

平成30年度第Ⅲ期土曜講座開設一覧

開設日		講座名	講座内容	対象 学校種
2月2日	午前	これで大丈夫！ 絵に表す指導講座①	実技を通して、絵に表す指導についての困り感を解消します。 (新学習指導要領にも対応)	小
2月2日	午前	主体的・対話的で深い学びの実現を目指した共通教科「家庭」の授業改善①	「見方・考え方」を習得・活用・探求という学びの過程の中で働かせることを通じて、より質の高い深い学びにつなげることにより、生徒が学習内容を自分事として捉え、課題の解決に向けて実践できるように、授業づくりの視点について学びます。 ※ 午後の同名講座②との連続受講可	高・特
2月2日	午前	どうする？わたしの保育！ みんなで、学び高める幼稚園教育講座	本年度から全面实施された新要領・新指針を受けて、今後の保育にどのように取り組んでいくのかを参加者全員で考えます。 ※ 午後の「これでばっちり！スタートカリキュラム作成講座」との連続受講可	幼・小
2月2日	午前	パフォーマンス評価の問題づくりを通して授業改善に生かす中学校外国語講座－「話すこと」及び「書くこと」を中心に－	平成30年度全国学力・学習状況調査【英語予備調査】の分析を踏まえ、2学期末及び学年末のパフォーマンス評価の問題づくりを行うとともに、生徒の英語力を高める授業アイデアについて考えます。(9月1日、1月27日の講座と同じ内容です。)	中
2月2日	午前	「考え、議論する」道徳科の授業づくり講座  学生受講可	「考え、議論する」道徳科についての授業づくり、評価に関する講座です。講義と授業動画の視聴による演習を通して、指導方法の改善と評価の在り方について研修します。 ※ 短期研修講座と同じ内容です。	小・中・特
2月2日	午後	これで大丈夫！ 絵に表す指導講座②	午前中の同名講座と同じ内容で実施します。	小
2月2日	午後	主体的・対話的で深い学びの実現を目指した共通教科「家庭」の授業改善②	「深い学び」の実現を目指した授業改善について、実際の授業の工夫などを話し合います。お互いの実践を持ち寄り、授業改善の視点を基によりよい授業づくりのための意見交換を行います。 ※ 午前の同名講座①との連続受講可	高・特
2月2日	午後	これでばっちり！ スタートカリキュラム作成講座	幼児期の教育と小学校教育を円滑につなぎ、子供たちが安心して小学校生活をスタートできるスタートカリキュラムの在り方を参加者全員で検討しながら学びます。 ※ 午前の「どうする？わたしの保育！みんなで、学び高める幼稚園教育講座」との連続受講可	幼・小

平成30年度第Ⅲ期土曜講座開設一覧

開設日		講座名	講座内容	対 象 学校種
2月2日	午後	外国語活動からつなぐ小学校外国語科の授業づくり	本年度実施した短期研修講座と同内容の講義の後、新教材を用いた授業づくりの演習を行います。	小・中
2月23日	午前	やってみよう！「プログラミング」	プログラミングの演習を通して、学校の実態に応じたプログラミング教育のイメージを膨らませます。	小・中・特
2月23日	午後	未来の創り手に求められる資質・能力を育成する授業づくりを考える小中学校国語講座－主体的・対話的で深い学びの実現を通して－	本年度の調査研究発表会での提案内容及び小中学校の事例発表について紹介します。国語科における主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりのポイントについて具体的な事例を通して学びます。	小・中・行
3月2日	午前	わくわくプログラミング！ －小学校プログラミング教育の校内研修パック活用講座－	いよいよ始まる小学校プログラミング教育に向けて、自校で研修ができる「小学校プログラミング教育の校内研修パック」を活用しながらプログラミングを体験します。	小・特
3月2日	午前	魅力ある学級づくり講座 ① SGE・SSTを通じた豊かな人間関係づくり ② いじめ・不登校の未然防止の取組	いじめや不登校の未然防止策になる構造的グループエンカウンター（SGE）とソーシャルスキルトレーニング（SST）を演習を通して学びます。早期発見のために役立つ「学校楽しいと」等のアセスメントについても研修します。	小・中 高・行
3月2日	1日	WISC－Ⅲ検査実技講座 （未経験者向け）	WISC－Ⅲ知能検査を実際に使いながら、実施方法について学びます。 ※ 未経験者を対象としていますが、経験者も参加できます。経験者にとっては、実施経験の回数を申込書の欄外に御記入ください。	小・中・高 特・行
3月2日	1日	WISC－Ⅲ解釈講座 （経験者向け）	WISC－Ⅲ検査の結果を指導・支援にどのように生かすか、講義や実技を通して学びます。スコアの読み取りや解釈のしかたを中心に行います。 ※ これまでの検査プロフィールを（匿名処理にして）持参ください。	小・中・高 特・行

