



めざそう！
なりたい自分

本年度も本校の進路指導業務へ御理解・御協力をいただき、誠にありがとうございました。この春卒業を迎えた高等部3年生の進路状況について報告いたします。

○ 令和6年3月卒業者の進路状況 (3.14 現在) ※サービス併用の場合は日数の多い方で計上

年 度	就 職		福 祉 サ ー ビ ス の 利 用							進 学 他	そ の 計	居 住		
	企 業 就 職	A 型 就 労 継 続 支 援	就 労 移 行 支 援	B 型 就 労 継 続 支 援	自 立 訓 練	生 活 介 護	地 活 セ ン タ ー	児 童 施 設 継 続	そ の 他			共 同 生 活 援 助	施 設 入 所 支 援	
R3	7	4	3	11	5	10	0	0	0	1	0	41	2	1
R4	3	7	3	11	7	12	0	0	1	0	0	44	0	1
R5	4	1	2	7	3	7	0	0	0	0	0	24	2	1

- 企業（障害者雇用）：しろやまデリ・マルシェ，かぎんジョブセンターさわやか，ニシムタ与次郎店，ふぁみり庵はいから亭吉野店
- 就労継続支援A型（雇成型）：ビレッジ
- 就労移行支援（就職訓練2年）：障害者就労アカデミー，ウェルビー鹿児島中央センター
- 就労継続支援B型（非雇成型）：ワーク支援センター芽吹き，エジソン，多機能型事業所百花，就労支援センターハーモニー，モジラ・テラス鹿児島，しごと工房はなワークセンターあゆみ，ラスターNEXT
- 自立訓練（基礎訓練2年）：グッジョブキャンパス（生活訓練），多機能型事業所百花（機能訓練）
- 生活介護：ユーススコラ鹿児島，とまと，奏の丘，しんびお松元，セルプつわぶき，ゆすの里，希望の園，自立支援センターハーモニー
- 施設入所支援：ゆすの里
- 共同生活援助：あゆみん家，ホームつわぶき

○ 卒業後の支援について

高等部卒業後は、「学校から社会へ」「子供から大人へ」という二つの大きな変化を同時に経験していきます。この変化をできるだけスムーズに乗り越えていけるように、学校としても卒業生をサポートしていきます。「卒業生継続指導」として以下の支援内容を行います。（卒業後3年間を目安とします）

進路先との連携	・個別の移行支援計画をもとに、引継を含めた支援会議を行います。 ・進路先と連絡を取り合い、情報交換をしながら卒業生の状況の把握に努めます。
訪問指導	・職員が進路先を訪問し、進路先との情報交換を行います。実際に卒業生と会い、継続した見守りや必要に応じた指導や助言も行っていきます。 ※前後期の実習期間（6月，9月）や夏季休業中（7月末訪問）を利用して実施
関係機関との連携	・必要な事案が発生した場合、ハローワークかごしま，鹿児島障害者職業センター（ジョブコーチ支援），かごしま障害者就業・生活支援センター，相談支援事業所などと対応に関する連絡調整を行います。
余暇活動の促進	・学校行事への参加案内や同窓会行事等を行います。
進路相談	・卒業生からの相談等（悩みや困ったことなど）に随時対応します。

～小学部での進路指導について～

「将来はどのようにお考えですか」と担任から尋ねられたときに「将来」＝「進路」とは、卒業後の就職先や進学先、利用する障害福祉サービスを探すことであり、そんな先のことは分からないと思われるかもしれません。しかし、「進路」とはもっと広い意味で将来の生活につながる力＝自分もてる力を最大限に発揮して社会生活の中で自分らしく豊かに生きることと捉えてみてはどうでしょうか。小学部で行う日々の学習や日常生活のすべての積み重ねが将来の生活（進路）につながる力と考えています。そこで、今回は日々の学習活動の一例として「掃除」「係の仕事」の取組について紹介いたします。

