

令和4年度学校評価【最終評価】の結果について

1 評価項目と結果

4:十分達成できている 3:おおむね達成している 2:やや不十分である 1:不十分である 0:分からない, 判断できない

| 番号 | 評価項目 | 評価 | | | | | 0を除く平均 | 中間平均 | 中間平均との差 | |
|----|--|----|----|----|---|---|--------|------|---------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | | |
| 1 | 学校は、個々の児童生徒の指導計画や、日々の学習に関する計画等を適正に作成し、活用していますか。 | 全体 | 41 | 33 | 2 | 2 | 2 | 3.45 | 3.53 | -0.08 |
| | | 小 | 15 | 17 | 0 | 0 | 0 | 3.47 | 3.64 | -0.17 |
| | | 中 | 13 | 7 | 0 | 1 | 0 | 3.52 | 3.53 | -0.01 |
| | | 高 | 13 | 9 | 2 | 1 | 2 | 3.36 | 3.41 | -0.05 |
| 2 | 学校は、個々の児童生徒の将来を見据えた学習活動に取り組んでいますか。 | 全体 | 35 | 32 | 8 | 2 | 3 | 3.30 | 3.46 | -0.16 |
| | | 小 | 12 | 19 | 1 | 0 | 0 | 3.34 | 3.63 | -0.29 |
| | | 中 | 11 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3.37 | 3.42 | -0.05 |
| | | 高 | 12 | 8 | 5 | 1 | 1 | 3.19 | 3.29 | -0.10 |
| 3 | 学校は、学習効果を上げるような教材・教具を開発・活用し、児童生徒の学習意欲を高めていますか。 | 全体 | 33 | 36 | 5 | 2 | 4 | 3.32 | 3.45 | -0.13 |
| | | 小 | 12 | 20 | 0 | 0 | 0 | 3.38 | 3.71 | -0.34 |
| | | 中 | 11 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3.35 | 3.40 | -0.05 |
| | | 高 | 10 | 10 | 3 | 1 | 3 | 3.21 | 3.19 | 0.02 |
| 4 | 学校は、障害のある児童生徒の指導に必要な専門性をもっていますか。 | 全体 | 39 | 28 | 7 | 1 | 5 | 3.40 | 3.51 | -0.11 |
| | | 小 | 15 | 16 | 1 | 0 | 0 | 3.44 | 3.66 | -0.22 |
| | | 中 | 12 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3.40 | 3.56 | -0.16 |
| | | 高 | 12 | 8 | 2 | 1 | 4 | 3.35 | 3.32 | 0.03 |
| 5 | 学校は、魅力あるPTA活動のために積極的に協力していますか。 | 全体 | 36 | 32 | 4 | 1 | 8 | 3.41 | 3.41 | 0.00 |
| | | 小 | 12 | 17 | 1 | 0 | 2 | 3.37 | 3.33 | 0.04 |
| | | 中 | 12 | 6 | 2 | 0 | 2 | 3.50 | 3.58 | -0.08 |
| | | 高 | 12 | 9 | 1 | 1 | 4 | 3.39 | 3.37 | 0.02 |
| 6 | 学校は、児童生徒の安全のため、環境整備や安全管理を徹底していますか。 | 全体 | 43 | 30 | 6 | 1 | 1 | 3.44 | 3.51 | -0.07 |
| | | 小 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 3.50 | 3.62 | -0.12 |
| | | 中 | 12 | 6 | 4 | 0 | 0 | 3.36 | 3.57 | -0.21 |
| | | 高 | 15 | 8 | 2 | 1 | 1 | 3.42 | 3.37 | 0.05 |
| 7 | 職員は、児童生徒のモデルとなるように行動できていますか。 | 全体 | 37 | 27 | 6 | 2 | 8 | 3.38 | 3.38 | 0.00 |
| | | 小 | 13 | 17 | 0 | 0 | 2 | 3.43 | 3.42 | 0.01 |
| | | 中 | 12 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3.40 | 3.65 | -0.25 |
| | | 高 | 12 | 6 | 2 | 2 | 5 | 3.27 | 3.18 | 0.09 |
| 8 | 学校は、必要な場面で家庭教育の適切な支援ができていますか。 | 全体 | 34 | 37 | 3 | 1 | 4 | 3.39 | 3.48 | -0.09 |
| | | 小 | 11 | 20 | 1 | 0 | 0 | 3.31 | 3.57 | -0.26 |
| | | 中 | 11 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3.42 | 3.61 | -0.19 |
| | | 高 | 12 | 11 | 1 | 0 | 3 | 3.46 | 3.31 | 0.15 |
| 9 | 学校では、学校行事や他校との交流及び共同学習、校外での教育活動が充実していますか。 | 全体 | 30 | 38 | 9 | 1 | 2 | 3.24 | 3.38 | -0.14 |
| | | 小 | 11 | 17 | 3 | 0 | 1 | 3.26 | 3.43 | -0.17 |
| | | 中 | 10 | 9 | 2 | 0 | 0 | 3.38 | 3.50 | -0.12 |
| | | 高 | 9 | 12 | 4 | 1 | 1 | 3.12 | 3.24 | -0.12 |
| 10 | 学校は、学校の教育活動や地域の特別支援教育の充実のための情報を、保護者や地域に積極的に発信していますか。 | 全体 | 29 | 42 | 2 | 0 | 7 | 3.37 | 3.41 | -0.04 |
| | | 小 | 9 | 21 | 1 | 0 | 1 | 3.26 | 3.48 | -0.22 |
| | | 中 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 3.50 | 3.45 | 0.05 |
| | | 高 | 10 | 11 | 1 | 0 | 5 | 3.41 | 3.31 | 0.10 |