**土曜講座開設一覧**

鹿児島県総合教育センター

2月2日 実施分					
番号	講座名(担当者名)			講座内容	
	校種	定員	時間	場所	準備するもの等
23	<b>これで大丈夫！ 絵に表す指導講座 ①</b> (教職研修課・福森)			実技を通して、絵に表す指導についての困り感を解消します。(新学習指導要領にも対応) ・基本的な用具の扱い ・発想、構想を広げる方法 ・線描のポイント ・彩色、仕上げのポイント、工夫など	
	小	20人	9:00 ~ 12:00	絵画デザイン 研修室	作品を持ち帰るための袋等
24	<b>これで大丈夫！ 絵に表す指導講座 ②</b> (教職研修課・福森)			午前中の 「これで大丈夫！絵に表す指導講座 ①」と同じ内容で実施します。	
	小	20人	13:00 ~ 16:00	絵画デザイン 研修室	作品を持ち帰るための袋等
25	<b>主体的・対話的で深い学びの実現を目指した共通教科「家庭」の授業改善 ①</b> (教職研修課・野崎)			「見方・考え方」を習得・活用・探究という学びの過程の中で働かせることを通じて、より質の高い深い学びにつなげることにより、生徒が学習内容を自分事として捉え、課題の解決に向けて実践できるよう、授業づくりの視点について学びます。 ※午後の「主体的・対話的で深い学びの実現を目指した共通教科「家庭」の授業改善②」との連続受講可)	
	高・特	16人	9:30 ~ 12:00	家庭研修室	教科書, 学習指導要領解説家庭編(現行, 新)
26	<b>主体的・対話的で深い学びの実現を目指した共通教科「家庭」の授業改善 ②</b> (教職研修課・野崎)			「深い学び」の実現を目指した授業改善について、実際の授業の工夫などを話し合います。お互いの実践を持ち寄り、授業改善の視点を基によりよい授業づくりのための意見交換を行います。 ※午前の「主体的・対話的で深い学びの実現を目指した共通教科「家庭」の授業改善①」との連続受講可)	
	高・特	16人	13:30 ~ 16:00	家庭研修室	教科書, 学習指導要領解説家庭編(現行, 新), 授業実践例(題材指導計画又は略案又はワークシート)
27	<b>どうする？わたしの保育！ みんなで、学び高める幼稚園教育講座</b> (教職研修課・田子山)			本年度から全面実施された新要領・新指針を受けて、今後の保育にどのように取り組んでいくのかを参加者全員で考えます。 すぐに実践につながる取組も紹介します。 ※午後の「これでばっちり！スタートカリキュラム作成講座」との連続受講可)	
	幼・小	15人	9:30 ~ 12:00	語学研修室	幼稚園教育要領(H30), 幼保連携型認定こども園教育・保育要領(H30), 保育所指針(H30)のいずれか1点, わたしの保育実践(数遊び, 指遊び, 制作等)で紹介できるものいずれか1点(実物や写真等の持参も可), 筆記用具