1. 日々の学習活動（掃除、係の仕事）



話をしている人を見て、落ち着いて聞くことができる。

～5年3組 学習の様子～



手本を見た後に自分でやってみる。



手本を見ながら、取り組むことができる。

学習を振り返り、ポイントを押さえて分かりやすい手順表を作成することができる。



説明を受けながら一緒に取り組むことができる。



～2年5組の学習の様子～



机両端の3色のビニールテープを手掛かりに机をふくことができる。

称賛の言葉の言葉をかけられて、達成感を味わい、健康観察簿を持っていくことができる。

～3年5組 学級での係活動～



見通し(時計の針の位置を見る・掃除の手順)をもって、毎日の掃除に取り組むことができる。

～4年5組 清掃活動～

2.小学部段階でのキャリア教育の捉え方

小学部の段階では、一人一人の実態を踏まえながら、将来の生活につながる力を身に付けるために、教科等の指導、日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、自立活動などを行っています。その学習活動を通していろいろな物事(人・もの・場所・環境等)に対する経験値(見てみる・やってみる・聞いてみる・感じてみる等)を高めていくことが大切だと思います。その活動の過程で人との関わり(あいさつや返事、お礼・謝罪・依頼、関わりを受け入れる力等)や意欲・積極的な態度(挑戦しようとする、たくさん褒められる、やってみたい、自分で選択・決定する等)や自己理解(好き・嫌い・得意・苦手、一人でできること、支援があればできること等)などを高め、積み重ねていきながら自分らしく豊かな社会生活を送るための力を育てていきたいと思っています。

3.御家庭で心がけていただきたいこと(進路学習)

- ・ 生活の基盤となる日常生活力を意識して過ごしましょう。
本人にあった生活リズムの確立(睡眠, 食事の時間) 健康管理(食事, 服薬, 運動)
一人でできることを増やす(着替え, 排せつ, 身の回りのこと)等
- ・ 連絡帳, 子供・担任との語らいの中で日常の取組を共有しましょう。
連絡帳でのやり取り, 授業参観やミーティングで子供の実態や課題に向けての話し合いや保護者同士の情報交換等
- ・ 学校や放課後等デイサービスで取り組んだことを家庭の中でも実践してみましょう。

○ P T A施設見学

昨年に引き続き、P T A進路研修部主催で保護者対象の施設見学が実施されました。本見学は所属学部を問わず施設見学の入門編として参加できるように設定されているとのことです。是非、この機会を活用していただき子供たちの将来のことを考えるきっかけにしてみてはいかがでしょうか。(各コース 20 人前後参加)



卒業生が働く現場を見学後、事業所での業務や支援内容の説明、質疑応答などあり、より具体的にイメージを持つことができました。

コース	見学事業所等	種別
A	旭福祉センター	就労継続支援B型, 生活介護, 就労移行支援, 共同生活援助, 施設入所
B	鹿児島銀行かざんジョブセンターさわやか	企業就職 (障害者雇用)
C	就労サポートセンターラシーネ マナビバゼミナール	就労移行支援 自立訓練 (生活訓練)
D	仁田尾の郷 (しんびお松元, 陽々)	生活介護, 共同生活援助 短期入所

○ 高等部P T Aでの進路に関する保護者座談会

高等部では、12月と3月の学部P T Aの際に、保護者同士で進路情報について共有したり、お互いの悩みを語り合ったりして交流を深めることができるよう座談会を例年実施しています。



12月は、昨年度卒業生の保護者6人に参加していただき、進路を決めていく過程や実習の時の様子、進路先に行きはじめからの子供の変容や取組などについて具体的に紹介していただきました。

(参加者の感想)

- ・卒業後の生活への切替や取組への準備は、いろいろなことを想定しながら本人にも早くから伝えておくことが大切だと思いました。
- ・卒業したばかりの保護者の体験発表だったので聞きやすく、質問もしやすかった。



3月は、1, 2年生の保護者を小グループ (進路希望) に分けて、情報交換をしました。

※オブザーバーとして2月の職場実習先事業所の担当者も参加 (ウェルビー鹿児島中央センター, ジョブきらら奏の丘)

聞きたいことをすぐに事業所担当者に聞くことができより具体的な内容を知ることができたようです。

(参加者の感想)

