**様式１**

**平成　年度ステップアップ研修(５年経験者研修)　事前自己評価票**

**（高等学校教諭用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 | | | | 立 　 　　　 学校 | | 氏名 |  | | |
| １　あなたは次の項目について，現在，どの程度の取組状況ですか。各項目について，示された観点ごとに４段階（１～４）で評価した後，総合的に評価し，総合評価の欄に１～４の数字を記入してください。  〔４：十分に取り組んでいる　３：取り組んでいる　２：あまり取り組んでいない　１：取り組んでいない〕 | | | | | | | | | |
|  | 項　目 | | 観　　　　点 | | | | | 総合評価 |  |
|  | | | | 観点別評価 |
| ホームルーム経営 | | ①　学校教育目標に基づいたホームルーム経営案の立案 | | | |  |  |
| ②　一人一人の個性（実態）を生かしたホームルームづくり | | | |  |
| ③　共感的な人間関係づくり | | | |  |
| ④　生徒が落ち着いて生活できる環境の整備 | | | |  |
| 学  習  指  導 | 教科指導 | ①　年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 | | | |  |  |
| ②　単元（題材）の目標を踏まえた指導の工夫 | | | |  |
| ③　生徒の実態の適切な把握と分かる授業の展開 | | | |  |
| ④　評価規準に基づいた指導と評価の一体化 | | | |  |
| 総合的な  学習の時間  (課題研究) | ①　年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 | | | |  |  |
| ②　 課題意識をもたせ，主体的に課題解決を図らせるための指導の工夫 | | | |  |
| ③　学習状況の的確な把握と個に応じた適切な指導・助言 | | | |  |
| ④　実態に則し，評価規準に基づいた指導と評価の一体化 | | | |  |
| 特別活動 | ①　年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 | | | |  |  |
| ②　一人一人の悩み等への適切な対応 | | | |  |
| ③　話合い活動を基にしたホームルームの問題の解決 | | | |  |
| ④　生徒会活動への積極的な関わり | | | |  |
| 生徒指導  等 | 生徒指導 | ①　生徒の生活状況（実態）の適切な把握 | | | |  |  |
| ②　共感的な態度による信頼関係の構築 | | | |  |
| ③　基本的生活習慣や規範意識の育成 | | | |  |
| ④　教育相談の理論や手法の習得 | | | |  |
| キャリア教育 | ①　進路指導などの年間指導計画に基づいた適切な指導の実施 | | | |  |  |
| ②　生徒の理解に基づく主体的な進路選択の意欲や態度の育成 | | | |  |
| ③　望ましい勤労観，職業観の育成 | | | |  |
| 特別支援教育 | ①　特別な支援を必要とする生徒への理解と指導 | | | |  |  |
| ２　あなたが，この研修を通して，特に解決したい課題について，上記の項目の  中から三つ選択し，課題の内容を具体的に，簡潔に記入してください。 | | | | | | | | | |
|  | 選択した項目 | | | | 解決したい課題の内容 | | | |  |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 校長としての本研修に対する期待 | | | | | | | | | |
| 立　　　　　　　　　学校　校長氏名　　　　　　　　　　　印 | | | | | | | | | |

**様式３**

**平成　年度ステップアップ研修(５年経験者研修)　事後自己評価票**

**（高等学校教諭用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名 | | | | | 立 　　　 　　　学校 | | | | 氏名 |  | | | |
| １　あなたは次の項目について，研修を終了して，取組の状況はどうですか。各項目について，示された観点ごとに４段階（１～４）で評価した後，総合的に評価し，総合評価の欄に１～４の数字を記入してください。  〔４：十分に取り組んでいる　３：取り組んでいる　２：あまり取り組んでいない　１：取り組んでいない〕 | | | | | | | | | | | | | |
|  | 項　目 | | | 観　　　　点 | | | | | | | | 総合評価 |  |
|  | | | | | | | 観点別評価 |
| ホームルーム経営 | | | ①　学校教育目標に基づいたホームルーム経営案の立案 | | | | | | |  |  |
| ②　一人一人の個性（実態）を生かしたホームルームづくり | | | | | | |  |
| ③　共感的な人間関係づくり | | | | | | |  |
| ④　生徒が落ち着いて生活できる環境の整備 | | | | | | |  |
| 学  習  指  導 | 教科指導 | | ①　年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 | | | | | | |  |  |
| ②　単元（題材）の目標を踏まえた指導の工夫 | | | | | | |  |
| ③　生徒の実態の適切な把握と分かる授業の展開 | | | | | | |  |
| ④　評価規準に基づいた指導と評価の一体化 | | | | | | |  |
| 総合的な  学習の時間  (課題研究) | | ①　年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 | | | | | | |  |  |
| ②　 課題意識をもたせ，主体的に課題解決を図らせるための指導の工夫 | | | | | | |  |
| ③　学習状況の的確な把握と個に応じた適切な指導・助言 | | | | | | |  |
| ④　実態に則し，評価規準に基づいた指導と評価の一体化 | | | | | | |  |
| 特別活動 | | ①　年間指導計画に基づいた教育課程の適切な実施 | | | | | | |  |  |
| ②　一人一人の悩み等への適切な対応 | | | | | | |  |
| ③　話合い活動を基にしたホームルームの問題の解決 | | | | | | |  |
| ④　生徒会活動への積極的な関わり | | | | | | |  |
| 生徒指導等 | 生徒指導 | | ①　生徒の生活状況（実態）の適切な把握 | | | | | | |  |  |
| ②　共感的な態度による信頼関係の構築 | | | | | | |  |
| ③　基本的生活習慣や規範意識の育成 | | | | | | |  |
| ④　教育相談の理論や手法の習得 | | | | | | |  |
| キャリア教育  (進路指導) | | ①　進路指導などの年間指導計画に基づいた適切な指導の実施 | | | | | | |  |  |
| ②　生徒の理解に基づく主体的な進路選択の意欲や態度の育成 | | | | | | |  |
| ③　望ましい勤労観，職業観の育成 | | | | | | |  |
| 特別支援教育 | | ①　特別な支援を必要とする生徒への理解と指導 | | | | | | |  |  |
| ２　次のア～エの研修が，１の評価項目の向上にどの程度役立ったと思いますか。次の１～４の評価区分の中から該当する番号を記入してください。 | | | | | | | | | | | | | |
|  | ア | | 研究授業研修Ⅰ（教科） | | |  |  | 評価区分  十分役立った　役立った　あまり役立っていない　役立っていない      ４ 　 ３ ２ 　 １ | | | | |  |
| イ | | 事例研究研修（教科，生指，キャリア教育） | | |  |
| ウ | | 研究授業研修Ⅱ（総合，特活） | | |  |
| エ | | 校外研修（１日） | | |  |  | | | | | | |
| ３　本研修を修了して，「研修してよかったこと」や「今後，解決していきたい課題」，「今後，どんな教員を目指すのか」などについて，記入してください。 | | | | | | | | | | | | | |
| 校長としての本研修に対する総括 | | | | | | | | | | | | | |
| 立　　　　　　　　　　学校　校長氏名　　　　　　　　　　　　　印 | | | | | | | | | | | | | |
|