**様式１　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(1/5)**

平成29年度パワーアップ研修(中堅教諭等資質向上研修)　評価票

|  |  |
| --- | --- |
|  |  学　校　名 ［　　　 　　 ］ 校 長 氏名 ［ 　　　　 　 　 ］対象者氏名 ［ 　 　　 　 ］ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ＜評価の記入について＞ |  |
| 　・　校長は，対象者が，10年程度の教職経験者であることを踏まえ，次のＡ～Ｄの４段　　階で記入する。 　Ａ・・・特に優れている 　Ｂ・・・優れている 　　Ｃ・・・おおむね良好である 　　Ｄ・・・努力を要する・　校長は，「５　評価のまとめ」に設けてある「優れた点や改善を要する点」の欄に事前評価において，研修前の対象者の状況を総括して記述する。また，「改善された点や今後の課題」の欄にも，事後評価において，研修後の対象者の状況を総括して記述する。・ 校長は，「７　総合所見」の欄に，項目ごとの評価を基に，対象者の能力及び適性等について総合的な所見を記述する。 |

**１　基本姿勢**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評　　　価　　　項　　　目 | 事前評価 | 事後評価 |
| (1) 教諭としての使命感に燃え，常に率先垂範・師弟同行の姿勢で児童生徒とと　 もに取り組んでいるか。 |  |  |
| (2) 学校運営に参画する一人として，責任をもって校務分掌業務を遂行するとと　 もに，評価・改善を加えながら取り組んでいるか。 |  |  |
| (3) 組織の一員として報告，連絡，相談を適切に行うとともに，全校的な協力態　 勢づくりに取り組み，教育活動を円滑かつ効果的に行っているか｡ |  |  |
| (4) 家庭への情報提供や教育相談を適切に行うなど，家庭との連携に努め，保護　 者との信頼関係をつくっているか。 |  |  |
| (5) 地域の行事，子ども会活動や公民館活動に積極的に参加するなど，地域社会　 との連携に努め，地域住民との望ましい関係をつくっているか｡ |  |  |
| (6) 自己の健康管理に努めるとともに，自らの資質・能力の向上に向けて常に研　 鑽しているか。 |  |  |
| (7) 教育公務員としての自覚をもち，服務規律を遵守しているか。 |  |  |

**様式１　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(2/5)**

**２　学習指導**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 評　　　価　　　項　　　目 | 事前評価 | 事後評価 |
| 計 画 | (1) 年間指導計画に基づいて，適切な指導計画を立てているか。 |  |  |
| (2) 単元・題材のねらいを達成するために, 適切な教材を選択・工夫し　 ているか。 |  |  |
| (3) 単元・題材のねらいを踏まえて，児童生徒の実態を的確に把握し，　 指導の方策を立てているか。 |  |  |
| (4) 学習目標を明確にし,「おおむね満足」できる学習状況を評価規準として設定しているか｡ |  |  |
| 実 施 | (5) 児童生徒一人一人に確かな課題意識をもたせ，主体的な課題解決を図ることができるような学習活動，学習形態などを工夫しているか。 |  |  |
| (6) 児童生徒一人一人の学習状況を的確に把握し，個に応じた適切な指　 導・助言をしているか。 |  |  |
| (7) 児童生徒に基礎学力を定着させるために，教材・教具や発問，板書　 などを工夫しているか。 |  |  |
| (8) 児童生徒の興味・関心を高め，理解を深めるためにＩＣＴ機器など　 の教育機器を効果的に活用しているか。 |  |  |
| (9) 話合いや発表の仕方，グループ活動のルール等を身に付けさせ，児　 童生徒間に主体的に学び合おうとする雰囲気を育んでいるか。 |  |  |
| 評 価 | (10) 児童生徒の実態を的確に把握するための評価方法を工夫し，毎時間の指導に生かしているか。 |  |  |
| (11) 常に自らの学習指導を振り返り，指導に関する課題を的確に把握し,　指導の改善に取り組んでいるか。 |  |  |
| 主体的な学習態度の育成 | (12) 学校図書館の活用や読書活動の推進に取り組み, 進んで読書や調べ活動をする態度を身に付けさせているか。 |  |  |
| (13) 児童生徒の自主的な学習態度を育成するために，家庭学習の習慣化などに取り組んでいるか。 |  |  |