- ・いろいろと迷っていましたがとても気が楽になりました。
- ・ほとんど情報を持たずに参加しましたが、保護者や事業所の話聞いて良かったです。



○ 高等部後期産業現場等における実習

9月25日(月)から10月6日(金)土日を除く10日間, 高等部2・3年生は校外の企業または障害福祉サービス事業所(42事業所)で, 1年生は学校内を事業所に見立てて職場実習を実施しました。

実習先と取組内容(抜粋)	
	<p>和っ葉(就労継続支援A型)※腸内細菌検査必要 所在地: 鹿児島市山下町 実習時間: 9:00~14:00 実習内容: 清掃, お弁当盛り付け, 販売, 接客 通勤方法: 民間バス 評価良い点: 身だしなみ, 指示の理解 課題点: 作業スピード, 作業への積極性</p>
	<p>エジソン(就労継続支援B型) 所在地: 鹿児島市山下町 実習時間: 10:00~15:00 実習内容: パソコン基礎訓練, 写真加工, 説明文入力 通勤方法: 民間バス(乗り換えあり) 評価良い点: 敬語, ルールの遵守, 不調時の対処や連絡 課題点: 体力</p>
	<p>多機能型事業所百花(就労継続支援B型, 自立訓練) 所在地: 鹿児島市西伊敷6丁目 実習時間: 9:00~15:30 実習内容: カフェ, 陶芸, 創作, 野菜袋つめ, 施設外清掃 通勤方法: 保護者送迎 評価良い点: あいさつ, 意思表示, 積極性, 情緒の安定 課題点: スピードを意識しすぎて丁寧さに欠けること</p>
	<p>旭福祉センター(生活介護) 所在地: 鹿児島市岡之原町 実習時間: 9:00~16:00 実習内容: リサイクル作業, 陶芸, 音楽療法など 通勤方法: 保護者送迎 評価良い点: 身辺処理, 活動への参加, 呼び掛けへの応答 課題点: 急な走り出し, こたわり(徐々に軽減された)</p>
	<p>校内実習(1年生) 実習内容: 2・3年生の校外実習先にお礼の品としてお渡しする木工製品, 紙工製品の詰め合わせセット(50組), 校内清掃など</p>

産業現場等における実習では, 生徒一人一人が達成目標を決めて, 実習激励会の中で他の生徒や職員に対して決意表明として発表しています。実習終了後は, 日々の反省をまとめて整理し実習報告会の中で報告します。また, 実習先担当者からは「実習評価表」を作成していただきます。この評価表には, 職業生活に必要なスキル等についての4段階評価や今後に向けたアドバイスを記載していただき, 次の実習先や進路先の検討, 日常生活の中で取り組むべき具体的な課題点について考える貴重な資料となっています。



実習激励会では, 昨年度卒業した3人の先輩を招き体験発表をさせていただきました。身近な先輩の体験談や現在の働く様子を聞くことで生徒たちは卒業後の生活に向けた今取り組むべきことなどを具体的にイメージしたようです。

☆進路情報の提供☆

10月の小学部PTAにて紹介した「障害基礎年金」「成年後見制度」の資料抜粋です。※高等部3年保護者にはそれぞれ説明会を実施しました。

○ 障害基礎年金について

障害年金・・・病気やけがで障害が残ったときに必要な手続きをして支給される年金
 ※20歳より前に発生した障害も対象になります。

(重要) 請求手続きをしないともらえません。

等級	年額 (R5.4)	月額換算
1級	993,750円	82,812.5円
2級	795,000円	66,250円

※支給額は毎年変更
 ※2か月に1回支給(偶数月)

- ・20歳になったらすぐに請求手続きをしましょう。
- ・請求が遅れると損をする場合があります。
 (例：30歳時に申請し20歳に遡って認定されたが、5年より前の分は支給されなかった。)
- ・20歳になる3か月前には、居住市町村の国民年金担当窓口で相談をして準備を始めてください。
 (必要書類の準備には時間がかかることがあります。)