戻る

戻る

戻る

戻る

戻る

## 土曜講座開設一覧

鹿児島県総合教育センター

2月2日 実施分					
番号	講座名(担当者名)			講座内容	
	校種	定員	時間	場所	準備するもの等
28	これでばっちり！ スタートカリキュラム作成講座  (教職研修課・大原)			幼児期の教育と小学校教育を円滑につなぎ、子供たちが安心して小学校生活をスタートできるスタートカリキュラムの在り方を参加者全員で検討しながら学びます。 ※ 午前の「どうする？わたしの保育！みんなで、学び高める幼稚園教育講座」との連続受講可	
	幼・小	15人	13:30 ~ 16:00	音楽第2研修室	教科書、学習指導要領解説生活編（現行，新），学校の教育課程（本年度分，あれば新年度案）作成用PCもしくはデータ持ち帰り用の新しいCD-ROM
29	パフォーマンス評価の問題づくりを通して授業改善に生かす中学校外国語講座 - 「話すこと」及び「書くこと」を中心に -  (教科教育研修課・別枝)			平成30年度全国学力・学習状況調査【英語予備調査】の分析を踏まえ、2学期末及び学年末のパフォーマンス評価の問題づくりを行うとともに、生徒の英語力を高める授業アイデアについて考えます。 ※ 9月1日，10月27日の講座と同じ内容です。	
	中	20人	9:30 ~ 12:00	2号室	現在使っている教科書
30	「考え，議論する」道徳科の授業づくり講座  <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: auto; margin-right: auto;">学生受講可</div>  (教科教育研修課・加藤)			「考え，議論する」道徳科についての授業づくり，評価に関する講座です。 講義と授業動画の視聴による演習を通して，指導方法の改善と評価の在り方について研修します。 ※ 短期研修講座と同じ内容です。	
	小・中・特	20人	9:30 ~ 12:00	3号室	小（中）学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編
31	外国語活動からつなぐ小学校外国語科の授業づくり  (教科教育研修課・別枝)			本年度実施した短期研修講座と同内容の講義の後，新教材を用いた授業づくりの演習を行います。	
	小・中	16人	13:30 ~ 16:00	語学研修室	Let's Try! 1,2 (指導編) We Can! 1,2 (指導編)

戻る

戻る

戻る

戻る

**土曜講座開設一覧**

鹿児島県総合教育センター

2月23日 実施分					
番号	講座名 (担当者名)			講座内容	
	校種	定員	時間	場所	準備するもの等
32	<b>やってみよう！ 「プログラミング」</b>  (教職研修課・ 淵脇)			プログラミングの演習を通して、学校の実態に応じたプログラミング教育のイメージを膨らませます。 ・プログラム言語「スクラッチ」について ・マイコンボードによる計測・制御について ・プログラミング教育の小中連携について	
	小・中・特	12人	9:00 ~ 12:00	パソコン 研修室Ⅳ	CD-R 1枚 (作成したデータ保存用)
33	<b>未来の創り手に求められる資質・能力を育成する授業づくりを考える小中学校国語講座</b> —主体的・対話的で深い学びの実現を通して—  (教科教育研修課・ 宮脇)			本年度の調査研究発表会での提案内容及び小中学校の事例発表について紹介します。 国語科における主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりのポイントについて具体的な事例を通して学びます。	
	小・中・行	20人	13:30 ~ 16:00	3号室	小(中)学校学習指導要領解説 国語編

戻る

戻る

**土曜講座開設一覧**

鹿児島県総合教育センター

3月2日 実施分					
番号	講座名 (担当者名)			講座内容	
	校種	定員	時間	場所	準備するもの等
34	<b>わくわくプログラミング！ —小学校プログラミング教育の校内 研修パック活用講座—</b>  (情報教育研修課・久米村)			いよいよ始まる小学校プログラミング教育に向けて、自校で研修ができる「小学校プログラミング教育の校内研修パック」を活用しながらプログラミングを体験します。	
	小・特	16人	9:30 ~ 12:00	パソコン 研修室 I	特になし
35	<b>魅力ある学級づくり講座 ① SGE・SSTを通じた豊かな人間関係づくり ② いじめ・不登校の未然防止の取組</b>  (教育相談課・眞正)			いじめや不登校の未然防止策になる構成的グループエンカウンター(SGE)とソーシャルスキルトレーニング(SST)を演習を通して学びます。 早期発見のために役立つ「学校楽しいーと」等のアセスメントについても研修します。	
	小・中・ 高・行	20人	9:30 ~ 12:00	大研修室	特になし
36	<b>WISC-Ⅲ検査実技講座 (未経験者向け)</b>  (特別支援教育研修課・阿久根)			WISC-Ⅲ知能検査を実際に使いながら、実施方法について学びます。 ※ 未経験者を対象としていますが、経験者も参加できます。経験者にあつては、実施経験の回数を申込書の欄外に御記入ください。	
	小・中・高・ 特・行	30人	9:30 ~ 16:00	心理検査研修室	筆記用具
37	<b>WISC-Ⅲ解釈講座 (経験者向け)</b>  (特別支援教育研修課・水野)			WISC-Ⅲ検査の結果を指導・支援にどのように生かすか、講義や実技を通して学びます。 スコアの読み取りや解釈のしかたを中心に行います。 ※ これまでの検査プロフィールを(匿名処理にして)持参ください。	
	小・中・高・ 特・行	30人	9:30 ~ 16:00	大研修室	筆記用具, 色マーカー, 検査プロフィール

戻る

戻る

戻る

戻る