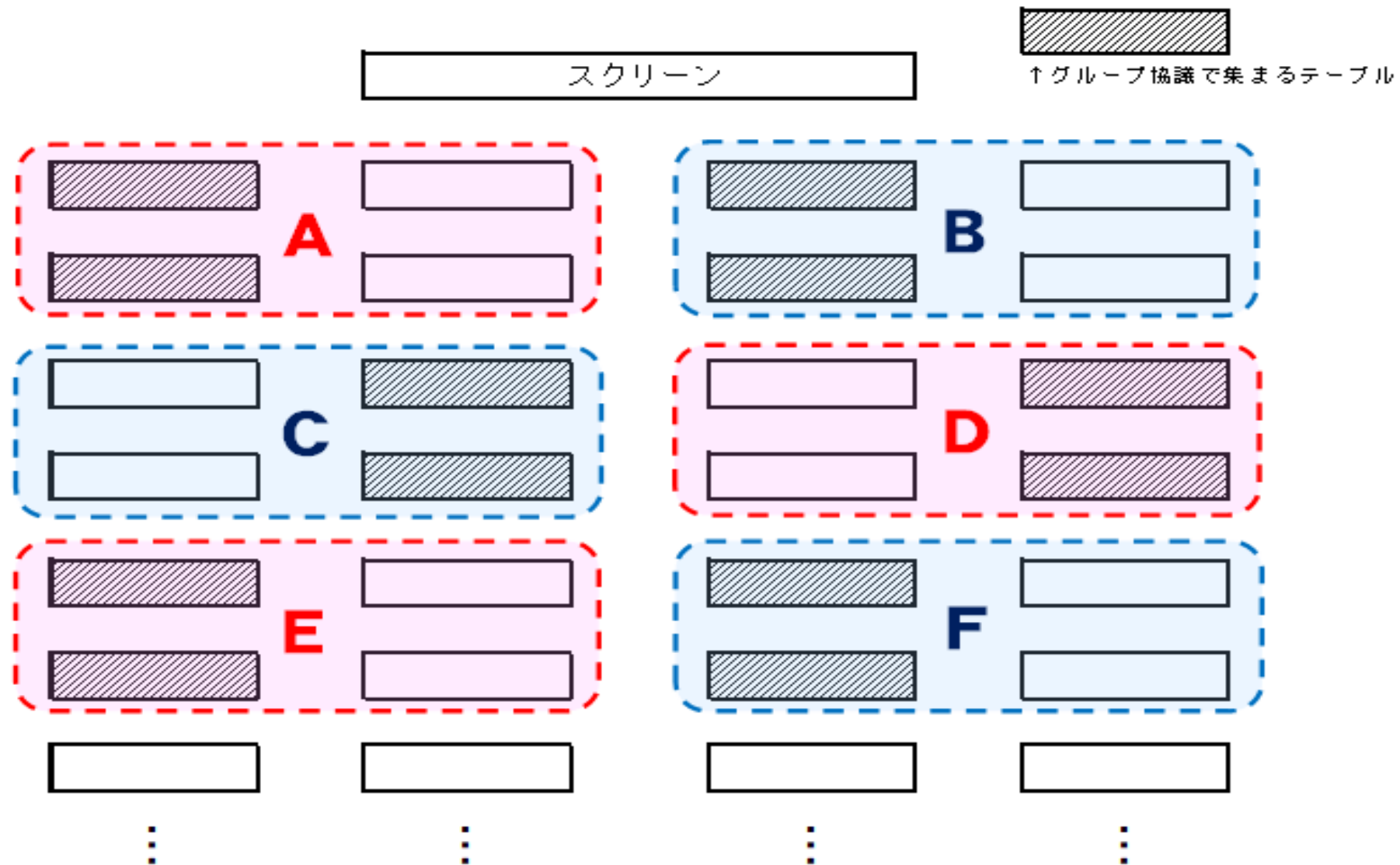
○年間指導目標を達成するために

→必要な内容の選定や指導内容の設定

→記録に残す…紙，画像，動画，

→個別の支援計画，指導計画の確実な記入，引継

10分間休憩しましょう！次はグループ協議です。15:15～



研修Ⅲ 自立活動について語り合おう！

1 自己紹介（アイスブレイク） 15：15～15：25

2 グループで語ろう！ 15：25～16：05

（1）「こんな計画立てました」

研修Ⅱの計画について語りましょう！〈20分程度〉

（2）フリートークタイム 〈20分程度〉

「こんなことしてみました」，情報交換，悩み相談など

（3）全体での共有，まとめ 16：05～16：10

ありがとうございました

～アンケート記入のご協力をお願いします～

令和5年度 鹿屋市特別支援教育サマーセミナー

研修④自立活動 担当 鹿屋特別支援学校 江口 靖子

鹿屋市立南小学校 増山 珠美