- 手順① 年金課に相談し必要書類をもらう。
 ② 医師に診断書を作成してもらう。
 ③ 書類の準備をする。
 ④ 書類の提出をする。

- ・20歳誕生日前日の前後3か月以内で作成
- ・主治医または精神保健指定医に書いてもらう。

病歴・就労状況等申立書

発病から順番に現在までの受診や日常生活の状況を具体的に記入します。出生時からの記録を取っておかれることをいつもおすすめしています。

○ 成年後見制度について

知的障害、精神障害、認知症などによって、一人で決めることに不安や心配のある人が、いろいろな契約や手続きをするときにお手伝いをする制度です。「成年後見人」が本人の気持ちを確かめながら助けてくれます。

□成年後見人になれる人

親族、市民後見人(研修を受けた地域の人)、専門職(社会福祉士、司法書士、弁護士)、福祉関係団体(法人)など

□成年後見人にしてもらえないこと

- ・福祉サービスや介護の手続き、契約のお手伝い
- ・よくわからずにした契約の取り消し
- ・入院や施設への入所の手続きのお手伝い
- ・保険料や税金の支払い、お金の出し入れのお手伝い
- ・定期的な訪問や状況の確認
- ・書類の確認や施設などへの改善の申し入れ

□お願いできないこと

- ・食事をつくる。掃除をする。買い物を代わりにする。
- ・手術をするしないを決める。実際に介護をする。
- ・毎日のように来てもらう。話し相手になってもらう。

本人の障害や認知症の程度によって、「補助」「保佐」「後見」の3つの種類がありお手伝いできる範囲が変わります。(医師診断書をもとに家庭裁判所が決定します。)

手順①相談する。(相談支援専門員、権利擁護センター、成年後見センターなど)

②家庭裁判所に申し立てをする。(診断書、申し立て書類、手数料(収入印紙))

③決定

家庭裁判所が成年後見人を選任します。お手伝いしてもらう仕事に対して利用料を支払いますが、その金額も家庭裁判所が決めます。(補助制度あり)

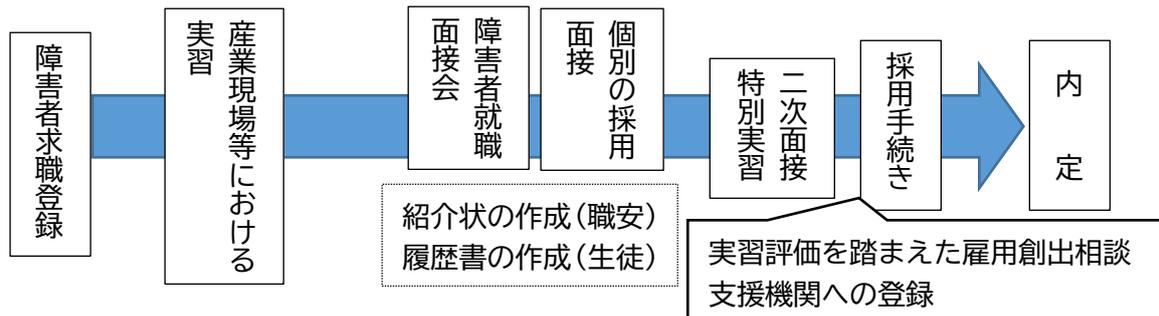
☆進路情報について知ろう特集—企業就職編—☆

卒業後の進路先や中身などについて抜粋して御紹介いたします。P1 の進路先一覧と合わせて御確認ください。

1 企業就職（一般就労）

ハローワーク（公共職業安定所）に求職登録をして、希望する企業等を選び、求人票を確認した上で、ハローワークの紹介状と合わせて履歴書などを提出し、採用面接・試験等を受け内定を得る一連の流れ。（求職活動）

2 就職までの流れ（特別支援学校が取り組む進路指導，高等部3年生）



※職場実習をとおして、実際の生徒の様子を見ていただき、より働きやすい状況や生徒の力を生かせる求人の創出をハローワークと連携して進めています。



（就職例）県内某ホームセンター ※以下の内容は求人票に記載
 職種：青果スタッフ（パート） 雇用期間：1年間（原則更新）※試用期間なし
 賃金：時給 897 円×5 時間×月 22 日 勤務時間：8:00～13:00（休憩なし）
 休日：シフト制（週休 2 日） 加入保険：雇用，労災