**様式１　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(3/5)**

**３　生徒指導等**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 評　　　価　　　項　　　目 | 事前評価 | 事後評価 |
| 生徒指導 | (1) 児童生徒との触れ合いを大切にして共感的な理解に努め，教師と　 児童生徒の信頼関係を築いているか。 |  |  |
| (2) 児童生徒の生活状況を把握し，必要に応じて記録をとり，個々の　 児童生徒の指導に生かしているか。 |  |  |
| (3) あいさつ，きまりを守るなどの基本的生活習慣を身に付けさせ，　 規範意識を高めているか。 |  |  |
| (4) 自然体験やボランティア活動などを通して，地域や郷土を愛する　 心豊かな児童生徒を育成しているか。 |  |  |
| (5) いじめ（ネットいじめを含む），不登校，暴力行為等の生徒指導上の諸問題への指導に対して，積極的に取り組み，迅速かつ適切に対処しているか。 |  |  |
| (6) 児童生徒の生徒指導に関する対応について，教職員等と連携・協　 力をしているか。 |  |  |
| (7) 児童生徒をよりよい方向に導くための教育相談等の理論や技法を　 身に付けているか。 |  |  |
| キャリア教育 | (8) 進路指導の年間指導計画に基づき，適切な指導を実施し，必要事　 項を確実に記録しているか。 |  |  |
| (9) 児童生徒一人一人の総合的な理解に基づき，自らの生き方につい　 て考えさせ，児童生徒に主体的に将来について考える意欲や態度を　 育成しているか。 |  |  |
| (10) 児童生徒の職業への興味・関心を高めるとともに，職業の重要性を認識させ，望ましい勤労観・職業観を育成しているか。 |  |  |
| 特別支援教育 | (11) 特別な教育的支援を必要とする児童生徒への理解と指導に積極的に取り組んでいるか。 |  |  |

**様式１　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(4/5)**

**４　学級経営**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評　　　価　　　項　　　目 | 事前評価 | 事後評価 |
| (1) 学校教育目標や経営方針などに基づき学級経営案を立案し，その具体化を図　 るとともに，適宜，評価を行い，改善を行っているか。 |  |  |
| (2) 児童生徒一人一人の個性を生かした特色ある学級づくりに，取り組んでいるか｡ |  |  |
| (3) 学級内に児童生徒相互の信頼関係に基づく共感的な雰囲気を育み，係活動や　 委員会活動などを通して，自主的な態度を育成しているか。 |  |  |
| (4) 学級設営や座席の配置などを工夫し，児童生徒が充実した学級生活を送ることができるような環境整備に取り組んでいるか。 |  |  |
| (5) 適正な会計処理や，個人情報の保護・管理に努めるなど，学級事務を適切に行っているか。 |  |  |

**５　評価のまとめ（１～４の評価を基に）**

|  |  |
| --- | --- |
| 優れた点や改善を要する点（事前評価） | 改善された点や今後の課題（事後評価） |
|  |  |

**６　適性**

|  |  |
| --- | --- |
| 伸ばしたい分野や教科等 | 研修内容及び計画 |
|  |  |

**様式１　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　(5/5)**

**７　総合所見**

|  |  |
| --- | --- |
|  事 前評価 |  |
|  平成　　年　　月　　日　　　　　　　　　　　 ［ 　　 ］ 印 |
| 事 後評価 |  |
|  平成　　年　　月　　日 　　　　　　　　　　 ［ 　　 ］ 印 |