2 分析と対応策等

【1, 2の回答数が20%を超えた項目】

該当なし

【他の項目と比較して著しく高い若しくは低い項目】

該当なし

【評価分析】

- ・ 全ての調査項目で平均 3.0 を超えており、概ね「目標を達成できている」と考えます。項目によっては、中間評価から平均値が 0.2 ポイント以上、低下した項目は無く、中間評価と変わらない評価でした。
- ・ 中間評価と比較して、「評価 1」（不十分である）、「評価 2」（やや不十分である）を付けた増えた質問項目（7/10 項目）もあり、今後も各学部や係を中心に改善に取り組んでいく必要があると考えます。また、職員の指導の在り方、生徒指導の共通理解についてコメントが寄せられているため、今後も継続して、改善の取組を進めていきます。

【改善策等】

具体的には、以下の改善策に取り組んでいきます。

1 確かな学びにつながる教育課程の編成、授業の充実及び教育環境の整備に努めます。

6月の授業公開へ向けて、今後もICTを活用した授業に関する研修を深めていくとともに、課題として挙げられていた教育課程や個別の指導計画における「学部間の一貫性、段階的・系統的な取組」について引き続き検討していきます。その際、職員研修係と教育課程・時間割係との連携を図り、研修成果を教科等部会や編成検討会等での教育課程編成に生かすことができるようにしていきます。

2 命と人権を守り、安心・安全な教育環境の整備及びそのための校内体制の充実に努めます。

危機管理体制の改善を行っていますが、更なる安全管理の徹底を図っていきます。また、これまでの校内での感染症対策を継続、徹底しながら、安心・安全な教育環境の整備に努めてきます。あわせて、職員の指導方法を互いに再確認する機会（学部会、学年部会等）を設定し、命や人権を大切にしている心情を更に育む学習活動の充実を図っていきます。

3 家庭、学校、地域との連携を大切にされた教育活動の充実及び地域に開かれた学校づくりに努めます。

今後も本校の教育活動及び特別支援教育への理解・啓発を目指して、授業参観や学校行事、学校ホームページ等を活用した保護者及び地域への積極的な情報発信に努めていきます。また、地域に開かれた学校づくりとして、地域との連携による教育活動（教育課程編成）について検討を進めていきます。

4 同僚間の学び合いと教職員の専門性の向上及びそれを支える職場環境の整備に努めます。

引き続き全職員の専門性やアイデアを生かした協働体制や相互の学び合いを大切にしながら、職員のキャリアステージを考慮した業務分担と、円滑な引継ぎ、コミュニケーションの活性化を図っていきます。その際、職員間で互いに学べる機会（場）の設定していくために、職員研修係によるアンケートを実施し、どのようなニーズがあるのかを確認し、研修内容や方法等の検討を行います。また、「一係一改善」を係内で4段階評価して、簡素化・効率化による業務改善につながるようにしていきます。