3 障害者の雇用に関する用語集

障害者求職登録	障害者専用求人に応募するための事前登録。希望の職種や仕事の中で配慮してほしいことなどを伝える。登録することで、求人を紹介してもらったり、各種助成金等の証明をしてもらったりできる。
トライアル雇用制度	企業が、短期間（原則3か月）試行的に雇うことにより、その後の常用雇用への移行や雇用のきっかけ作りを図る制度。
障害者雇用率制度（法定雇用率）	障害者雇用促進法で設けられている制度。一般民間企業は、常用労働者数の2.3%以上（常用労働者が43.5人の企業で1人）の障害者を雇用しなければならないとしている。※R6.4から2.8%に改定 地方公共団体、県市町村教育委員会は別途設定
障害者雇用納付金制度	雇用率未達成の企業は、常用労働者数に対する採用不足分に合わせた納付金を納める。法定雇用率達成企業に対しては障害者雇用調整金の支給や報奨金、負担軽減制度がある。
重度知的障害者判定	就職時における障害者雇用率のダブルカウントや各種助成金（重度扱い）の該当になるか否かの判定をすること。（鹿児島障害者職業センター）
障害者就業・生活支援センター（通称ナカポツ）	障害者の就業と生活を一体的に支援するセンター。福祉圏域ごとに設置、県内は7箇所ある。本校就職者は卒業時に希望者が登録し支援を受ける。
ジョブコーチ支援	ジョブコーチ（職場適応援助者）が職場に出向いて、障害のある方及び事業主に対して職場適応に必要な助言や援助を行い、職務の再設計や職場環境の改善等を提案し、雇用の前後を通じて職場定着を目指すための支援を2～4か月の期間行う。（鹿児島障害者職業センター）

「今、身に付けたい力」 中学部2年進路学習資料より（仁田尾の郷 中釜様）

1 自分からあいさつができるようになりましょう。

- 自分から先に（おうちの人や先生、お客さんよりも先に）
- 元気よく笑顔で（大きな声で）



2 報告、連絡、相談ができるようになりましょう。

- 仕事が終わったとき（終わりました、次をお願いします）
- 困ったとき（失敗しました、すみません）
- 分からないとき（教えてください、どうしたらいいですか）



3 規則正しい生活をする。

- 早寝、早起き、朝ご飯 ○ できることは自分で ○ 時間を守る。



4 健康で元気な体をつくりましょう。

- 体力を付ける…学校で（保健体育や体力づくり、休み時間）、家庭や地域で

5 友達と仲良くしましょう。人と仲良くできることはとても大事なことです。

6 働く習慣を付ける。→働く喜びを感じてほしい。

- 学校で（作業学習、係の仕事、掃除） ○ 家庭で（お手伝い）



7 楽しみを見つけましょう。（余暇、趣味や特技）

「進路実現に向けて」 高等部実習反省会・情報交換会資料より（ゆらいばな 阿久根様）

1 基本的な生活スキルの確立（小学部から）

挨拶、身だしなみ、係の仕事、協力、健康の保持、移動手段、情緒・心理面の安定など

2 キャリア教育

働くことの喜び、仕事の種類、勤労してくれている人への感謝などを学ぶ

3 進路に関する情報を得る。

多様な選択肢があることを知ることで、生徒が自らの興味や能力に合わせた進路を選択することができるようになる。また専門家や卒業生の体験談を取り入れることでより理解を深めることができる

4 学校と保護者、学校と事業所との連携・コミュニケーション

- ・ 定期的な面談や情報交換の場を設けることで保護者の理解や協力を深める。
- ・ 学校の取組（支援目標や支援内容）を共有したり、事業所からの提案やアイデアを取り入れたりすることで、生徒の実習体験をより豊かにし内容や方法を最適化できる。

5 挑戦する機会の確保

- ・ 成功体験の充実
- ・ 課題や手立てを整理し直して再挑戦の機会を設ける。（失敗のままで終わらせない）

（編集後記）

子供たち一人一人の豊かな社会参加のイメージやニーズは様々ではありますが、みんなが笑顔で地域生活を送っていきけるよう、来年度も学校一丸となって取り組んでいきましょう。